



Ungdomar med åsikter



Oskarshamns
kommun

Ungdomar med åsikter; Slutrapport

En rapport om Unga kommunutvecklarens reflektioner om

LUPP

Unga kommunutvecklare; Ungdomar med åsikter

Elin Axtelius

Julia Johansson

Lovisa Jonsson

Tindra Norén

Ht21/Vt22

Lärare: William Svensson

Handledare: Åke Nilsson



Oskarshamns
kommun

Innehållsförteckning

1. Inledning	S
2. Bakgrund	S
3. Metod	S
3.1. Vad har ungdomar med åsikter gjort: LUPP	S
3.2 Hur UMÅ samlat material: klasser	S
3.3 Varför?	S
4. Resultat	S
Fyra hörn	S
4.1 Politik	S
4.1.1 Rödsle	S
4.1.2 Kristineberg	S
4.1.3 Valhalla	S
4.2 Fritid	S
4.2.1 Rödsle	S
4.2.2 Kristineberg	S
4.2.3 Valhalla	S
4.3 Kärlek	S
4.3.1 Rödsle	S
4.3.2 Kristineberg	S
4.3.3 Valhalla	S
Gruppdiskussioner	S
4.4 Mobbning/sexuella trakasserier	S



4.4.1 Rödsle	S
4.4.2 Kristineberg	S
4.4.3 Valhalla	S
4.5 Psykisk ohälsa	S
4.5.1 Rödsle	S
4.5.2 Kristineberg	S
4.5.3 Valhalla	S
4.6 Skola	S
4.6.1 Rödsle	S
4.6.2 Kristineberg	S
4.6.3 Valhalla	S
4.7 Hur vi påverkar vårt samhälle	S
4.7.1 Rödsle	S
4.7.2 Kristineberg	S
4.7.3 Valhalla	S
5. Analys	S
6. Slutkommentarer	S
7. Framtida undersökningar	
8. BILAGOR	S
BILAGA 1: LUPP frågor	S
BILAGA 2:	S



1. INLEDNING

Allt startade när samhällskunskap 3 kursen började i augusti 2021 efter sommarlovet. I samverkan med lärare och ungdomssamordnare bestämdes det att samhällskunskap 3 klassen skulle gå igenom LUPP-enkäten därför att de behövde ett ungdomsperspektiv. Efter många analyser och diskussioner blev resultatet att vägen in i politiken var för krånglig för ungdomar och många upplevde att de inte visste hur man skulle gå till väga. Samhälle 3 klassen föreslog då till ungdomssamordnare Martina Berggren att starta någon form av politisk-obunden förening där ungdomar kunde sprida sina åsikter. Förslagsvis döpa det till *Ungdomar med åsikter*.



Ungdomar med åsikter

 Oskarshamn
kommun

2. BAKGRUND

Ungdomssamordnare Martina Berggren förklarade ett återkommande problem med att ungdomar vill vara mer delaktiga än vad de är. Genom undersökningen av åttonde klass LUPP-resultat visade det sig att engagemanget för politik var lågt som Berggren berättat. Undersökningarna efter det baserades på att hitta anledningar till varför intresset för politik var så lågt. LUPP-resultatet visade att ungdomarna ville vara med och påverka, samt var intresserade av samhällsfrågor. LUPP-resultaten väckte många tankar och diskussioner där UMÅ (förkortning av Ungdomar med Åsikter) ville förstå varför ungdomarna svarade som de gjorde. Resultaten visade att det var något i processen av ungdomspolitiken som inte fungerade optimalt. Framförallt pekade UMÅ flera gånger på att ungdomarna var intresserade av samhällsfrågor, men inte intresserade av politik. Under mötet med Andreas Erlandsson och Anton Sejnehed lyftes just det som UMÅ hade kommit fram till; ungdomar är inte tillräckligt intresserade av politik. Den verkligheten var något som både Erlandsson och Sejnehed var bekymrade över. I samarbete med Samhälle 3-kursen blev UMÅ anställda som Unga Kommunutvecklare.

För att enklare hänvisa till frågorna på LUPP har UMÅ använt frågornas bokstav och nummer vilket också finns i bilagan på s.. För att underlätta ytterligare har UMÅ lagt till a,b,c på de frågor som har underkategorier. Fler faktorer som UMÅ stötte på under observationen av LUPP var fråga D4 där 40% av ungdomarna i Oskarshamns kommun ville vara med och påverka vilket UMÅ ser väldigt positivt på. Fråga D4d, om anledningen till att de inte ville vara med och påverka, svarade 40% av eleverna att de kunde för lite och 27,5% svarade att de inte trodde att deras åsikt spelade någon roll.

