



# Kristinebergskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

---



Grundskola F-9 och fritidshem

**Läsåret 2021/2022**

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Fritidshem och grundskola F-9.

## Ansvariga för planen

Rektor har det yttersta ansvaret för att en likabehandlingsplan upprättas, efterlevs och årligen utvärderas. Rektor ansvarar för att informera nya elever, ny personal och föräldrar om skolans ordningsregler, om skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på organisations-, skol- och klassrumsnivå. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt fortbildas för att aktivt kunna arbeta mot alla former av kränkande behandling.

## Vår vision

Bildningsförvaltningens vision är "Ett Gott Liv". Kristinebergskolan arbetar kontinuerligt mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och strävar efter att uppnå följande:

- alla uppfattar skolan och fritidshem som en trygg och säker arbetsplats,
- alla uppfattar skolan och fritidshem som jämlik och jämställd,
- alla känner att de blir respekterade,
- alla hanterar konflikter på ett positivt och konstruktivt sätt,
- alla använder ett vårdat språk,
- alla elever vet vem de ska vända sig till då de själva eller någon kamrat behöver hjälp,
- all personal arbetar medvetet och aktivt för att likabehandlingsplanen följs,
- ingen ska diskrimineras på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

## **Planens giltighetstid**

Läsåret 2021/2022

## **Elevernas delaktighet**

All skolpersonal har ett gemensamt ansvar att kontinuerligt involvera eleverna i arbetet med denna plan. Bland annat genom att de ges möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på planen. Pedagogerna har ansvar för att informera eleverna om denna plan. Planen lyfts på klassråd och elevråd eller motsvarande möten. Eleverna har möjlighet att lämna synpunkter till rektor om planen. Rektor är ansvarig för att elevernas synpunkter rörande denna plan beaktas vid varje revidering.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Denna plan presenteras på föräldramöten och vårdnadshavare som har synpunkter på planen kan lämna dessa direkt till sin elevs ansvariga pedagog och/eller till sin föräldrarådsrepresentant. Föräldrarådet utgör ett forum där planen och dess innehåll behandlas och diskuteras. Föräldrarådet har en viktig funktion i att kvalitetssäkra planen samt delta i skolans årliga kartläggning.

## **Personalens delaktighet**

Skolans personal har ett stort ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö. Bland annat genom att aktivt verka för goda relationer till elever, vårdnadshavare och arbetskamrater. Personalen ska ta del av och följa denna plan. Personalen har, tillsammans med rektor, ansvar för att kompetensutveckling sker kring det främjande, förebyggande, motverkande och åtgärdande arbetet på skolan.

Elevhälsoteamet vid Kristinebergskolan ansvarar för att stödja skolans personal i att ta fram strategier för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet utifrån utvärderingar och kartläggningar.

## **Förankring av planen**

Planen finns att tillgå på e-medarbetaren och Oskarshamns kommuns hemsida. Rektor går i maj igenom planen samt utvärderar den tillsammans med personalen. I början av varje läsår leder ansvariga pedagoger en diskussion med sina elever om denna plans innehåll samt svarar på elevernas frågor om planen. På höstens föräldramöte informerar ansvariga pedagoger/rektor om planen samt belyser viktiga delar i planen.

Elevrepresentanter respektive föräldrarepresentanter utvärderar denna plan genom diskussioner med skolledningen i skolans elev- respektive föräldraråd. Dessa utvärderingar är viktiga och ligger till grund för nästkommande plan.

# Utvärdering

## Delaktighet och utvärdering av fjolårets plan

Likabehandlingsplanen utvärderas årligen. Pedagoger, elever, elevhälsa, rektor och övrig personal är delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan. Föräldrar är delaktiga genom deltagande i föräldrarådet.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

### **Främjande**

#### **Fritidshem**

##### **Trivselregler:**

I början av terminen är man pepp och pratar om trivselreglerna som man har. Man går lite djupare in på några av trivselreglerna. Sedan pratar man inte så mycket mer om själva trivselreglerna utan man går mer in i värdegrundsarbetet (SKA-arbetet) och arbetar med värdegrundsfrågor som självklart kopplas till de trivselregler som vi har. Vi skulle behöva bli bättre på att synligt göra det i de arbeten vi jobbar med under terminens gång. Storritids har fått jobba med detta lite extra pga flertal elever som inte riktigt klarar av att ha "frihet under ansvar".

#### **Förskoleklass**

##### **Trivselregler:**

I början av läsåret synliggör vi skolans trivselregler genom att skicka hem ett "kontrakt" där föräldrar och elever skriver under att de har tagit del av reglerna.

Efter diskussioner med eleverna så kom vi fram till några få viktigaste regler och skrev upp dem på en synlig plats i klassrummet. Vi gör återkopplingar och reflektioner med elever vid olika tillfällen och aktiviteter och gör dem medvetna om att reglerna är skapta med deras hjälp och för deras skull.

En del av vårt värdegrundsarbete är att få ihop varje individ till en trygg grupp. Eftersom vi får elever från många olika förskolor lägger vi mycket av vårt arbete med att få ihop en bra och trygg grupp.

##### **"Stopp min kropp":**

Under höstterminen besöker skolkuratoren och skolsköterskan alla förskoleklasser och pratar om integritet och samtycke, privata områden samt bra och dåliga hemligheter. Vi utgår ifrån Rädda Barnens material "Stopp! Min kropp". Pedagogerna arbetar sedan vidare med detta tema i varje klass. Med hjälp av filmer (AV-media), diskussioner och Barnkonventionens frågor hjälper vi elever att vara medvetna om sina val, rättigheter och åsikter. Vi anser att diskussioner om de frågorna stärker elevernas självförtroende, förmåga att säga ifrån och sätta gränser. Vi kommer att fortsätta med detta arbete som en del av arbetet kring likabehandlingsplanen.

## Årskurs 1-3

### **Trivselregler:**

Vi pratar kontinuerligt om vad som står i likabehandlingsplanen. Extra mycket i början av terminen. Vi visar bildspel om ord för att förtydliga. Visar filmer, spelar teater, diskuterar AEPA (Alla, Enskilt, Par, Alla) EPA, APE. Vi har klassråd och elevråd. Vi skickar hem trivselreglerna för påskrift av vårdnadshavare. Trivselreglerna är väl kända.

