



Kristinebergskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Läsåret 2020/2021

Fritidshem, förskoleklass och grundskolan åk1-9

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Fritidshem, förskoleklass samt åk 1-9.

Ansvariga för planen

Rektor har det yttersta ansvaret för att en likabehandlingsplan upprättas, efterlevs och årligen utvärderas. Rektor ansvarar för att informera nya elever, ny personal och föräldrar om skolans ordningsregler, om skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på organisations-, skol- och klassrumsnivå. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt fortbildas för att aktivt kunna arbeta mot alla former av kränkande behandling.

Vår vision

Bildningsförvaltningens vision är "Ett Gott Liv". Kristinebergskolan arbetar kontinuerligt mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och strävar efter att uppnå följande:

- alla uppfattar skolan och fritidshem som en trygg och säker arbetsplats,
- alla uppfattar skolan och fritidshem som jämlik och jämställd,
- alla känner att de blir respekterade,
- alla hanterar konflikter på ett positivt och konstruktivt sätt,
- alla använder ett vårdat språk,
- alla elever vet vem de ska vända sig till då de själva eller någon kamrat behöver hjälp,
- all personal arbetar medvetet och aktivt för att likabehandlingsplanen följs,
- ingen ska diskrimineras på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Planens giltighetstid

20200818 -- 20210818, Läsåret 2020/2021

Elevernas delaktighet

Alla ansvariga pedagoger/klassföreståndare har ett gemensamt ansvar att kontinuerligt involvera eleverna i arbetet med denna plan. Bland annat genom att de ges möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på planen. Varje ansvarig pedagog är ansvarig för att eleverna informeras om att denna plan kan och bör behandlas på klassråd och elevråd eller motsvarande möte samt hur elevernas beslut kan lämnas vidare till rektor. Rektor är ansvarig för att elevernas beslut rörande denna plan beaktas vid varje revidering av densamma.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Denna plan presenteras på föräldramöten och vårdnadshavare som har synpunkter på planen kan lämna dessa direkt till sin elevs ansvariga pedagog och/eller till sin föräldrarådsrepresentant. Föräldrarådet utgör ett forum där planen och dess innehåll behandlas och diskuteras. Föräldrarådet har en viktig funktion i att kvalitetssäkra planen samt delta i skolans årliga kartläggning.

Personalens delaktighet

Skolans personal har ett stort ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö. Bland annat genom att aktivt verka för goda relationer till elever, vårdnadshavare och arbetskamrater. Personalen ska ta del av och följa denna plan. Personalen har, tillsammans med rektor, ansvar för att kompetensutveckling sker kring det främjande, förebyggande, motverkande och åtgärdande arbetet på skolan.

Elevhälsoteamet vid Kristinebergskolan ansvarar för att stödja skolans personal i att ta fram strategier för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet utifrån utvärderingar och kartläggningar.

Förankring av planen

Planen finns att tillgå på e-medarbetaren och Oskarshamn kommuns hemsida. Rektor går i maj igenom planen samt utvärderar den tillsammans med personalen. I början av varje läsår leder ansvariga pedagoger en diskussion med sina elever om denna plans innehåll samt svarar på elevernas frågor om planen. På höstens föräldramöte informerar ansvariga pedagoger/rektor om planen samt belyser viktiga delar i planen.

Elevrepresentanter respektive föräldrarepresentanter utvärderar denna plan genom diskussioner med skolledningen i skolans elev- respektive föräldraråd. Dessa utvärderingar är viktiga och ligger till grund för nästkommande plan.

Utvärdering

Delaktighet och utvärdering av fjolårets plan

Likabehandlingsplanen utvärderas årligen. Pedagoger, elever, elevhälsa, rektor och övrig personal är delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan. Föräldrar är delaktiga genom deltagande i föräldrarådet.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande

Fritidshem:

Trivselreglerna

Eftersom vi i vårt SKA-arbete arbetar med värdegrund så förstärker de arbetet kring trivselreglerna. Detta är ett pågående arbete.

När vi startade arbetet hade vi som mål att barnen ska känna sig trygga med varandra i gruppen för att kunna känna sig delaktiga för att kunna arbeta med andra elever som de inte i vanliga fall brukar arbeta med. Vi har bland annat jobbat med ett skapande projekt där vi undervisade i olika skapande tekniker, på canvastavlor. I detta arbete samtalande vi pedagoger med de elever som var med i gruppen om olika värdegrundsord och vad dessa ord betyder. I själva projektet fick eleverna välja ett ord som betydde lite extra för dem, såsom gemenskap, trygghet, kärlek, hjälpsamhet, omtänksam, ärlighet, snäll, värdefull, modig, positiv. Vi kände att eleverna har jobbat i andra konstellationer, de har kommit nära andra elever och samarbetat med detta projekt med en positiv känsla. Detta var också vårt mål med detta arbete.

Förskoleklass

Trivselregler:

I början av läsåret synliggör vi skolans trivselregler genom att skicka hem ett "kontrakt" där föräldrar och elever skriver under att dom har tagit del av reglerna.

Dessutom sätter vi upp dom synligt på avdelningen och samtalar kring vad dom innebär tillsammans med eleverna.

Kontinuerligt samtalar vi med eleverna om reglerna både förebyggande och när situationer uppstår. Eleverna är medvetna om dom trivselregler som vi har.