På fråga D3 svarade 20,3% av eleverna att de hade en ganska liten möjlighet att föra fram sina åsikter i kommunen, samtidigt som lika många (20,3%) elever svarade att de hade ganska stora möjligheter att föra fram sina åsikter i kommunen. UMÅ diskuterade om eleverna aktivt försökt påverka politiskt eller om det bara var ett antagande av dem.



Fortsättningsvis på fråga D2, om eleverna under de senaste 6 månaderna diskuterat samhällsfrågor/politik på internet eller gillat/delat inlägg om samhällsfrågor/politik på internet, svarade 7,10% av eleverna att de diskuterat samhällsfrågor/politik på internet samtidigt som 27,6% svarade att de gillat/delat samhällsfrågor/politik på internet. Det är viktigt att urskilja svaren eftersom procentskillnaden är så stor. Statistiken visar att ungdomar föredrar att gilla eller dela samhällsfrågor och politik hellre än att diskutera det. Vår reflektion är att ungdomar har lättare för att vara objektiva och hänvisa till redan skriven åsikt, än att skriva och diskutera sin egen.

Vidare observerade UMÅ fråga C3a; mobbning förekommer på min skola samt C3b; rasism förekommer på min skola. 39,10% av eleverna svarade att de inte vet om mobbning förekommer på deras skola samtidigt som 38,0% av eleverna inte visste om rasism förekommer på deras skola. UMÅ reagerade starkt på att det var ett stort antal elever som svarade "vet inte" på frågorna. Svaren ifrågasattes om eleverna inte vet vad mobbning eller rasism betyder, om de inte förstod frågan eller om de valde alternativet för att det var enklast för dem.

När flera undersökningar hade gjorts på tidigare LUPP ställdes frågan om hur det ska lyckas med att öka inflytandet hos kommunens ungdomar. Grundtanken var att kontakten mellan ungdomar och vuxna är tvungen att bli bättre.



3. METOD

3.1 Vad har Ungdomar med åsikter gjort: LUPP

Ungdomar med åsikter började med att diskutera vad som skulle göras under samhällskunskap 3 kursen och hur det skulle göras det. Efter mycket diskussion och idéer kom det fram till att UMÅ skulle gå ut till klasserna i Oskarshamn och prata om politik, eller i andra ord *samhällsfrågor*. Efter djupanalys av rådata från LUPP-resultat från 2021 hittades ett par frågor som uppmärksammade oss extra mycket, bland annat frågorna om mobbning, sexuella trakasserier, psykisk ohälsa och politisk aktivitet (C3). När UMÅ analyserade LUPP-resultatet jämförde UMÅ resultatet mellan årskurs åtta på högstadiet och årskurs två på gymnasiet, från tidigare år, och även i viss omfattning mellan kön (tjej/kille).

I följd av att resultaten från de frågor som UMÅ fördjupade sig i under analysen var dessa frågor centrala och därför aktuella att ta upp i klasserna, se bilaga. Efter beslut om vad UMÅ skulle göra påbörjades en noga planering för möte med åttorna i Oskarshamn, möte med diverse tjänstemän/tjänstekvinnor, samt en planering för instagramkontot som startades i början av december 2021, @ungdomarmedasikter. Men innan UMÅ kunde starta kontot var produktionen av ett namn och en logga mycket prioriterad. Till hjälp för skapandet av loggan hjälpte en mycket kreativ mediaelev på Oscarsgymnasiet UMÅ, Elsa Arvidsson. Eftersom att projektet är kopplat till kommunen hade UMÅ också kontakt med Maria Ihse (Kommunikationschef) där loggan blev godkänd och kunde användas.

3.2 Hur UMÅ samlat material: klasser

För att samla material valde UMÅ att använda sig av fyra hörn efter många diskussioner med lärare William Svensson och Ungdomssamordnare Martina Berggren. Förslag som kom upp inför föreläsningarna var redovisning, heta stolen, diskussionsgrupper, och fyra hörn. UMÅ valde att använda fyra hörn då det var intressant hur eleverna skulle svara när de kunde diskutera med oss och klasskamrater. Under föreläsningarna antecknade UMÅ, och under



senare föreläsningar där metodval ändrades fick även eleverna själva anteckna i sina diskussionsgrupper. Anteckningar från föreläsningar av UMÅ och elever sparades för ytterligare analyser.