### **Rastvakt:**

Vi har ofta fyra rastvakter i gula västar (placerade enl följande gagarink, blå sida/fotboll, röd sida och skogen) + ett antal pedagoger som är ute för specifika barn. De pedagogerna har rosa västar. Det här läsåret är det lugnare på rasterna. Rastaktiviteterna har också stor del i att det har blivit lugnare.

### **“Stopp min kropp”:**

I arbetet med “Stopp min kropp” besöker skolkuratoren och skolsköterskan alla klasserna i åk 1 och läser boken “Barnen i Kramdalen”, en saga om integritet, tafsare och nättroll. Boken väcker många diskussioner hos eleverna kring dessa områden. Tanken är att på ett lekfullt och roligt sätt få eleverna att förstå integritet och rätten till sig egen kropp, och att de lär sig se varningstecken av faror som finns i det verkliga livet och på internet.

Åk 2-3 har inte arbetat gemensamt med det här. Av naturliga skäl har däremot en del klasser tagit upp ämnet och arbetat kring det. Inför kommande läsåret kommer samtliga elever i åk 1-3 arbeta med temat integritet.

### **Fadderverksamhet:**

I uppstarten planerade lågstadiet tillsammans med högstadiet upp en plan för fadderverksamheten under läsåret. På grund av Corona ställdes allt in.

## Årskurs 4-6

### **Systematiskt och kontinuerligt diskutera kring diskriminering:**

Detta område har indirekt diskuterats inom området “interkulturellt förhållningssätt” och i område kring identitet i kompetensutvecklingen i samverkan med skolverket under vårterminen. Mål har varit att öka en trygg miljö som främjar lika rättigheter och möjligheter för alla.

Utvärdering: Tankar, reflektion och synliggörande av vikten kring bemötandet och förhållningssätt i möte med elev för att denne inte ska diskrimineras har getts utrymme för inom tiden som avsatts i SMS. Det aktiva arbetet kring för att främja att ingen diskriminering kan bli bättre. Svårt att utvärdera om någon elev känt sig diskriminerad - ingen anmälan till rektor. Elever svårt att skilja på begreppen diskriminering och kränkande behandling samt att trygghet och trivselenkäten inte skiljer begreppen åt.

Framåt: I större utsträckning systematiskt och kontinuerligt diskutera kring diskriminering för att det ska vara ett mer aktivt arbete i arbetslagen.

**Trivselregler:**

Lyfts alltid i början av terminen samt skickas hem. Trivselregler lyfts alltid vid behov och förtydligas samt arbetas med kontinuerligt. Trivselreglerna sitter tydligt i klassrummen.

Utvärdering: Trivselreglerna upplevs inte svåra att följa men det är viktigt att alla är konsekventa då yngre elever kollar på de äldre vad de får göra eller inte göra, till exempel bära keps eller inte i matsalen. Eleverna följer trivselreglerna i stor grad men sen händer det saker i stundens hetta. Till exempel att en snöboll kastas eller att man missförstår varandra som sen leder till en konflikt.

Framåt: Fortsätta arbeta med att konsekvent följa och följa upp trivselreglerna.

**Kompis på mellan (KPM):**

KPM är ett trivselråd som skolkurator och skolsköterska har tillsammans med elevrepresentanter från varje klass på mellanstadiet. Uppdraget innebär att vara uppmärksam på hur eleverna mår och hur den psykosociala skolmiljön fungerar. Utifrån resultatet av trivselenkäten valde vi att fokusera på området nätetik. Under höstterminen -20 träffades gruppen vid fyra tillfällen. Eleverna har arbetat med serien "Berätta för mig" (UR Play), fört samtal utifrån serien, visat och diskuterat i klasserna. Under vårterminen -21 har KPM inte genomförts på grund av pandemi/rekommendationer.

Utvärdering: Eleverna har varit aktiva och delaktiga. Frågorna gav bra diskussioner och tankar kring ämnet. Trots arbete kring nätetik förekommer situationer då elever blir kränkta på nätet, det gäller ofta konflikter som pågår under elevernas fritid som sedan fortsätter i skolan. 14,9% av eleverna i åk 4-6 uppger att de blivit kränkta på nätet, vilket är en ökning från föregående år då 11,5% av eleverna upplevt sig kränkta på nätet. Till skillnad från förra året anger de flesta att de i första hand skulle vända sig till sina föräldrar eller andra vuxna i stället för kompisar om de blir kränkta.

Framåt: Insatsen fortsätter.

**Förankring av likabehandlingsplan:**

Klassföreståndare har gått igenom likabehandlingsplanen i början av ht- 20. Likabehandlingsplanen hänger tydligt framme i klassrummet och genomgång av delar görs vid terminsstart.

Utvärdering: 72,4% svara ja på att de känner till planen och 27,6% svarar att de inte vet att det finns en likabehandlingsplan på skolan. Denna insats kommer kvarstå och följa med under kommande läsår. Tanken var att ta upp likabehandlingsplanen även på elevråd men denna insats har utgått pga pandemin men tas upp så snart det är möjligt.

Framåt: Visa, prata om och få eleverna att förstå kopplingen mellan "det vi gör" och innehållet i likabehandlingsplanen.

## **Årskurs 7-9:**

### ***Tillsyn raster:***

Varje arbetslag har gjort ett rastvaktsschema. Detta har blivit bättre men måste fortsätta att utvecklas och där vi måste vara mer tydliga och berätta för vikarier vad som gäller.

Framåt: Insatsen fortsätter.

### ***Trivselregler:***

Finns uppsatta i varje klassrum och ute på avdelningen. Vi går igenom reglerna vid uppstart och pratar om dem vid situationer/händelser.

Konsekvensbeskrivningen är inte helt känd hos alla på skolan. Behöver implementeras bättre.

Framåt: Insatsen fortsätter och utvecklas.

### ***AMOR:***

Ett trivselsråd som pedagoger, skolkurator och skolsköterska har tillsammans med elevrepresentanter från varje klass på högstadiet. Amor-boken går ut till eleverna första måndagen i månaden. Klassrepresentaten läser igenom klassens böcker och sammanställer. Under Amor-mötet så tar vi upp det som har kommit fram och därefter bestämmer vi hur vi går vidare. Under läsåret som gått införde vi frågor som eleverna ska besvara i sin Amor-bok vid varje tillfälle. Det innebär att alla elever skriver och den som vill skriva om man mår dåligt och/eller har sett och hört något taskigt/kränkande inte blir den enda eleven som skriver i boken. Vilken fråga vi har bestämmer Amor-gruppen på mötet gången innan boken ska lämnas ut. Frågor har varit bra och det fortsätter vi med.