En del av vårt värdegrundsarbete är att få ihop varje individ till en trygg grupp. Eftersom vi får elever från många olika förskolor lägger vi mycket av vårt arbete med att få ihop en bra och trygg grupp.

"Stopp min kropp"

Under höstterminen får varje klass besök av skolsköterskan och kuratorn på skolan. De kommer och berättar vad stopp min kropp innebär. Sedan arbetar varje klass vidare med detta tema. Efter arbetet med "stopp min kropp" ser vi att eleverna har blivit medvetna om sin integritet. Vi kommer att fortsätta med detta arbete som en del av arbetet kring likabehandlingsplanen.

Årskurs 1-3:

Trivselregler:

Trivselreglerna är väl kända. Vi påminner ständigt om dem.

Rastvakt:

Vi har ofta fyra rastvakter i gula västar + ett antal pedagoger som är ute för specifika barn.

De pedagogerna har rosa västar.

Lågstadiet har alltid en personal vid gagarinken.

Stopp min kropp: (1-3): Vi har inte arbetat gemensamt med det här. Av naturliga skäl har däremot en del klasser tagit upp ämnet och arbetat kring det.

Årskurs 4-6:

Rastvakt

Det är två rastvakter ute på alla mellanstadiets raster. Rastvakterna ska bära reflexväst.

Utvärdering: Rastvaktsschema är upprättat och följs. Användandet av västar kan bli bättre, de flesta använder i dagsläget men inte alla. Organisationen kring rastvakt fungerar bra men kan behöva utvärderas vid "halvtid" var rastvakten behöver vara (ibland är det inga barn ute på ena sidan). Det är lite svårare att täcka hela skolgården då "gagarinken" ligger lite offside. På grund av detta är det svårare att täcka upp på A-sidan.

Framåt: ALLA ska använd väst när de är rastvakt. Det ses över om flera västar behöver köpas in.

Trivselregler

Trivselreglerna har kopierats och satts upp i klassrummen. De har pratats kring reglerna i klassrummen och om att de är till för allas bästa.

Utvärdering: Trivselreglerna upplevs inte svåra att följa men det är viktigt att alla är konsekventa då yngre elever kollar på de äldre vad de får göra eller inte göra, till exempel bära keps eller inte i matsalen. Eleverna följer trivselreglerna i stor grad men sen händer det saker i stundens hetta. Till exempel att en snöboll kastas eller att man missförstår varandra som sen leder till en konflikt.

Framåt: Fortsätta arbeta med att konsekvent följa och följa upp trivselreglerna.

Kompis på mellan (KPM):

KPM har genomförts enstaka tillfällen (3 ggr/termin). De gånger de har varit ett möte så har eleverna ofta haft med sig en fråga tillbaka till klassen.

Utvärdering: Upplevelsen är att det är för lång tid mellan träffarna och "den där frågan" som tas med till klassen glöms lätt bort.

Framåt: För att få klasserna ännu mer involverade är det önskvärt att elevhälsoteamet, som har kompis på mellan, visa de utvalda eleverna en film som de eleverna sedan kan visa och hålla diskussion om i klassen och ta med tillbaka till nästa möte. Möten behöver hållas oftare (4ggr/termin). Det är bra för klasserna att bli mer involverade. Verksamheten vill att KPM ska

fortsätta finnas. Klasserna ska vara aktiva och arbeta med de frågor som KPM-representanten har med sig till klassen efter mötena.

Likabehandlingslektion

Likabehandlingsplanen har pratats om med eleverna lite då och då, inte direkt någon hel lektion.

Utvärdering: Sist blev det bra samtal kring likabehandlingsplanen. Resultaten på frågan i trygghets- och trivselenkäten kring om eleverna känner till planen eller inte ser olika ut, vissa vet om den, vissa inte. De flesta vet om "innehållet" men inte att det är samlat under ett dokument som kallas likabehandlingsplan. Planen kring samverkan med Amor har inte blivit av. Här behövs ett omtag.

Framåt: Visa, prata om och få eleverna att förstå kopplingen mellan "det vi gör" och innehållet i likabehandlingsplanen. Elever i AMOR-gruppen från högstadiet genomför en likabehandlingslektion i alla klasserna där innehållet i planen går igenom, diskrimineringsgrunderna diskuteras samt aktuella värdegrundsfrågor tas upp.

Årskurs 7-9:

Rastvakt. Varje arbetslag har gjort ett rastvaktsschema. Detta har blivit bättre men måste fortsätta att utvecklas och där vi måste vara mer tydliga och berätta för vikarier vad som gäller. Även att bussvakterna måste finnas på plats vid rätt tidpunkt för att detta ska funka så effektivt som möjligt. Bra att vi har elevcoacherna på rasterna. Vi behöver se över rastvakterna att de är där de behövs och vara fler ute när eleverna har rast. Att vi reagerar och uppmärksammar det som sägs.

Insatsen fortsätter.

Trivselregler. Finns på stencil i varje klassrum och ute på avdelningen. Vi går igenom de vid uppstart, pratar om dem vid situationer/händelser. Vid intervjuer med elever framkommer att trivselreglerna inte ingår i det dagliga arbetet och samtalet.