För att utföra föreläsningarna för högstadieeleverna formade UMÅ ett schema för vilka påståenden med mera som skulle tas upp under utförandet av Fyra Hörn och under gruppdiskussionerna. Schemat har utvecklats under hela projektet, tyvärr finns inte de första versionerna sparade men har samma princip som den senaste versionen, se bilaga 2. Frågorna där är utifrån vad UMÅ har sett utifrån LUPP-resultaten.

3.3 Varför UMÅ valde den här metoden

Anledningen varför UMÅ valde denna metod var för att UMÅ önskade att påverka ungdomar på högstadiet, dels för att de hade gjort LUPP enkäten i höstas, men också för att UMÅ föredrog en större åldersdistans. UMÅ ansåg att tvåorna på gymnasiet var för nära oss i ålder för att få bäst effekt i vårt projekt. UMÅ kunde också se en trend från föregående LUPP resultat där intresset och involveringen för politik minskat de senaste åren även fast ungdomar har åsikter. Ungdomar med åsikter valde därför att gå direkt ut till klasserna för att själva kunna prata med eleverna samt för att få en bättre uppfattning och fördjupning för resultaten i LUPP.

Varför UMÅ valde att använda fyra hörn och diskussionsgrupper under våra föreläsningar var för att UMÅ ville att eleverna skulle få vara delaktiga i föreläsningen och för att UMÅ ansåg att föreläsningar med PowerPoint, eller endast en redovisning, är för uttråkande för eleverna. UMÅ ansåg att eleverna måste få chansen att vara aktiva och få röra på sig under föreläsningarna, samt att själva få vara med och prata. UMÅ upplevde att eleverna uppskattade dessa metoder och önskar att liknande metoder fortsätts användas i framtida studier. I början av våra föreläsningar var eleverna inte särskilt motiverade eftersom UMÅ berättade att den skulle innehålla frågor och diskussioner om politik. Men när de själva blev



involverade och insåg att politik handlar om att påverka om alla möjliga verksamheter i samhället så blev de genast mer intresserade och diskussionerna blev stora.



Ungdomar med åsikter

 Oskarshamn
kommun

4. RESULTAT

FYRA HÖRN

Under fyra hörnuppgiften fick eleverna frågor eller påståenden inom fyra områden med alternativen; stämmer helt, stämmer ganska bra, stämmer delvis och stämmer inte alls. Eleverna fick också motivera sig kort varför de valt att ställa sig där de gjorde. Områdena är politik, fritid och kärlek.

4.1 POLITIK

4.1.1 Rödsle

Ointressant, Ansåg att politik var partipolitik, De anser att politiker bara är människor med hög lön, Man måste vara väl insatt för att uttrycka sina åsikter och att man kan ha en åsikt utan att vara med i ett parti men man måste veta vad man pratar om innan man uttrycker sig.

4.1.2 Kristineberg

4.1.3 Valhalla

Tycker att politik är tråkigt och att alla politiker är högt uppsatta människor med hög lön. Kan inte ge några argument varför de tycker som de gör. Den absoluta majoriteten tycker att man inte behöver vara väl insatt i ett ämne för att uttrycka sina åsikter. En person säger "Det spelar ingen roll bara man har en åsikt." Ingen tyckte att man var tvungen att vara med i ett parti för att uttrycka sina egna politiska åsikter.

4.2 FRITID

4.2.1 Rödsle

Där säger de att de har fritidsaktiviteter att göra och att deras fritid är viktig för dem. Det kom upp ett alternativ om Gymnastiklektioner på fritiden.



4.2.2 Kristineberg

4.2.3 Valhalla

De allra flesta har fritidsaktiviteter som ex hockey och tennis. Av dem som hade en fritidsaktivitet kände alla att de var meningsfulla. När eleverna blir tillfrågade om de saknar någon aktivitet nämner ett par eleverna amerikansk fotboll och konståkning.

4.3 KÄRLEK

4.3.1 Rödsle

Där anser klasserna att man ska få älska vem man vill och att ingen ska få bestämma vem du ska få vara kär i.

4.3.2 Kristineberg

4.3.3 Vallalla

Frågorna angående kärlek tillkom senare och eleverna på vallhallaskolan blev inte tillfrågade de här frågorna.

GRUPPDISKUSSIONER

Under gruppdiskussionerna blev klasserna indelade i fyra grupper. De fick varsitt område som de skulle diskutera i grupp. Under varje avsnitt kommer frågorna eller påståendena att presenteras och därefter kommer skolorna löpande enligt: Rödsle, Kristineberg och Vallhalla. Områdena är mobbning/ sexuella trakasserier, psykisk ohälsa, skola och hur vi påverkar vårt samhälle.