Framåt: Insatsen fortsätter.

### ***Likabehandlingslektion:***

Vuxna i AMOR har en lektion varje hösttermin i årskurs 7-9. Förutom att gå igenom likabehandlingsplanen har vi ett tema kopplat till något/några av diskrimineringsgrunderna, detta läsår var det om rasism. En utmaning som vi stött på är tiden.

Klassrepresentanterna i AMOR har också en lektion varje hösttermin i årskurs 4-6. Dock har inte detta varit fullt genomförbart i år på grund av pandemin.

Framåt: Insatsen fortsätter.

### ***Förankring av likabehandlingsplanen:***

Detta görs bland annat genom Amors likabehandlingslektion. Fler och fler känner till den och dess innehåll, i årets enkät har 87% av eleverna svarat att de känner till den. Siffran ökar med stigande ålder.

Framåt: Insatsen fortsätter.

## **Förebyggande**

### **Fritidshem**

#### ***Förankring av likabehandlingsplan:***

Den här frågan i trivselenkäten fanns i år inte med på fritidshemmens enkät. Det behöver vi se till att den finns nästa år. Vi har inte jobbat aktivt på fritidshemmen det här läsåret med att förankra planen.

### **Förskoleklass**

#### ***Förankring av likabehandlingsplanen:***

Elever är väl medvetna om de viktigaste punkterna i planen och om att kränkningar och mobbning skall tas på allvar. Deras kunskap om dokumentet är mycket bättre överlag än den var förra året.

### **Årskurs 1-3**

#### ***Likabehandlingsplanen:***

Under året har vi jobbat med likabehandlingsplanen. Vi har haft bildspel, pratat begrepp och grundligt gått igenom likabehandlingsplanen och vid olika konflikter kopplat det till planen. Genom läslyftet har vi läst böcker som har värdegrundstema.

Det är viktigt att ha ett regelbundet arbete med likabehandlingsplanen och värdegrunden. De flesta elever tycker att vi pratar i förebyggande syfte om hur man ska vara mot varandra. I dessa samtal visar de att de har förståelse för hur man hanterar konflikter på ett konstruktivt sätt. Tyvärr följer det ofta inte med ut på rasten.

De flesta barnen känner till likabehandlingsplanen.

#### ***Minska kränkande behandling:***

##### ***Rastaktivitet (1-3):***

Det är svårt att via enkäten se något resultat då frågeställningarna och orden är svåra för eleverna att förstå. Elever på lågstadiet har svårt att se läsåret som en helhet. De refererar till närtid eller på sådant som hänt för flera år sedan. Däremot upplever och märker personalen på skolan att rasterna har blivit lugnare och kränkingsanmälningarna är färre. Vi ser att det är av yttersta vikt att rastaktiviteterna fortsätter även nästa läsåret, samt att de skrivs in i trivselenkäten som en fråga.



## Årskurs 4-6

### ***Minska kränkande behandling:***

För att elever ska i större utsträckning kunna känna sig trygga under hela dagen och kunna delta i aktiviteter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, ålder, har det vid några tillfällen i veckan funnits planerade och styrda rastaktiviteter. Målet har varit att rastvakter ska vara där behov finns och att de bär synliga västar.

Ett samarbete har skett med elevhälsan när det handlar om nätet och "nätthälsa".

Utvärdering: Rastaktiviteterna är uppskattade och personalen upplever att dessa har gynnat flera av eleverna då de specialiserat sig i större utsträckning och konflikter har i vissa fall minskat. 94,5% av eleverna upplever att de oftast eller alltid har någon att vara med på rasterna, vilket är en liten ökning från förra läsåret 2019/20. På frågan "Har du blivit kränkt på sociala medier det senaste halvåret" svarar 14,9% Ja. Här får skolledningen indikationer från flera håll att detta förekommer i olika perioder och i olika gruppkonstellationer, övervägande sker på fritiden. Aktiva och riktade insatser och åtgärder har gjorts under året kring detta. En åtgärd är att skolan synliggör för vårdnadshavare vad som sker på de sociala medierna. Rastvakteriet fungerar generellt bra. Vid tillfällen då det har larmats kring brister har rastvaktsschema gjorts om eller annan insats.

Framåt: Mellanstadiet önskar rastvaktaktiviteter under några tillfällen i veckan. Västar köps in så alla de som rastvaktar har dessa. Det behöver finnas ett fungerande schema utifrån behov. Ett kontinuerligt arbete behöver ske i samverkan med elevhälsan kring kränkande behandling på sociala medier.

## Årskurs 7-9

### ***Kränkningar utifrån diskrimineringsgrunder 3 (etnisk tillhörighet) samt 4 (religion och trosuppfattning):***

Likabehandlingslektionen som hölls av vuxna i Amor har handlat om detta. I trygghets- och trivselenkäten svarar eleverna enbart på om det förekommer rasism på skolan och vi önskade att gå in mer på djupet kring hur eleverna upplever det på skolan. Alla eleverna fick under höstterminen svara på frågan "Vad innebär rasism för dig?" i amor-boken, vilket också lyftes och diskuterades med eleverna under likabehandlingslektionen. Flera av eleverna har svarat att de tycker att det är bra att skolan pratar om rasism, exempelvis genom att hålla lektion kring det. Under likabehandlingslektionen fick eleverna även se en kort film om rasism och diskutera utifrån tillhörande frågor. Efterföljande arbete har skett i respektive klass som mentorerna hållit i utifrån det AMOR-gruppen planerat/presenterat. Vi har använt oss av filmer med tillhörande material från levande historia, UR och Lajka.

Genom att tillsammans med eleverna prata och reflektera kring rasism i skolan är vår förhoppning att det ska bidra till att förebygga och motverka rasism. Detta är något som skolan behöver uppmärksamma och arbeta med kontinuerligt, inte minst i den dagliga undervisningen. Resultatet av trivsel- och trygghetsenkäten visar på att siffran fortfarande är hög så insatsen kvarstår.

Djupintervjuer har inte genomförts.

**Förtydliga trivselregler:**

Mentorerna lyfte trivselreglerna i klasserna mer tydligt vid läsårets början. Trivselreglerna skickades hem till vårdnadshavare för påskrift. Implementeringen av konsekvensbeskrivningen behöver förbättras, tydliggörs i de främjande insatserna.