Trivselreglerna är inte helt levande utan påminnelser behöver göras under hela läsåret. Implementeringen av konsekvensbeskrivningen behöver också intensifieras.

Insatsen fortsätter och utvecklas.

AMOR: Amorboken går ut till eleverna första måndagen i månaden. Klassrepresentaten läser igenom klassens böcker och sammanställer. Under Amormötet så tar vi upp det som har kommit fram och därefter bestämmer vi hur vi går vidare. Under läsåret som gått införde vi frågor som eleverna ska besvara i sin Amorbok vid varje tillfälle. Det innebär att alla skriver och den som vill skriva om man mår dåligt/sett och hört något taskigt/kränkande inte blir den enda eleven som skriver. Vilken fråga vi har, bestämmer Amorgruppen på mötet gången innan boken ska lämnas ut. Frågor har varit bra och det fortsätter vi med.

Insatsen fortsätter.

Likabehandlingslektion: Amorgruppen (vuxna) har en lektion varje hösttermin bland 7-9. Temat förutom att gå igenom likabehandlingsplanen var detta läsår HBTQ. En utmaning är tiden, fler styrda lektioner till detta innehåll borde finnas.

Amorgruppen (eleverna) har en lektion varje hösttermin bland 4-6.

Insatsen fortsätter.

Förankring av likabehandlingsplanen: Görs genom Amors likabehandlingslektion på hösten och därefter vid filmer och diskussion/arbete på temat kränkning/ diskriminering. I åk 7 användes planen vid samtal/ diskussion i klasserna i samband med en kränkning som hände på Hangout. Det medförde att innehållet i planet diskuterades vid fler tillfällen.

Insatsen fortsätter.

Vett och etikett på nätet åk 7 (Kumulus): Vi har inte jobbat med detta under läsåret då projektet Kumulus är nedlagt.

Förebyggande

Fritidshem:

Förankring av likabehandlingsplanen

Här ser vi i enkäten att vi brister i vårt arbete. Fritids för 0-3 har vi 16,5% som inte vet vad likabehandlingsplanen är. För de med fritids från årskurs 4-6 kan vi inte utvärdera pga fel antal elever som har besvarat enkäten.

Förskoleklass:

Förankring av likabehandlingsplanen.

Vi har arbetat med den i vårt värdegrundsarbetet under året men vi har inte benämnt och visat den för eleverna.

Årskurs 1-3

Likabehandlingsplanen:

Under året har vi jobbat med likabehandlingsplanen. Vi har haft bildspel, pratat begrepp och grundligt gått igenom likabehandlingsplanen och vid olika konflikter kopplat det till planen. Genom läslyftet har vi läst böcker som har värdegrundstema.

Det är viktigt att ha ett regelbundet arbete med likabehandlingsplanen och värdegrunden. De flesta elever tycker att vi pratar i förebyggande syfte om hur man ska vara mot varandra. I dessa samtal visar de att de har förståelse för hur man hanterar konflikter på ett konstruktivt sätt. Tyvärr följer det ofta inte med ut på rasten.

De flesta barnen känner till likabehandlingsplanen.

Minska kränkande behandling: Rastaktivitet: (1-3)

Årskurs 4-6

Förankring av Likabehandlingsplan

Samtal kring likabehandlingsplanen har genomförts mer eller mindre kontinuerligt i olika sammanhang.

Utvärdering: Resultaten på frågan i trygghets- och trivselenkäten kring om eleverna känner till planen eller inte ser olika ut, vissa vet om den, vissa inte. De flesta vet om "innehållet" men inte att det är samlat under ett dokument som kallas likabehandlingsplan. Planen kring samverkan med Amor har inte blivit av. Här behövs ett omtag.

Framåt: Visa, prata om och få eleverna att förstå kopplingen mellan "det vi gör" och innehållet i likabehandlingsplanen. Elever i AMOR-gruppen från högstadiet genomför likabehandlingslektion.

Minska kränkande behandling

För att elever ska i större utsträckning kunna känna sig trygga under hela dagen och kunna delta i aktiviteter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, ålder, har planerat och styrda rastaktiviteter.

Utvärdering: Rastaktiviteterna är uppskattade och personalen upplever att dessa har gynnat flera av eleverna då de specialiserat sig i större utsträckning och konflikter har i vissa fall minskat. 94,2% av eleverna upplever att de oftast eller alltid har någon att vara med på rasterna.

Framåt: Önskvärt vore om de kunde vara mer tillgängliga för mellanstadiet, alltså öppet oftare.

Tjejgrupp i år 5

I en av grupperna har arbetet med en tjejgrupp genomförts.

Utvärdering: I utvärderingen under våren 2020 anses genomförandet varit bra och gynnat gruppen, gruppen är numera mer välfungerande.

Framåt: Inget behov kvarstår att fortsätta med gruppen utifrån syftet att stärka tjejerna som grupp.

Årskurs 7-9:

Kränkande behandling på nätet: Vårt mål var att minska andelen elever som känner sig kränkta på nätet. I enkäten VT 19 var siffran 11,4 %. För att nå målet skulle vi; Arbeta med "Ses offline" Vett och etikett och/ eller Kumulus (filmer om näthat) under läsåret och införa mobilförbud under skoldagen.