4.4 MOBBNING/ SEXUELLA TRAKASSERIER

I det här avsnittet diskuterades fem frågor eller påståenden löpande:

- a) Jag vet vad mobbning är.
- b) Mobbning förekommer på min skola.
- c) Sexuella trakasserier sker bara på tjejer.
- d) Det finns en tydlig gräns när någon går för långt.
- e) Man kan bli sexuellt trakasserad av någon med samma kön.

4.4.1 Rödsle

Klasserna vet att mobbning är upprepade kränkningar och att mobbning förekommer överallt, samt att homofobiska kommentarer kan uppkomma i korridoren.

4.4.2 Kristineberg

Eleverna hade ganska bra koll på vad mobbning och trakasserier är. De nämner att man dömer någon annan på flera olika sätt. Mobbning/ trakasserier kan både vara fysiskt och psykiskt och är upprepade kränkningar. Klasserna hade olika svar på om mobbning förekom på deras skola. Eleverna gav blandade svar; ja, nej och kanske. Framförallt handlade det om att mobbning förmodligen förekom när ingen såg. Samtidigt ställde vi frågan om det finns homofobiska kommentarer på skolan. Alla elever i varje klass svarade ja. Eleverna uppger dock att lärarna inte agerar mer än att säga till personen som uttrycker sig homofobiskt. Oftast förekommer kommentarerna när lärarna inte är i närheten.

Sexuella trakasserier sker inte bara på tjejer svarade eleverna. Däremot var de enade om att det främst sker på tjejer. Man kan också bli trakasserad av personer med samma kön. Eleverna svarade att det finns tydliga gränser för när någon går för långt. Men de hade svårt för att uppge något konkret för att det kan vara olika från person till person.



4.4.3 Vallhalla

De anser att mobbning främst är fysiskt våld. Samtliga elever tycker att det finns en tydlig gräns på när någon går för långt men har svårare att ge exempel på när man går för långt. De berättar att de ibland hör mobbning som elaka kommentarer i korridorerna.

4.5 PSYKISK OHÄLSA

I det här avsnittet diskuterades fyra frågor eller påståenden löpande:

- a) Jag vet vad ångest är.
- b) Depression drabbar bara svaga människor.
- c) Psykisk ohälsa är en sjukdom.
- d) Om jag led av psykisk ohälsa skulle jag få hjälp av skolan.

4.5.1 Rödsle

I Rödsleskolan delas svaren upp i klasser. En åtta anser att man kan få psykisk ohälsa efter ett tag men det måste gå lång tid. Men citatet

- *”Inte förkyld bara för man är snorig.”*

Kom också upp som handlar om att de ansåg att man kan må dåligt ibland. Medan en annan klass vet vad ångest är, det kan vara övertänkande text, depression. Psykisk ohälsa kan drabba vem som helst och är en sjukdom, många håller det inne så skolan får sällan reda på det men elever vet att man vänder sig till kuratorn.

4.5.2 Kristineberg

Eleverna svarar att ångest är en jobbig känsla som kan göra att man väljer att avstå från saker. Man kan också må dåligt av sina handlingar. Ångest är när man övertänker och ångrar något.



Exempel på ångest kan vara söndagsångest, provångest och pluggångest. Alla klasser svarar att depression kan drabba vem som helst.

- *“Det har inget att göra med en slags styrka fysiskt eller psykiskt, det kan drabba vem som helst.”*

Den fråga som vållade mest diskussion var fråga c). En del klasser var mer enade än andra. Det finns tydligare nej än vad det finns ja när det togs upp i helklass. Däremot finns det tydliga ja på elevernas papper. Bland annat sa de att det är en sjukdom eftersom det inte är något som man kan bestämma över. Men de elever som anser att psykisk ohälsa inte är en sjukdom svarar att det inte är som hosta men att man ändå kan drabbas av det. På sätt och vis kan psykisk ohälsa vara en sjukdom, eftersom man kan ta medicin för det. När frågan togs upp i klassen var det många som skrattade bort det.

På fråga d) svarar eleverna på Kristineberg att de har svårt att lita på skolan. De säger att skolan lyssnar men att de inte får den hjälp de behöver.

- *“De lyssnar på en men man får inte hjälp.”*

Andra klasser säger att alla inte vet vart kuratorn befinner sig eller vem personen är.