**Mobilförbud:**

Risk finns dock fortfarande att bli kränkt via nätet eftersom eleverna har tillgång till dator hela skoldagen. Efter en incident på Google Hangout har skolledningen valt att stänga ner detta forum. Vilket vi vuxna tycker är mycket bra. ( I samband med Covid-19 öppnades Google Hangouts upp med tanke på ev. distansundervisning, den var dessförinnan stängd).

Vi har inte använt materialet "Ses Offline", ej heller materialet från Kumulus. Dock har åk 7 i skrivande stund planerat för att visa några filmer ur Kumulus material (som finns på skolan sedan tidigare) och ta upp en diskussion med eleverna om näthat/kränkningar. Det kommer genomföras v. 24.

## Främjande insatser för att motverka kränkningar och diskriminering på skolan:

### **Fritidshem**

#### **Namn**

Trivselregler

#### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder

#### **Mål**

Alla elever är insatta i de gemensamma reglerna.

#### **Uppföljning**

Riktad fråga i enkät.

#### **Insats**

Trivselregler går igenom och finns uppsatta.

## **Ansvarig**

Fritidshemmens personal.

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## ***Förskoleklass***

### **Namn**

Trivselregler

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

### **Mål**

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

### **Uppföljning**

Riktad fråga i enkät.

### **Insats**

Trivselregler formuleras i samverkan och finns uppsatta.

### **Ansvarig**

Arbetslagens pedagoger.

### **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## **Namn**

”Stopp min kropp”.

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Elever lär sig respektera varandra samt allas rätt att bestämma över sin egna kropp och därmed minska kränkningarna.

## **Uppföljning**

Efter genomgången material.

## **Insats**

Metodmaterialet arbetas med i förskoleklasserna.

## **Ansvarig**

Elevhälsan och pedagoger.

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## **Årskurs 1-3**

### **Namn**

Rastvakt/rastvärd

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

### **Mål**

Eleverna ska känna sig trygga under hela dagen.

### **Uppföljning**

Återkommande enkät, klassråd och vid utvecklingssamtal.

### **Insats**

Tillsyn enligt schema. De som är rastvärdar ska tydligt synas genom att bära västar.

### **Ansvarig**

Arbetslagen.

### **Datum när det ska vara klart**

2021-09-01 Rastvaktschema klart.

2022-06-01 Uppföljning trygghet.

## **Namn**

Trivselregler

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

## **Uppföljning**

Riktad fråga i enkät.

## **Insats**

Genomgång av trivselregler vid terminsstart.

Trivselregler formuleras i samverkan och finns uppsatta i varje klassrum.

## **Ansvarig**

Arbetslagen

## **Datum när det ska vara klart**

2022-09-01

## **Namn**

Integritet (1-3).

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Elever lär sig respektera varandra samt allas rätt att bestämma över sin egna kropp och därmed minska kränkningarna.

## **Uppföljning**

Efter genomgången material.

## **Insats**

Arbetar med boken "Barnen i Kramdalen"

## **Ansvarig**

Elevhälsan och pedagogerna

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## **Namn**

Fadderverksamhet

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Eleverna ska kunna känna sig trygga under hela dagen oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, ålder.

## **Uppföljning**

Återkommande samt i riktad fråga i enkät.

## **Åtgärd**

Planerade/styrda aktiviteter som främjar integrering och trygghet bland eleverna.

## **Motivera åtgärd**

Öka tryggheten för de yngre eleverna på skolan.

## **Ansvarig**

Pedagoger i de berörda klasserna

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## **Årskurs 4-6 Namn**

Trivselregler

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

## **Uppföljning**

Riktad fråga i enkät.

## **Insats**

Genomgång av trivselregler vid terminsstart.

Trivselregler formuleras i samverkan och finns uppsatta i varje klassrum.



## **Ansvarig**

Arbetslagen

## **Datum när det ska vara klart**

2022-09-01 Uppsatta och genomgångna.

## **Namn**

Kompis på mellan (KPM)

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Identifiera om någon är otrygg, diskrimineras och identifiera otrygga platser.

## **Uppföljning**

Kontinuerligt 4 ggr per termin.

## **Insats**

Uppdraget innebär att vara uppmärksam på hur eleverna mår och hur den psykosociala skolmiljön fungerar.

## **Ansvarig**

Skolkurator och skolsköterska med stöd av pedagogerna.

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## **Namn**

Förankring av likabehandlingsplanen.

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen. Färre anmälningar kring kränkande behandling.

## **Uppföljning**

Riktad fråga i enkät. Antal anmälningar kring kränkande behandling för läsåret.

## **Insats**

Kontinuerligt visa, prata om och få eleverna att förstå kopplingen mellan "det vi gör" och innehållet i likabehandlingsplanen.

## **Ansvar**

Pedagoger och elevhälsan.

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## **Årskurs 7-9**

### **Namn**

Tillsyn på raster

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

### **Mål**

Eleverna ska känna sig trygga under hela dagen.

### **Uppföljning**

Återkommande enkät, klassråd och utvecklingssamtal.

### **Insats**

Kristinebergsskolan har en grundorganisation som ger skolans elever trygghet i sitt arbetslag. Skolan är organiserad i tre arbetslag där 8-10 lärare ansvarar för undervisningen i klasserna. Det ger möjlighet till stor kännedom av eleverna och en ökad möjlighet till goda relationer mellan elev och lärare.

Arbetslagen gör ett schema över länge raster där tillsyn behövs. Det gör det möjligt att tidigt upptäcka om elever far illa, utsätts av kränkningar, trakasserier eller av någon form av diskriminering.

### **Ansvarig**

Arbetslagen.

### **Datum när det ska vara klart**

2021-09-01 Rastvaktschema klart

2022-06-01 Uppföljning trygghet

## **Namn**

Trivselregler

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Alla elever är insatta i och följer skolans gemensamma regler.

## **Uppföljning**

Riktad fråga i enkät samt vid utvecklingssamtal.

## **Insats**

Trivselregler formuleras i samverkan och revideras tillsammans med elever, personal och föräldrarepresentanter i föräldrarådet. De finns uppsatta i varje klassrum. Påminna kontinuerligt om trivselreglerna.

De skickas hem i början av varje läsår och skrivs under av elev och vårdnadshavare så vi vet att de tagit del av dem.

## **Ansvarig**

Arbetslagen samt biträdande rektor.