I årets trivselenkät var siffran 6,5 %, alltså en markant minskning. Antal kränkande fall som anmäls till huvudman har också sänkts drastiskt.

Vi tror att den låga siffran detta läsåret beror på att vi infört mobilförbud.

Personalen är mycket nöjda med mobilförbud. Bland eleverna är de flesta för ett mobilförbud och nöjda med att vi har det. Några elever vill inte ha det kvar. På elevrådsmöten har frågan

om mobilförbud tagits upp.

Risk finns dock fortfarande att bli kränkt via nätet eftersom eleverna har tillgång till dator hela skoldagen. Efter en incident på Google Hangout har skolledningen valt att stänga ner detta forum. Vilket vi vuxna tycker är mycket bra. (I samband med Covid-19 öppnades Google Hangouts upp med tanke på ev. distansundervisning, den var dessförinnan stängd).

Vi har inte använt materialet "Ses Offline", ej heller materialet från Kumulus. Dock har åk 7 i skrivande stund planerat för att visa några filmer ur Kumulus material (som finns på skolan sedan tidigare) och ta upp en diskussion med eleverna om näthat/kränkningar. Det kommer genomföras v. 24.

Främjande insatser för att motverka kränkningar och diskriminering på skolan:

Fritidshem

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandlingar samt samtliga diskrimineringsgrunder

Mål

Alla elever är insatta i de gemensamma reglerna.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät.

Insats

Trivselregler går igenom och finns uppsatta.

Ansvarig

Fritidshemmens personal.

Datum när det ska vara klart

2021-06-01

Förskoleklass

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät.

Insats

Trivselregler formuleras i samverkan och finns uppsatta.

Ansvarig

Arbetslagens pedagoger.

Datum när det ska vara klart

2021-06-01

Namn

”Stopp min kropp”.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska lära sig gränsen för hur nära någon annan får gå ens kropp.

Uppföljning

Efter genomgången material.

Insats

Metodmaterialet arbetas med i förskoleklasserna.

Ansvarig

Elevhälsan.

Datum när det ska vara klart

2021-06-01

Årskurs 1-3

Namn

Rastvakt/rastvärd

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska känna sig trygga under hela dagen.

Uppföljning

Återkommande enkät, klassråd och vid utvecklingssamtal.

Insats

Tillsyn enligt schema. De som är rastvärdar ska tydligt synas genom att bära västar.

Ansvarig

Arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

2020-09-01 Rastvaktschema klart.

2021-06-01 Uppföljning trygghet.

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät.

Insats

Genomgång av trivselregler vid terminstart.

Trivselregler formuleras i samverkan och finns uppsatta i varje klassrum.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

2020-09-01

Namn

"Stopp min kropp" (1-3).

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska lära sig gränsen för hur nära någon annan får gå ens kropp.

Uppföljning

Efter genomgången material.

Insats

Åk 1 uppföljning av förskoleklassens arbete kring metodmaterialet. åk 2-3 arbetar med boken "Barnen i kramdalen"

Ansvarig

Elevhälsan och pedagogerna

Datum när det ska vara klart

2021-06-01

Namn

Fadderverksamhet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska kunna känna sig trygga under hela dagen oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, ålder.

Uppföljning

Återkommande samt i riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Planerade/styrda aktiviteter som främjar integrering och trygghet bland eleverna.

Motivera åtgärd

Öka tryggheten för de yngre eleverna på skolan.

Ansvarig

Pedagoger i de berörda klasserna

Datum när det ska vara klart

2021-06-01

Årskurs 4-6

Namn

Systematiskt och kontinuerligt diskutera kring diskriminering i arbetslagen

Områden som berörs av insatsen

Diskriminering - diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.)

Mål

En trygg miljö som främjar lika rättigheter och möjligheter för alla.

Uppföljning

Trivselenkät enkät, klassråd och vid utvecklingssamtal. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet i arbetslagen under v. 44 och v. 7 samt vid utvärdering av likabehandlingsplan.

Insats

Inplanerade tillfällen då diskussioner sker kring diskriminering i arbetslagen. Detta i syfte att ta reda på vilka risker för diskriminering det finns i skolan och vad de kan bero på. Identifieras risker ska verksamheten genomföra åtgärder för att komma till rätta med riskerna som kan leda till diskriminering.

Ansvarig

Biträdande rektor

Datum när det ska vara klart

2021-06-01

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät.

Insats

Genomgång av trivselregler vid terminsstart.

Trivselregler formuleras i samverkan och finns uppsatta i varje klassrum.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

2020-09-01 Uppsatta och genomgångna

Namn

Kompis på mellan (KPM)

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Identifiera om någon är otrygg, diskrimineras och identifiera otrygga platser.

Uppföljning

Kontinuerligt 3-4 ggr per termin.

Insats

Klassrepresentanter skriver i KPM-boken. Där kan man berätta och beskriva om situationer på skolan som rör dem själva eller någon annan. KPM-representanten för klasserna läser böckerna och sammanfattar kort på mötena.

Ansvarig

Arbetslag och elevhälsan.

Datum när det ska vara klart

2021-06-01

Namn

Förankring av likabehandlingsplanen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen. Färre anmälningar kring kränkande behandling.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät. Antal anmälningar kring kränkande behandling för läsåret.