4.5.3 Vallhalla

Eleverna förknippar ångest med oro. En del i klassen beskriver att de helst inte går till lärare och berättar om sina problem eftersom att de är rädda för att läraren kommer föra det vidare till andra lärare. Några i klassen ansåg inte att psykisk ohälsa är en sjukdom men samtliga i klasserna höll med om att psykisk ohälsa som ex depression inte bara drabbar svaga människor.



4.6 SKOLA

I det här avsnittet diskuteras fyra frågor eller påståenden löpande:

- a) Min skola gör allt de kan för att stoppa mobbning/trakasserier.
- b) Skolan skulle kännas tryggare om det fanns elevcoacher.
- c) Kuratorn och skolsystemen är alltid tillgängliga.
- d) Om det blir en konflikt mellan mig och en lärare kommer ingen annan lärare vara på min sida.

4.6.1 Rödsle

När det kommer till elevcoacher så tycker en åttondeklassare att det finns tillräckligt med coacher och att dem är nöjda med dem. Medans en annan klass anser att det behövs fler coacher. Angående Skolsystemen och kuratorn så nämner klasserna att dem sällan är på plats, men är nöjda med den vården dem ger.

4.6.2 Kristineberg

En klass säger att skolan gör allt de kan för att stoppa mobbning och nämner "AMOR-gruppen" medan en annan klass säger att skolan inte gör något speciellt för att stoppa mobbning. De klasser som svarat att skolan inte gör tillräckligt för att stoppa mobbning och trakasserier nämner att de kan göra mer än vad de gör just nu. En annan klass lyfter att skolan tar upp mer löjliga saker mer än det viktiga. Alla klasser lyfter fram att det finns elevcoacher men att det skulle kunna finnas mer. Elevcoacher är positivt för eleverna och skolan. Klasserna tycker att kuratorn är där lite oftare än skolsystemen men att de inte är på plats ofta. Eleverna nämner att när de väl är en skolsystem där är de mycket nöjda med kvaliteten men att kuratorn och skolsystemen ofta inte är på plats när man behöver dem. På fråga d) upplevde eleverna som att lärarna stöttar varandra och sällan är på elevernas sida ifall det skulle bli någon sorts konflikt.



4.6.3 Vallhalla

Klasserna anser att de har bra elevcoacher och kände inget behov utav fler. Samtliga elever i alla klasser tycker att skolsystemen och kuratorn sällan är där men när de är på plats är de jättebra och eleverna hade inget att klaga på angående kvalitet. Problemet var endast att de sällan var där.

4.7 HUR VI PÅVERKAR VÅRT SAMHÄLLE

I det här avsnittet kommer fyra frågor eller påståenden löpande:

- a) Tycker ni att ni får vara med och bestämma som t.ex prov och läxor?
- b) Är ni nöjda med det?
- c) Vet ni vart ni ska vända er om ni har en åsikt?
- d) Hur vill ni att vuxna världen ska lyssna på er?

4.7.1 Rödsele

Eleverna får vara med och bestämma till viss del, när prov ska sättas till exempel, men när det väl är satt så går det inte att ändra.

4.7.2 Kristineberg

De flesta eleverna svarar att de inte upplever att de kan påverka tillräckligt mycket. De uppger att det är lärare som bestämmer om prov och andra uppgifter ska vara inlämnade. Eleverna säger att lärarna inte har någon kommunikation med varandra och att de istället blir sura på eleverna när de säger att det blir för mycket. Samtidigt säger en annan klass att de har ett visst utrymme att uttrycka sig. Men det beror på lärare. De kan bestämma om provdag men inte om vilken examineringsform. När det är många elever som reagerar över ett provdatum kan det ändras, men det krävs mycket för att det ska ske.

- *“Det beror på vilken lärare det är, t.ex så får vi ibland byta en provdag.”*

Eleverna svarar att de vill bestämma mer och att de inte är särskilt nöjda över situationen just nu. De jämför med andra skolor där eleverna är mer fria. Eleverna önskar att få vara med och planera. De skulle helst vilja ha någon slags "provpolicy". När det kommer till fråga c) uppger eleverna olika svar. En del klasser svarar att de kan vända sig till någon personal på skolan. Andra klasser svarar att de inte vet vart de ska vända sig.

- *"Det känns inte som att de kommer lyssna eller öppna brev."*

Fråga d) är intressant därför att vi får reda på hur eleverna vill att de ska uppfattas, men vi får också reda på hur det är i dagsläget. Samtliga elever svarar att de vill att vuxenvärlden ska agera som om ungdomar och vuxna är jämlika. Att lyssna på vad de säger och försöka förändra.