## **Datum när det ska vara klart**

2021-09-01 Skickat hem trivselreglerna och konsekvensbeskrivningen.

2022-06-01 Uppföljning

## **Namn**

AMOR (Antimobbningsråd)

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Identifiera om någon är otrygg och identifiera otrygga platser.

## **Uppföljning**

Varje månad på AMOR-möten.

## **Insats**

Varje elev skriver den första måndagen varje månad i sin AMOR-bok. Där kan man berätta och beskriva om situationer på skolan som rör dem själva eller någon annan. AMOR representanten för klasserna läser böckerna och sammanfattar kort på mötena.

## **Ansvarig**

AMOR-gruppen (pedagoger och elevhälsa).

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01 Uppföljning

## **Namn**

Likabehandlingslektion

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Alla elever ska vara insatta i likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna.

## **Uppföljning**

Återkommande enkäter.

## **Insats**

AMOR-gruppen och skolans elevhälsa genomför en likabehandlingslektion i alla klasserna där innehållet i planen går igenom, diskrimineringsgrunderna diskuteras samt aktuella värdegrundsfrågor tas upp.

## **Ansvarig**

De vuxna i AMOR-gruppen.

## **Datum när det ska vara klart**

2021-12-31 Lektionen ska vara genomförd.

## **Namn**

Förankring av likabehandlingsplanen.

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen.

## **Uppföljning**

Riktad fråga i enkät.

## **Insats**

Genomgång av planens innehåll i början av varje termin och vid behov.

## **Ansvarig**

Ansvariga pedagoger i respektive klass.

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## Kartläggningsmetoder

Genom trygghets- och trivselenkäter, enkät Unikum, elevråd, utvecklingssamtal, KPM möten, AMOR-möten, föräldråd samt enskild föräldrakontakt.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

## Hur eleverna involveras i kartläggningen

Varje läsår får alla elever möjlighet att besvara en trygghets- och trivselenkät. Detta är en så kallad regelbunden kartläggning. På höstterminens första klassråd går klassmentor igenom denna plan och möjlighet att diskutera innehållet ges. Möjlighet att ge förslag till förändringar till nästa läsårs plan ges på vårens elevråd. Inför utvecklingssamtalet får samtliga elever möjlighet att svara på ett antal frågor i det pedagogiska webbverktyget *Unikum* "Min skolsituation" kring hur de trivs i skolan. Elev, vårdnadshavare och pedagog diskuterar elevens svar på utvecklingssamtalet och pedagogen kan kommentera dessa direkt i *Unikum*. Eleverna inom 7-9 skriver varje månad i sin AMOR-bok. Där kan de tala om hur man upplever sin skoldag och om man själv blivit utsatt för kränkning eller diskriminering.

## Hur personalen involveras i kartläggningen

Genom att ta del av analysen av elevernas och fritidshemmets kartläggning ges möjlighet för personal att reflektera över resultaten och därigenom kunna ta ställning till vilka åtgärder som är lämpliga inför nästa läsår. Genom löpande diskussioner kring skolans behov av främjande och förebyggande arbete.

## Hur vårdnadshavarna involveras i kartläggningen

Vid varje utvecklingssamtal ges möjlighet för vårdnadshavare att diskutera det som sitt barn/ungdom har skrivit i Unikum eller annat som man uppmärksammat.

## Resultat och analys

### Fritidshem

I år låg inte trivselenkäten för fritidshem under skolans enkät. Detta var något vi önskat. Alla fem fritidshem genomförde sina enkäter på respektive avdelning.

För alla fem fritidshem var det 128 elever som deltog i trivselenkäten för 2021. Kollar man på respektive avdelning så är det spridda skurar med deltagandet. Detta har vi kommit fram till att det till största del beror på att eleverna håller på att skola ut sig och kommer inte ens varje vecka och då blir det svårt att delta i trivselenkäten. Utav dessa elever är det 95% som upplever att det är mycket bra eller bra på fritids. Det är också 96,9% som känner sig trygga med oss pedagoger på fritidshemmen.

På frågan "Pratar lärarna på fritidshemmet med er elever om hur vi ska vara mot varandra?" så ser vi en förbättring mot förra året. Då hade vi 23,5% som upplevde att vi inte pratade med eleverna ang detta. I år ligger det på 9,3%. Vi behöver ändå jobba mer med denna fråga då 39,9% upplever att vi endast pratar med eleverna när det redan hänt, inte i förebyggande syfte. Här ställer vi oss fortfarande frågan, "är frågan svår för eleverna, kan vi formulera om den ytterligare".

Det är 11,6% som uppger att de är rädda för andra elever. Tittar man på vilka de nämner är vi pedagoger inte förvånade över vilka som nämns, då vi redan jobbar extra med dessa elever.

14% upplever att det finns elever som är ensamma på fritids. De elever som nämns är bland annat de som väljer att vara själva, som trivs att få sitta själva, större delar av dagen. Sen ser vi också att det är elever som inte vill vara själva men som inte riktigt har någon att vara med pga olika anledningar såsom språket eller social kapacitet.

### Förskoleklass

Eleverna i förskoleklassen trivs mycket bra och bra i sin klass. Vi kan se att eleverna trivs bättre i sin egna klass jämfört med trivselen på skolan i stort.

Eleverna upplever att dom har kompisar att vara med på rasterna.

Några elever i 0A upplever en viss oro kring en viss elev i klassen. Pedagogerna i klassen är medvetna om detta. Övriga elever känner sig trygga i sin klass och på skolan i stort.



De flesta elever är inte rädda för någon på skolan. Det finns några i varje klass som upplever rädsla för vissa få elever. Pedagogerna är medvetna om situationen och har vidtagit åtgärder.

De flesta elever upplever att det finns arbetsro i klassen.

Några elever har sett att de finns några som inte alltid har någon att leka med. Ett fåtal elever omnämns av sin kompisar som ensamma. Vi pedagoger vet varför deras namn kommer upp.

Det är viktigt att ha ett regelbundet arbete med likabehandlingsplanen och värdegrunden. De flesta elever tycker att vi pratar i förebyggande syfte om hur man ska vara mot varandra. Av resultatet i trivselenkäten kan vi se att 0a har 77.8%, 0b har 50% och 0c har 95.5% av eleverna som vet vad likabehandlingsplanen är för någonting. Vi ser att det är viktigt att vi jobbar aktivt med likabehandlingsplanen och att vi benämner den vid det rätta namnet. Vi ser att det finns elever som känner sig kränkta, vi känner att det är svårt för eleverna att förstå frågans innebörd, även när vi förklarat för dem. De elever som svarat ja tolkar frågan som att någon har varit eller sagt något dumt mot dem. De har berättat det för sin lärare. "Stopp min kropp" kommer att vara en del av vårt framtida arbete med likabehandlingsplanen.