Insats

Kontinuerligt visa, prata om och få eleverna att förstå kopplingen mellan "det vi gör" och innehållet i likabehandlingsplanen. AMOR-gruppen och skolans elevhälsan genomför en likabehandlingslektion i alla klasserna där innehållet i planen går igenom, diskrimineringsgrunderna diskuteras samt aktuella värdegrundsfrågor tas upp.

Ansvar

Arbetslagen, de vuxna i Amor-gruppen och elevhälsan.

Datum när det ska vara klart

2021-03-01

Årskurs 7-9

Namn

Tillsyn raster

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska känna sig trygga under hela dagen.

Uppföljning

Återkommande enkät, klassråd och utvecklingsamtal.

Insats

Kristinebergsskolan har en grundorganisation som ger skolans elever trygghet i sitt arbetslag. Skolan är organiserad i tre arbetslag där 8-10 lärare ansvarar för undervisningen i klasserna. Det ger möjlighet till stor kännedom av eleverna och en ökad möjlighet till goda relationer mellan elev och lärare.

Arbetslagen gör ett schema över länge raster där tillsyn behövs. Det gör det möjligt att tidigt upptäcka om elever far illa, utsätts av kränkningar, trakasserier eller av någon form av diskriminering.

Ansvarig

Arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

2020-09-01 Rastvaktschema klart

2021-06-01 Uppföljning trygghet

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever är insatta i och följer skolans gemensamma regler.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät samt vid utvecklingssamtal.

Insats

Trivselregler formuleras i samverkan och revideras årligen tillsammans med elever, personal och föräldrarepresentanter i föräldrarådet. De finns uppsatta i varje klassrum. Påminna kontinuerligt om trivselreglerna.

De skickas hem i början av varje läsår och skrivs under av elev och vårdnadshavare så vi vet att de tagit del av dem. En konsekvensbeskrivning finns om de inte följs.

Ansvarig

Arbetslagen samt biträdande rektor.

Datum när det ska vara klart

2020-09-01 Skickat hem trivselreglerna.

2020-06-01 Uppföljning

Namn

AMOR (Antimobbningsråd)

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Identifiera om någon är otrygg och identifiera otrygga platser.

Uppföljning

Varje månad på AMOR-möten.

Insats

Varje elev skriver den första måndagen varje månad i sin AMOR-bok. Där kan man berätta och beskriva om situationer på skolan som rör dem själva eller någon annan. AMOR-representanten för klasserna läser böckerna och sammanfattar kort på mötena.

Ansvarig

AMOR-gruppen.

Datum när det ska vara klart

2020-06-01 Uppföljning

Namn

Likabehandlingslektion

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever ska vara insatta i likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna.

Uppföljning

Återkommande enkäter.

Insats

AMOR-gruppen och skolans elevhälsa genomför en likabehandlingslektion i alla klasserna där innehållet i planen går igenom, diskrimineringsgrunderna diskuteras samt aktuella värdegrundsfrågor tas upp.

Ansvarig

De vuxna i AMOR-gruppen och elevhälsan.

Datum när det ska vara klart

2020-12-31 Lektionen ska vara genomförd.

Namn

Förankring av likabehandlingsplanen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla elever ska känna till likabehandlingsplanen.

Uppföljning

Riktad fråga i enkät.

Insats

Genomgång av planens innehåll.

Ansvarig

Ansvariga pedagoger i respektive klass.

Datum när det ska vara klart

2020-11-01

Kartläggningsmetoder

Genom trygghets- och trivselenkäter, enkät Unikum, elevråd, utvecklingssamtal, KPM-möten, AMOR-möten, föräldraråd samt enskild föräldrakontakt.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

Varje läsår får alla elever möjlighet att besvara en trygghets- och trivselenkät. Detta är en så kallad regelbunden kartläggning. På höstterminens första klassråd går klassmentor igenom denna plan och möjlighet att diskutera innehållet ges. Möjlighet att ge förslag till förändringar till nästa läsårs plan ges på vårens elevråd. Inför utvecklingssamtalet får samtliga elever möjlighet att svara på ett antal frågor i det pedagogiska webbverktyget *Unikum* "Min skolsituation" kring hur de trivs i skolan. Elev, vårdnadshavare och pedagog diskuterar elevens svar på utvecklingssamtalet och pedagogen kan kommentera dessa direkt i *Unikum*. Eleverna inom 7-9 skriver varje månad i sin AMOR-bok. Där kan de tala om hur man upplever sin skoldag och om man själv blivit utsatt för kränkning eller diskriminering.

Hur personalen involveras i kartläggningen

Genom att ta del av analysen av elevernas och fritidshemmets kartläggning ges möjlighet för personal att reflektera över resultaten och därigenom kunna ta ställning till vilka åtgärder som är lämpliga inför nästa läsår. Genom löpande diskussioner kring skolans behov av främjande och förebyggande arbete.

Hur vårdnadshavarna involveras i kartläggningen

Vid varje utvecklingssamtal ges möjlighet för vårdnadshavare att diskutera det som sitt barn/ungdom har skrivit i Unikum eller annat som man uppmärksammat.

Resultat och analys

Fritidshem

För de som har fritids i årskurs 0-3

Vi hade 143 som svarat på enkäten. Utav dessa elever är det 92% som trivs mycket bra eller bra. Det är ett gott betyg för oss att de är så många som trivs.