- *"Att de ska försöka ta tag i saken och inte bara lyssna utan att göra något."*
- *"Det känns som man tagit upp det flera gånger men att det känns som att de inte lyssnar."*

4.7.3 Valhalla

Eleverna hade flera förslag på hur man kan få sin röst hörd. De föreslog bland annat att strejka, demonstrera och gå med i ett parti. Eleverna ville att de vuxna i deras vardag ska lyssna mer på dem, speciellt när det handlade om sånt som påverkade eleverna ex läxor och prov.

5. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Under utvecklingen av projektet har UMÅ träffat många personer. De första UMÅ träffade i början av projektet var Martina Berggren (Ungdomssamordnare), Anton Sejnehed (Ordförande för bildningsnämnden), och Andreas Erlandsson (Kommunstyrelsens ordförande) på kommunhuset. UMÅ träffade även Oscarsgymnasiets elevhälsa i början och

höll en presentation av elevernas hälsa utifrån LUPP resultatet. Presentationen var mycket uppskattat av elevhälsan på gymnasiet. UMÅ fick också träffa både Helen Nilsson (från länsstyrelsen) och Lena Granath (Regionpolitiker) innan projektet drog igång, vilket var mycket uppskattat av UMÅ. Efter att UMÅ's logga var framställd och klar ville UMÅ ha egna tröjor, tryck av tröjor gjordes på Ahlsell i Oskarshamn. UMÅ fick mycket hjälp av Johan Granath (Ahlsell) och Oscarsgymnasiet under tryckprocessen, UMÅ med flera blev väldigt nöjda med tröjorna. UMÅ har haft redovisningar för många forum under de senaste månaderna av projektet, bland annat har UMÅ haft redovisning för KSAU (kommunstyrelsens arbetsutskott), KSO (Länsstyrelsen (Kalmar län), Ledningsgruppen, BiSam (bildningsnämnden) och rektorerna på Oscarsgymnasiet. Alla redovisningar har uppskattats väldigt mycket och har gett UMÅ fler möjligheter att visa upp sig för fler forum. UMÅ blev även bjuden till en redovisning av Oskarshamns LUPP-resultat under våren 2022 där Indikator höll redovisningen.

I slutet av projektet fick UMÅ möjligheten att hålla i ett politikercafé på Oscarsgymnasiet där Liberalerna, Centerpartiet, Miljöpartiet, Vänsterpartiet, Socialdemokraterna, Sverigedemokraterna, Kristdemokraterna och Kustlandspartiet närvarade. Politikercafét var mycket uppskattat av gymnasieeleverna, som var närvarande under hela evenemanget och hade djupa konversationer med närvarande politiker. UMÅ fick även möjligheten att hålla i ett Ungdomsforum för Oskarshamns åttor. Ungdomsforumet var planerat av Martina Berggren, Roger Karlsson och andra kommunalarbetare. Även ungdomsforumet var väl uppskattat av ungdomarna som var med och även fritidsledare och diverse vuxna som var med.

UMÅ fick även förfrågan att lära upp Högsbys LUPP-sommararbetare.



6. ANALYS

När frågorna som skulle användas och analyseras valdes ut gick UMÅ igenom samtliga frågor i LUPP-enkäten och valde de frågor vars resultat hade intressanta eller oroväckande svar. Exempelvis när 39,9% av eleverna på skolan inte vet om det förekom mobbning på skolan. Med andra ord valdes frågor som gruppen kände behövdes fördjupas och undersökas mer i för att få ett tydligare resultat och förklaring på hur ungdomarna tycker och tänker om det ämnet.



Ungdomar med åsikter

 Oskarshamn
kommun

7. SLUTKOMMENTAR

Det som UMÅ lärt sig av projektet är att ungdomars tystnad inte behöver betyda att de inte kan eller bryr sig om ämnet. Tystnaden kan betyda att de känner sig marginaliserade och att de känner att de inte blir lyssnade på. "Vuxenvärlden" måste med andra ord sätta större vikt vid att lyssna på ungdomar och uppmuntra dem att ta mer plats. Ett bättre kommunikation är nyckeln där ungdomar och vuxna pratar samma språk.

Brist på kunskap hos ungdomarna i ämnen som sexualitet och psykisk ohälsa var också något som UMÅ såg allvarligt på och anser att skolan behöver informera och lära eleverna mer om just de faktorerna. Ökad kunskap kommer ge mer trygghet, förståelse och intresse.