Vi strävar efter att alla elever ska bli medvetna om att likabehandlingsplanen finns på skolan. Av resultatet på årets enkät såg vi att svarsfrekvensen skiljer sig mellan klasserna. För att synliggöra likabehandlingsplanen kommer vi att visa den som bildstöd vid vårt värdegrundsarbete och även benämna den vid namn.

Vi kommer fortsättningsvis att arbeta med likabehandlingsplanen i förebyggande syfte. Vårt mål är att jobba mer aktivt med likabehandlingsplanen.

### **Åk 1-3**

De flesta barnen känner till likabehandlingsplanen.

Det är viktigt att ha ett regelbundet arbete med likabehandlingsplanen och värdegrunden. De flesta elever tycker att vi pratar i förebyggande syfte om hur man ska vara mot varandra. I dessa samtal visar de att de har förståelse för hur man hanterar konflikter på ett konstruktivt sätt. Tyvärr följer det ofta inte med ut på rasten.

Inte alla elever upplever att det är arbetsro, något som förvånar oss pedagoger. Vi tycker att det är mycket bra arbetsro i våra klasser, med något undantag.

Vi ser problem med att inte ha tillgång till grupprum. Vi behöver dela klasser i smågrupper vid vissa tillfällen. I samband med skolverkets bedömningsstöd behöver vi också ibland ha ett lugnt rum. Det är viktigt att det är lugnt i mediateket då vi ofta behöver arbeta där med barn med koncentrationssvårigheter.

Samma namn kommer upp på elever som andra är rädda för. Pedagogerna vet vilka som syftas på.

Några elever tycker att de inte alltid har någon att leka med. Vi pedagoger vet om detta, men det är inte alltid de barn som uttryckt det i enkäten som vi pedagoger ser.

Klassammansättningarna kan spela roll i vissa resultat. Vi ser en risk att det är dagsformen som speglar resultatet på enkäten hos många elever. Elever på lågstadiet har svårt att se läsåret som en helhet. De refererar endast till närtiden. Överlag har vi trygga elever på lågstadiet. De elever som svarat att de upplever en viss otrygghet är vi medvetna om och det är något vi arbetar aktivt med. Många elever svarar motsägelsefullt.

Vi ser en risk i rasterna. Många barn har svårt att hantera den fria leken. I någon klass sker ofta kränkningar. Viktigt att fortsätta med rastaktiviteterna. Många barn behöver en styrd lek för att fungera på rasten. Språklig kommunikation försvårar i leken för barn med annat förstaspråk än svenska.

Rastlekar: Vi vill ha rastverksamhet på alla raster och då ofta styrd lek. Vi ser att det fyller en viktig funktion. Vi anser att det är av yttersta vikt att rastaktiviteterna fortsätter nästa läsår.

## Årskurs 4-6

### • Känner du dig trygg i din klass?

Överlag trivs eleverna bra och tryggheten är god. Resultaten visar på en ökad trygghet 95,6% svarar att de ofta eller alltid är trygga i sin klass. Vad exakt den ökade tryggheten kan bero på är svårt att identifiera. Då verksamheten anser sig jobba utifrån påverkningsfaktorer inom forskningen kring området kan det vara det som påverkat resultatet. exempel på påverkningsfaktorer: Verksamheten har respekt för olikheter, jobbar med aktivt arbete kring kränkande behandling och följer rutiner kring detta i handlandet.

### • Är du rädd för någon på skolan?

Svaren visar att elever upplever en rädsla för andra elever och lärare i mindre grad. Läsår 19/20 upplevde 13,8% elever rädsla jämfört med 8,8% under läsåret 20/21.

Resultaten visar på att det finns en rädsla för de äldre eleverna på skolan. Namn som framkommer i enkäten är sedan tidigare delvis kända. Skolan har vidtagit insatser i form av samtal. I de fall skolan inte har kännedom om vilka elever som elever är rädda för införs ett djupare arbete för att identifiera vem/vilka elever personal behöver ha samtal med. Detta både inom och utanför klassens ramar.

### • Har du någon att vara med på rasten?

Resultaten visar att flera elever har uppmärksammat att klasskompisar upplevs ensamma på skolan. Ofta eller alltid svara 94,5% att de har någon att vara med på rasten. Ibland eller aldrig är det 5,6% som svarade att det inte har någon.

Flertalet av eleverna som nämns i kommentarsfältet är sedan tidigare kända och insatser görs i olika former. Flera av de nämnda eleverna är i behov av träning i det sociala samspelet. I andra fall känner personal till att eleven själv väljer att vara ensam, det har eleven själv förmedlat. En insats som gjorts är rastaktiviteter och skolan kan se att vissa elever som nämns som ensamma i enkäten gynnas av dessa. Det är viktigt att vuxna handleder eleverna i att delta och peppar de att "gå upp och hänga på", flera av eleverna behöver bara någon följer med dit sedan hittar de saker att göra.

### • **Arbetsro**

Arbetsron upplevs som mycket bra av 87,8% dåligt/mycket dåligt av 11,6 % Det är en markant förbättring sedan läsåret 19/20 då arbetsron upplevs som dålig av 33,9% av eleverna som motsvarar dagens siffror 12,2%. Den goda arbetsron tror verksamheten beror på att det ges goda förutsättningar till lärandet utifrån delaktighet, språkutvecklande arbetssätt, strukturer och rutiner, aktivt arbete med värdegrundsarbete, aktivt arbete med den fysiska miljön och de anpassningar som görs i övrigt.

### • **Känner du till skolans likabehandlingsplan?**

72,4% av eleverna känner till skolans likabehandlingsplan det är en minskning från föregående år då 81% kände till planen. Lärare har medvetet kopplat ihop det som de dagligen gör (arbetet mot kränkande behandling mm) med ordet likabehandlingsplan därav känner eleverna i större grad till den. Fortsatt arbete kring likabehandlingsplanen görs läsåret 20/21

### • **Har du blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier?**

24,9% svarade att de blivit utsatta under detta läsåret. Under föregående år upplevde 20% att de varit utsatta. Elevhälsan och rektor får kännedom om flera elever som känner sig kränkta och anmälningar till huvudman görs.