Det är 83% som har någon att vara med under sin fritidshems tid. Här ska vi ta med oss att de finns flertal elever som uttrycker att de vill vara ensamma på fritidshemmet.

Ca 13% upplever att de är rädda för någon på fritidshemmet. De elever som nämns är för oss pedagoger inte oväntade och vi är medvetna om att flera är rädda för dessa elever.

På frågan "Pratar lärarna på fritidshemmet med er elever om hur vi ska vara mot varandra?" så ser vi att de är en stor procent som upplever att vi inte gör det, det är hela 23.5%. Är frågan tydlig för barnen?

95,8% är trygga med oss vuxna på fritidshemmen.

För de som har fritids i årskurs 4-6

Här är det bara 11 elever som svarat de saknas svar från 10 elever som har fritids. Resultatet blir inte tillförlitligt.

Till nästa år behöver enkäten för fritids genomföras under fritidstid och vara var för sig.

Förskoleklass

Eleverna i förskoleklassen trivs mycket bra och bra i sin klass. Vi kan se att eleverna trivs bättre i sin egna klass jämfört med trivseln på skolan i stort.

Eleverna upplever att dom har kompisar att vara med på rasterna.

Några elever i 0A upplever en viss oro kring en viss elev i klassen. Pedagogerna i klassen är medvetna om detta. Övriga elever känner sig trygga i sin klass och på skolan i stort.

De flesta elever är inte rädda för någon på skolan. Det finns några i varje klass som upplever rädsla för vissa få elever. Pedagogerna är medvetna om situationen och har vidtagit åtgärder.

De flesta elever upplever att det finns arbetsro i klassen.

Några elever har sett att de finns några som inte alltid har någon att leka med. Ett fåtal elever omnämns av sin kompisar som ensamma. Vi pedagoger vet varför deras namn kommer upp.

Det är viktigt att ha ett regelbundet arbete med likabehandlingsplanen och värdegrunden. De flesta elever tycker att vi pratar i förebyggande syfte om hur man ska vara mot varandra. Av resultatet i trivselenkäten kan vi se att 0a har 77.8%, 0b har 50% och 0c har 95.5% av eleverna som vet vad likabehandlingsplanen är för någonting. Vi ser att det är viktigt att vi jobbar aktivt med likabehandlingsplanen och att vi benämner den vid det rätta namnet.

Vi ser att det finns elever som känner sig kränkta, vi känner att det är svårt för eleverna att förstå frågans innebörd, även när vi förklarat för dem. De elever som svarat ja tolkar frågan som att någon har varit eller sagt något dumt mot dem. De har berättat det för sin lärare.

“Stopp min kropp” kommer att vara en del av vårt framtida arbete med likabehandlingsplanen.

Vi strävar efter att alla elever ska bli medvetna om att likabehandlingsplanen finns på skolan. Av resultatet på årets enkät såg vi att svarsfrekvensen skiljer sig mellan klasserna. För att synliggöra likabehandlingsplanen kommer vi att visa den som bildstöd vid vårt värdegrundsarbete och även benämna den vid namn.

Vi kommer fortsättningsvis att arbeta med likabehandlingsplanen i förebyggande syfte. Vårt mål är att jobba mer aktivt med likabehandlingsplanen.

Åk 1-3

Analys åk 1-3

De flesta barnen känner till likabehandlingsplanen.

Det är viktigt att ha ett regelbundet arbete med likabehandlingsplanen och värdegrunden. De flesta elever tycker att vi pratar i förebyggande syfte om hur man ska vara mot varandra. I dessa samtal visar de att de har förståelse för hur man hanterar konflikter på ett konstruktivt sätt. Tyvärr följer det ofta inte med ut på rasten.

Inte alla elever upplever att det är arbetsro, något som förvånar oss pedagoger. Vi tycker att det är mycket bra arbetsro i våra klasser, med något undantag.

Vi ser problem med att inte ha tillgång till grupprum. Vi behöver dela klasser i smågrupper vid vissa tillfällen. I samband med skolverkets bedömningsstöd behöver vi också ibland ha ett lugnt rum. Det är viktigt att det är lugnt i mediateket då vi ofta behöver arbeta där med barn med koncentrationssvårigheter.

Samma namn kommer upp på elever som andra är rädda för. Pedagogerna vet vilka som syftas på.

Några elever tycker att de inte alltid har någon att leka med. Vi pedagoger vet om detta, men det är inte alltid de barn som uttryckt det i enkäten som vi pedagoger ser.

Klassammansättningarna kan spela roll i vissa resultat.

Vi ser en risk att det är dagsformen som speglar resultatet på enkäten hos många elever. Elever på lågstadiet har svårt att se läsåret som en helhet. De refererar endast till närtiden. Överlag har vi trygga elever på lågstadiet. De elever som svarat att de upplever en viss otrygghet är vi medvetna om och det är något vi arbetar aktivt med. Många elever svarar motsägelsefullt.

Vi ser en risk i rasterna. Många barn har svårt att hantera den fria leken. I någon klass sker ofta kränkningar.

Viktigt att fortsätta med rastaktiviteterna. Många barn behöver en styrd lek för att fungera på rasten. Språklig kommunikation försvårar i leken för barn med annat förstaspråk än svenska.