Ungdomar med åsikter vill ge ett särskilt stort tack till:

Martina Berggren- för ett bra och proffsigt samarbete (och för att du får in oss på alla möten med fika;)

Elsa Arvidsson- För skapandet av UMÅ's logga

William Svensson- för allt engagemang, all stöttning och roliga och heta diskussioner

Oskarshamns kommun - för förtroende och stöttning

Oscarsgymnasiet - för förtroende och stöttning

Kommundirektören - arbetsgivare

Eleverna på Vallhalla, Rödsle och Kristinebergskolan



8. FRAMTIDA UNDERSÖKNINGAR

Trots att samtliga medlemmar i Ungdomar med åsikter tar studenten vill UMÅ att projektet fortfarande lever vidare.

Exempel på saker som skulle kunna undersökas i framtiden är:

- Observation och reflektion för årskurs 2 på gymnasiet.
- Fortsatt kontakt med politiker och återkoppla till ungdomars engagemang.
- Vara ett aktivt forum för ungdomar att vända sig till vid intresse för politik, som till exempel organiserade möten.
- Återkoppling mellan Unga kommunutvecklare i andra kommuner.
- Gymnasiearbete med frågeställningarna:
 - Undersökning om ungdomars inflytande och engagemang i Oskarshamns kommun.
 - Varför delar ungdomar samhällsfrågor/politik på internet?
 - Varför anser ungdomar om politik? (Varför anser de ex. att det är tråkigt?)
 - Uppfyller skolor i Oskarshamn de globala målen? (ex. mål 4 och mål 5)
 - Hur påverkas ungdomar av deras fritidsaktiviteter- och varför väljer tjejer i årskurs 2 på gymnasiet att sluta med sin fritidsaktivitet?
 - Varför känner sig fler tjejer otrygga i samhället än killar? (ex. i skolan, på bussen, på stan, på internet, i hemmet)
 - Hur arbetar elevhälsan? Och fungerar den som den ska? (förslagsvis både elevernas och elevhälsans perspektiv)
 - Kan man se en koppling mellan vara aktiv/medlem i en förening och samhörighet- och trygghet?
 - Våld i nära relationer (förslagsvis ta stöd av lupp resultat. sexuelltutnyttjande, misshandel, otrygghet mm)
 - Hur ska man öka ungdomars politiska intresse?

BILAGOR

BILAGA 1

LUPP frågor (Oskarshamns luppportal, 2021-2022)

B3. Hur ofta gör du följande saker på din fritid?

-Går på ungdomens hus, fritidsgård eller liknande

B5. Tycker du att det saknas fritidsaktiviteter där du bor?

B5b. Vad är det för fritidsaktiviteter du saknar?

B6. Är du med i någon förening?

C3. Här följer några påståenden om skolan. Hur tycker du att det stämmer in på hur det är på din skola?

-Mobbning förekommer i min skola

-Rasism förekommer i min skola

-Sexuella trakasserier förekommer i min skola

-Min skola agerar om en elev mobbar en annan elev

-Elever och lärare bemöter varandra med respekt i min skola

-Min skola agerar om en lärare kränker en elev

-Våld förekommer i min skola

-Jag har fått veta vad eleverna ska ha inflytande över/ska kunna påverka i skolan

-Skolans personal lyssnar på vad elevrådet/elevkåren säger och tar dem på allvar

C4. Nu kommer några frågor om din skola. Vad tycker du om...

-möjligheten att få extra hjälp och stöd av lärare om du behöver det?

-elevhälsan (skolkurator, skolsköterska eller skolpsykolog)?

C5. Hur mycket eller lite vill du som elev vara med och bestämma om följande?

-Vad jag får lära mig

-Hur vi ska arbeta, till exempel grupparbete/projektarbete

-Läxorna

-Proven



C7. Tycker du skolans sex- och samlevnadsundervisning motsvarar det som du funderar på kring sex och samlevnad eller som du och dina vänner pratar om?

D1. Hur intresserad är du av följande?

- Politik
- Samhällsfrågor i allmänhet
- Vad som händer i andra länder

D2. Under de senaste 12 månaderna, har du gjort något av följande?

- Tagit kontakt med någon politiker, tjänsteperson eller beslutsfattare i kommunen
- Skrivit ett förslag (medborgarförslag) till kommunens politiker
- Diskuterat samhällsfrågor/politik på forum eller bloggar på internet
- Gillat/delat inlägg om samhällsfrågor/politik på internet

D3. Vilka möjligheter har du att föra fram dina åsikter till dem som bestämmer i kommunen?