Det är svårt att definiera hur eleverna tar till sig frågeställningen, flera elever har svårt för begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samtal med elevhälsan berättar elever att de känner sig utsatta då de får nedsättande kommentarer, känner sig utanför med mera, huruvida eleverna upplever detta som kränkningar är oklart.

Det har framkommit att det finns ett behov hos eleverna att skolan arbetar frekvent med sociala medier och internet, eleverna efterfrågar ett återkommande arbete kring detta. En reflektion är att "dagsformen" spelar in (mer eller mindre) då eleverna svarar på enkäten även att frågor och begrepp uppfattas olika bland eleverna.

### **Årskurs 7-9**

Vi vet vilka elever som är ensamma.

95% av eleverna svarar att de trivs på skolan. En liten skillnad syns hos åk 7 som har något lägre siffra. Otryggheten som finns bland vissa elever i år 7 tror vi kan bero på att eleverna har inte haft samma möjlighet att lära känna sina klasskompisar pga distansen/corona/hög frånvaro samt restriktioner. Otryggheten och det lite sämre arbetsklimatet kan även bero på att vi har haft många vikarier och hög frånvaro bland personalen.

Kränkningen på sociala medier har minskat och det tror vi beror på att vi infört mobilförbud å andra sidan ställer vi oss frågan om inte eleverna har normaliserat språkbruket i sociala medier och att det blir en normalisering.

Det vi fått till oss av enkäten är även att vi måste vara mer tydliga vad begreppen betyder. Detta är något som vi kommer jobba vidare med under våra likabehandlingslektioner och elevensvaltider.

I Amorgruppen så kommer vi fortsätta arbeta med stress och kränkande kommentarer. Vi såg även i enkäten att vi kommer behöva fortsätta vara aktiva under rasterna för att minska dåliga kommentarer och beteenden. Rasismen är fortsatt hög så det målen behöver vi arbeta vidare kring.

# Förebyggande åtgärder:

## *Fritidshem*

### **Namn**

Förankring av likabehandlingsplanen.

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

### **Mål**

Alla ska känna till planen.

### **Uppföljning**

Genom riktad fråga i enkät.

### **Åtgärd**

Genomgång av planens innehåll.

### **Motivera åtgärd**

Bara ungefär hälften av eleverna känner till planen enligt vår enkät.

### **Ansvarig**

Fritidshemmens personal.

### **Datum när det ska vara klart**

2021-06-01

## **Förskoleklass**

### **Namn**

Förankring av likabehandlingsplan.

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

### **Mål**

Alla ska känna till planen.

### **Uppföljning**

Genom riktad fråga i enkät.

### **Åtgärd**

Genomgång av planens innehåll. För att synliggöra likabehandlingsplanen kommer vi att visa den som bildstöd vid vårt värdegrundsarbete och även benämna den vid namn.

### **Motivera åtgärd**

Av resultatet på årets enkät såg vi att svarsfrekvensen var låg och skiljer sig mellan klasserna.

### **Ansvarig**

Ansvariga pedagoger i förskoleklasserna.

### **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## **Årskurs 1-3**

### **Namn**

Förankring av likabehandlingsplanen.

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

### **Mål**

Alla ska känna till planen.

### **Uppföljning**

Genom riktad fråga i enkät.

### **Åtgärd**

Genomgång av planens innehåll och arbeta kring begreppen.

### **Motivera åtgärd**

De flesta av eleverna känner till planen enligt vår enkät men det är fortfarande svårt att praktisera den i vardagen.

### **Ansvarig**

Ansvariga pedagoger i arbetslagen.

### **Datum när det ska vara klart**

2022 -06-01

## **Namn**

Minska kränkande behandling.

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

## **Mål**

Eleverna ska kunna känna sig trygga under hela dagen och kunna delta i aktiviteter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, ålder.

## **Uppföljning**

Återkommande samt i riktad fråga i enkät.

## **Åtgärd**

Planerade/styrda rast aktiviteter som främjar integrering  
bland eleverna.

## **Motivera åtgärd**

Det sker konflikter på raster och fler elever behöver integrera med  
varandra.

## **Ansvarig**

Rastaktivitetsgruppen

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## Årskurs 4-6

### Namn

Minska kränkande behandling.

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

### Mål

Ingen elev ska känna att denne har blivit utsatt för kränkande  
behandling

### Uppföljning

Kontinuerligt i samtal, utvecklingssamtal, "Min skolsituation" i Unikum,  
trygghets- och trivselenkät samt anmälningar: "Kränkande behandling".

2021-10-30 Är rastvakt "på rätt plats" - där behovet finns och  
använder väst

2022-02-15 Är rastvakt "på rätt plats" - där behovet finns och  
använder väst

### Åtgärd 1

Planerade/styrda rast aktiviteter som främjar integrering bland  
eleverna.

### Motivera åtgärd

Fler elever behöver integrera med varandra.



## Åtgärd 2

Rastvakter där behovet är och rastvakterna ska tydligt synas genom att bära västar.

## Motivera åtgärd

Det sker konflikter på raster som leder till kränkande behandling, eleverna ska då lätt hitta en rastvakt.

### Datum när det ska vara klart

2021-09-01 rastschema ska vara klart

2022-06-01 uppföljning läsåret

## Årskurs 7-9

### Namn

Kränkningar utifrån diskrimineringsgrunder 3 (etnisk tillhörighet) samt 4 (religion och trosuppfattning)

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, diskrimineringsgrund 3 och 4.

### Mål

Minska andelen elever som blir kränkta utifrån diskrimineringsgrund 3 och 4.

## Uppföljning

Återkommande och riktad fråga i enkät.

## Åtgärd 1

Nolltolerans mot verbala kränkningar kopplat till rasism, reagerar varje gång tydligt och aktivt.

## **Motivera åtgärd**

Det förekommer mycket verbala kränkningar mellan eleverna.

## **Ansvarig**

All personal på skolan.

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01 Uppföljning läsåret

## **Åtgärd 2**

Arbeta med ämnet rasism under en handledardag.

## **Motivera åtgärd**

Siffran i trivselenkäten är fortsatt hög.

## **Ansvarig**

AMOR-gruppen och pedagogerna.