Rastlekar:

Vi vill ha rastverksamhet på alla raster och då ofta styrd lek. Vi ser att det fyller en viktig funktion. Vi anser att det är av **yttersta vikt** att rastaktiviteterna fortsätter nästa läsår.

Årskurs 4-6

Analys åk 4-6

En del jämförelser med tidigare läsår har gjorts här är det viktigt att se att urvalet då var åk 1-6 och resultatet som jämförs med i år är svaren från elever åk 4-6.

- Känner du dig trygg i din klass?

Överlag trivs eleverna bra och tryggheten är god. Resultaten visar på likvärdiga siffror från föregående år. Siffrorna är fortsatt höga, 93% läsåret 18-19 i åk 1-6 och 94.3% i åk 4-6 nuvarande läsår.

- Är du rädd för någon på skolan?

Svaren visar att elever upplever en rädsla för andra elever och lärare på skolan. 13,8% upplever att de är rädda för någon. Resultaten visar även på att det finns en rädsla för de äldre eleverna på skolan. Namn som framkommer i enkäten är sedan tidigare delvis kända både vad gäller enskilda elever och lärare. Skolan har vidtagit insatser i form av samtal. I de fall skolan inte har kännedom om vilka elever som elever är rädda för införs ett djupare arbete för att identifiera vem/vilka elever personal behöver ha samtal med. Detta både inom och utanför klassens ramar.

- Har du någon att vara med på rasten?

Resultaten visar att flera elever har uppmärksammat att klasskompisar upplevs ensamma på skolan. Flertalet av eleverna som nämns i kommentarsfältet är sedan tidigare kända och insatser görs i olika former. Flera av de nämnda eleverna är i behov av träning i det sociala samspelet. I andra fall känner personal till att eleven själv väljer att vara ensam, det har eleven själv förmedlat. En insats som gjorts är rastaktiviteter och skolan kan se att vissa elever som nämns som ensamma i enkäten gynnas av dessa. Det är viktigt att vuxna handleder eleverna i att delta och peppar de att "gå upp och hänga på", flera av eleverna behöver bara någon följer med dit sedan hittar de saker att göra.

- 33.9% anser arbetsron som "sådär/dålig"

Arbetsron upplevs som mindre bra, även i samtal med elevhälsan berättar eleven om att det är pratigt på lektioner och att de vill ha det lugnare. I kommentarsfältet berättar elever bland annat att det är "stökigare" då ordinarie lärare inte är på plats samt att elever störs av yttre faktorer som när elever rör sig, pratar eller tappar koncentrationen.

- Känner du till skolan likabehandlingsplan?

I jämförelse med förra läsåret kan vi se en markant ökning av att eleverna känner till likabehandlingsplanen. Föregående år visar resultaten att 43.8% av eleverna kände till likabehandlingsplanen (då åk 1-6) och läsåret 19/20 känner 81% åk 4-6 till den. Lärare har medvetet kopplat ihop det som de dagligen gör (arbetet mot kränkande behandling mm) med ordet likabehandlingsplan därav känner eleverna i större grad till den.

Trots detta positiva resultat har resultatet i frågan om "pratar lärarna med er elever om hur vi ska vara mot varandra" försämrats mot föregående år. I år svara 32.8% av eleverna att lärarna pratar med dem "bara när det hänt något" inte i förebyggande syfte.

- Har du blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier?

Drygt 20% av eleverna årskurs 4-6 upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier. Det är svårt att definiera hur eleverna tar till sig frågeställningen, flera elever har svårt för begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samtal med elevhälsan berättar elever att de känner sig utsatta då de får nedsättande kommentarer, känner sig utanför med mera, huruvida eleverna upplever detta som kränkningar är oklart. En aspekt som framkommer i samtal med elevhälsan är att dessa händelser/kommentarer kan ha skett långt tidigare, exempelvis under förskoleklass eller lågstadietiden. Även händelser/kommentarer har skett i nutid. Det som är utmärkande i resultatet är att 28.4% inte har berättat för någon om att de har känt sig utsatt i skolan.

Resultatet är svårt att tolka då svarsfrekvensen är annan än beräknad. Då drygt 20% av totalt antal elever svarade att de "blivit utsatta" och 38.5% av de totala antalet av eleverna har svarat på fråga "har du berättat för någon?" Så här finns en felmarginal.

Då det gäller kränkningar berättar 11.5% att de blivit kränkta på sociala medier. Olika medier som nämns är Snapchat, Tellonym, TikTok och Instagram. Det har framkommit att det finns ett behov hos eleverna att skolan arbetar frekvent med sociala medier och internet, eleverna efterfrågar ett återkommande arbete kring detta.

I övrigt var det förväntade svar.

En reflektion från ett av arbetslagen är att "dagsformen" spelar in (mer eller mindre) då eleverna svarar på enkäten även att frågor och begrepp uppfattas olika bland eleverna. Viktigt är att gå igenom de begrepp och frågor som kan upplevas som svår tillsammans med klassen, så att alla hör samma formulering.

Årskurs 7-9

Åk 7

- Trivs i klassen: Den stora majoriteten i åk 7 trivs mycket bra/bra i sin klass, det är bara 3,3 % som tycker så där.