D4. Vill du vara med och påverka i frågor som rör din kommun?

D4b. Till vem eller vart vänder du dig om du vill påverka något i din kommun?

D4c. Vad vill du påverka?

D4d. Vilken eller vilka är anledningarna till att du inte vill vara med och påverka?

D5. Hur stort eller litet förtroende har du för följande vuxna personer?

- Politiker
- Vuxna i allmänhet

E1. Nu vill vi att du tänker tillbaka på de senaste sex månaderna. Har något av detta hänt dig?

- Någon har hotat mig
- Någon har stulit från mig
- Jag har blivit utsatt för misshandel
- Jag har blivit utsatt för sexuellt våld/utnyttjande

E2. Hur ofta känner du dig trygg på följande ställen?

- I hemmet
- I mitt bostadsområde
- På väg till eller från skolan
- I skolan



- På internet
- På träningen eller annan organiserad fritidsaktivitet
- På ungdomens hus, fritidsgård eller liknande

E3. Under de senaste sex månaderna, har du blivit mobbad, trakasserad eller utfryst?

E3b. Var blev du mobbad, trakasserad eller utfryst?

E4. Har du, de senaste sex månaderna, upplevt att du har blivit orättvist behandlad på ett sätt så att du har mått dåligt?

E4b. Vem eller vilka har du känt dig orättvist behandlad av?

E5. Vet du vart du kan vända dig för att få stöd om du skulle bli illa behandlad eller må dåligt?

F1. Under de senaste sex månaderna, hur bedömer du din hälsa, hur du mår eller känner dig?

F2. Hur ofta har du haft följande besvär under de senaste sex månaderna?

F11. Har du en gång i månaden eller oftare sett någon du står nära, en kompis, förälder eller partner bli utsatt för våld* i så fall av vem? *Med våld menar vi: ex hot, slag, knuffar, fasthållning

H3. Tror du att du kommer att flytta från kommunen där du bor?

H3b. Av vilken anledning tror du att du kommer flytta från kommunen?

H5. Får du gifta dig med vem du vill?

H6. Hur ser du på framtiden?

BILAGA 2

Fyra Hörn

Fyra kategorier: Stämmer helt. Stämmer ganska bra. Stämmer delvis. Stämmer inte alls.

1. Test
 - a. Jag tycker att lakrits är gott
 - b. Blå är den bästa färgen
2. Politik
 - a. Ordet politik är tråkigt



Ungdomar med åsikter
Oskarshamns kommun

- b. Politiker är bara högt uppsatta människor med hög lön.
 - c. Man måste vara väl insatt för att uttrycka politiska åsikter.
3. Fritid
- a. Jag har en fritidsaktivitet.
 - b. Jag känner att mina fritidsaktiviteter är meningsfulla.
 - c. Det finns gott om föreningar i Oskarshamn som jag kan gå till.
4. Kärlek
- a. Får man vara kär i vem man vill?
 - b. Vem har rätt att bestämma vem jag ska vara kär i?

(Diskussionsfrågor)

Skola

- a) Min skola gör allt de kan för att stoppa mobbning/trakasserier
- b) Skolan skulle kännas tryggare om det fanns elevcoacher
- c) Kuratorn och skolsystemen är alltid tillgängliga
- d) Om det blir en konflikt mellan mig och en lärare kommer ingen annan lärare va på min sida

Sexualundervisning

- a) Sexualundervisning är obekvämt i skolan
- b) Vi får tillräcklig information om sexuella läggningar
- c) Det är rätt att killar och tjejer delas upp under sexualundervisning
- d) Det skulle vara lättare att få undervisning från yngre lärare/föreläsare

Psykisk ohälsa

- a) Jag vet vad ångest är
- b) Depression drabbar bara svaga människor
- c) Psykisk ohälsa är en sjukdom
- d) Om jag led av psykisk ohälsa skulle jag få hjälp av skolan



Hur påverkar vi vårt samhälle:

Alla ungdomar ska ha goda levnadsvillkor, makt att forma sina liv och inflytande över samhällsutvecklingen

- a) Tycker ni att ni får vara med och bestämma som tex prov och läxor?
- b) Är ni nöjda?
- c) Vet ni vart ni ska vända er om ni har en åsikt?
- d) Hur vill ni att vuxna världen ska lyssna på er



Ungdomar med åsikter
 Oskarshamn
kommun