## **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## **Namn**

Minska kränkande kommentarer /språkbruk

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

## **Mål**

Upplevelsen av att det kränkande språkbruket mellan elever har minskat.

## **Uppföljning**

Återkommande på klassråd, elevråd och riktad fråga i enkät.

## **Åtgärd 1**

Definiera vad begreppet kränkande behandling är.

### **Motivera åtgärd**

I språkbruket mellan elever förekommer kränkande ord.

### **Ansvarig**

All personal på skolan.

### **Datum när det ska vara klart**

2022-06-01

## **Åtgärd 2**

Uppmärksamma målet på utvecklingssamtal under höstterminen och utvärdera på utvecklingssamtal under vårterminen.

### **Motivera åtgärd**

I språkbruket mellan elever förekommer kränkande ord.

### **Ansvarig**

Lärarna i arbetslagen.

### **Datum när det ska vara klart**

2021-10-15 samt 2022-03-15

## **Åtgärd 3**

Reagera och uppmärksamma varje gång ett kränkande ord hörs.

### **Motivera åtgärd**

I språkbruket mellan elever förekommer kränkande ord.

## Ansvarig

Alla vuxna på skolan.

## Datum när det ska vara klart

2022-06-01

# Rutiner vid misstänkt utsatthet

## Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen. (Källa: *Skollag, 6 kap. 10 §*)

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till vid misstänkt utsatthet

I första hand vänder ni er till elevens klassmentor. I andra hand annan personal på skolan exempelvis lärare, elevhälsa, rektor.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Mentor eller berörd vuxen på skolan har samtal med den som känner sig kränkt så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas.
2. Utifrån samtalet tas kontakt med den eller de som påstås kränka och en överenskommelse görs för att handlingarna skall upphöra.

3. Vårdnadshavarna till båda parter kontaktas omgående av mentor eller berörd vuxen.
4. Skyndsamt ska mentor eller berörd vuxen göra en anmälan till huvudman genom länk "anmälan kränkande behandling" som finns på e-Medarbetaren.
5. Uppföljningssamtal med båda parter sker inom 2-3 veckor av respektive mentor eller berörd vuxen med syfte att säkerställa att kränkningarna har upphört.
6. Om kränkningarna har upphört avslutas ärendet.
7. Om kränkningarna fortsatt beslutar rektor om vidare åtgärder utifrån Skollagen och kapitlet om "Trygghet och studiero".

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

1. Rektor eller den rektor utser har samtal med den som känner sig kränkt så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas.
2. Rektor eller den rektor utser kontaktar elevens vårdnadshavare och informerar om vad som har hänt och beskriver den tänkta arbetsgången.
3. Rektor eller den rektor utser träffar den som påstås ha kränkt och lyssnar på dennes version av vad som hänt.
4. Rektor eller den rektor utser träffar den som känner sig kränkt, dennes vårdnadshavare och den som påstås ha kränkt. Den som känner sig utsatt avgör om mötet äger rum.
5. Skyndsamt ska rektor göra en anmälan till huvudman genom länk "anmälan kränkande behandling" som finns på e-Medarbetaren.
6. Rektor eller den som rektor utser har uppföljningssamtal med båda parter inom 2- 3 veckor.
7. Om kränkningarna har upphört avslutas ärendet.
8. Om kränkningarna fortsatt kontaktas verksamhetschef för grundskolan för stöd kring ytterligare åtgärder. Relevanta åtgärder sätts in för att säkerställa att kränkningarna inte sker igen.

### **I rutan i anmälan där "beskrivning av händelse" ska skrivas, ska nedan innehåll framgå:**

- Redogörelse för händelsen i detalj. Till exempel; vem har blivit utsatt och på vilket sätt.
- Redogörelse för vilka Åtgärder som genomförts:
  - o Samtal har skett mellan elever och personal.
  - o Att respektive mentor eller berörd personal har informerat vårdnadshavare. **OBS! Obligatorisk åtgärd!**
  - o Uppföljning är inbokad. **OBS! Obligatorisk åtgärd!** Datum ska framgå. oVårdnadshavare är kontaktade och tid finns bokad för samtal. Datum ska framgå.

## Checklista och planering för genomförande, kartläggning och utvärdering av planen

- Gå igenom planen, insatser, åtgärder och rutiner vid misstanke om utsatthet "anmälan kränkande behandling" med medarbetare vid läsårets början.
- Ny medarbetare informeras kring planen och skolans ordningsregler.
- Informera elever och föräldrar i början av höstterminen kring förra läsårets uppföljning, kartläggning, analys och de nya målen (Föräldramöte och föräldraråd eller forum som ersätter dessa).
- Informera elever och föräldrar i början av höstterminen om att reviderad plan i sin helhet samt en förenklad version finns på hemsidan (Unikum, föräldramöte och föräldraråd eller forum som ersätter dessa).
- Alla personal jobbar kontinuerligt kring normer och värden.
- Medarbetare kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot alla former av kränkande behandling
- Vid misstanke kring utsatthet följa de rutiner som finns.
- Alla medarbetare får genomgång av rutinerna vid misstanke kring utsatthet.
- Det finns en tydlig struktur gällande rastvakter samt vem som äter pedagogisk lunch.
- Dialog bland medarbetare, på klassråd/elevråd kring vad som gäller på hela skolan utifrån skolans ordningsregler.
- Vid utvecklingssamtalen förs samtal kring elevens hela skolsituation utifrån utvärdering i Unikum.
- Under första delen av vårterminen genomförs Kristinebergskolans enkät kring trivsel och trygghet i skolan. Lärare sammanställer, analyserar och ger förslag på åtgärder.
- Återkoppling sker till eleverna kring analyserna från enkätsvaren både på skol-, grupp- och individnivå.
- Under APT F-9 under senare delen av våren presenteras hela skolans analys samt kommande preliminära mål.
- Under våren diskuteras det tillsammans med eleverna utifrån utvärderingen av enkäter och skolans ordningsregler kring nästkommande läsårs plan . Eleverna ges möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på planen.
- Arbetet och genomförandet av planen är delar i det systematiska kvalitetsarbetet och finns med under rubriken "Normer och värden".
- Elevhälsoteamet ansvarar för att stödja skolans personal i att ta fram

strategier för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet utifrån utvärderingar och kartläggningar.

- Tider finns i kalendarier för "likabehandlingsgruppens" träffar.
- I februari upprättar "likabehandlingsgrupp" på skolan en detaljerad plan för vårens uppföljning och utvärdering.