- Vi är nöjda och stolta med att de tycker så. Klart är att vi tillsammans med eleverna måste fortsätta skapa goda relationer.

- De trivs också bra i skolan. Bara 4,3% som svarade sådär, resten bra eller mycket bra.
- Rädd för någon på skolan: det är 2 elever som skriver att de är rädda och då är det 05:or de tycker är läskiga.
- Har någon att vara med på rasterna: Över 80% har kompisar att vara med på raster
- Vad är bra på skolan: De tycker att de får bra hjälp. Eleverna tycker att lärarna är bra och de har någon att vara med på rasten. De känner sig trygga och att vi vuxna lyssnar på dem.
- Arbetsron: mycket bra 19,6%, bra 77,2 %, dålig 3% .

- Där tycker de flesta att det blir bättre om alla lyssnar mer och fokuserar mer på det som de ska göra. Respektera när lärare pratar och inte prata och inte använda dator under genomgång.

- Vår analys är att vi måste jobba mer med att få till en ännu bättre arbetsro, diskutera i klasserna och göra eleverna uppmärksamma på hur vi tillsammans kan skapa bättre arbetsro.

- Rasism och Kränkande/diskriminerande behandling: Resultatet av trivselenkäten visar att 32% av eleverna upplever att det finns rasism på skolan och 10% har känt sig kränkta eller diskriminerade. Då många av de fall med diskriminering rör även rasistiska kommentarer har vi valt att slå ihop dessa punkter. Det är främst ord elever får höra men det förekommer även skrivna ord på väggar och bänkar. Många av eleverna säger att de berättar det för en vuxen på skolan som i sin tur agerar utifrån likabehandlingsplanen och ibland gör kränkingsanmälningar. Eleverna har också svarat att de pratat med kompis, förälder eller skrivit i Amorboken.

Någon elev har inte berättat om det.

- Att inte berätta om en kränkning känner vi är något vi måste ta upp så att alla elever förstår, vet och känner att de kan berätta och få hjälp i sådana situationer.

Forskning om kränkning och mobbning som är sammanställt av Skolverket visar på en rad framgångsrika åtgärder för att minska problemen som tex.

relationsfrämjande arbete mellan elever - elever bör medverka aktivt i förebyggande arbete mot mobbning, tydliga disciplinära strategier, bättre rastvaktssystem.

Vi måste bli bättre på det förebyggande arbetet, att samtala med elever regelbunden om vad som är okej och inte. En viktig del i det är rastvakterna där vi måste strama åt till år 8, se till att det är heltäckande och emellanåt dubbelbemanning när det gäller rastvakt. Vi måste reagera på negativa kommentarer. Vi måste bli bättre på att punktmarkera vissa elever samt platser. När alla fyra klasser är ute vid lunch bör det vara två lärare ute.

- Känner till likabehandlingsplanen: 79,3% av våra elever känner till den. En bra siffra. Kan naturligtvis bli ännu bättre.
- Vi tror att likabehandlingslektionen som Amor håller på hösten hjälper till. Men också att vi använder den som utgångspunkt vid diskussion/samtal i klasserna vid en uppkommen situation vilket vi gjorde när en kränkning gjordes på Goggle Hangouts.
- Kränkning på sociala medier: Det här läsåret hade vi ett mål på skolan att minska kränkningar via nätet. En åtgärd som gjordes var mobilförbudet som fick blandade känslor hos eleverna. Vissa tyckte det var en bra åtgärd medan vissa mest såg det

negativa i beslutet. Fördelarna eleverna såg var bland annat minskad stress över sociala medier, att man inte behövde vara orolig över att man skulle bli fotad och att man fick mer fokus på lektionerna då telefonen inte kunde störa. Lärarna var enat positivt mot mobilförbudet. Risk finns dock fortfarande att bli kränkt via nätet eftersom eleverna har tillgång till dator hela skoldagen. Efter en incident på Google Hangout har skolledningen valt att stänga ner detta forum.

Enligt trivselenkäten VT 2019 hade 11.4% av eleverna i åk 7-9 blivit kränkta via nätet. Nu VT 2020 var det bara 4,3% i årskurs 7 som hade blivit kränkta på samma sätt. Data saknas dock gällande jämförandet mellan åk 7-9 och bara åk 7.

Vi tror att mobilförbudet är en del i att procenttalet har minskat.

Vi måste bli bättre på förebyggande åtgärder. Prata om kränkningar via nätet kontra kränkningar i verkliga livet. Även prata om hur man ska vara mot varandra.

Vi har inte jobbat med "Ses offline" eller Kumulus med våra 7:or, trots att vi skrev att vi skulle göra det som en förebyggande åtgärd vid förra årets analys/utvärdering.

Åk 8

Det som har kommit fram som en risk från trivselenkäten är främlingsfientlighet, kränkande behandling med ord (verbalt)

- 21, 7 % upplever främlingsfientlighet
- 88 % kränkande ord förekommer på skolan.
- 59 % har inte vågat berätta det för en vuxen att eleven har blivit kränkt.
- Nästan alla (96 %) i år 8 trivs i sin klass.
- Ingen upplever att de aldrig är ensamma.

Åk 9

90% av eleverna upplever att lärarna pratar om hur man ska vara mot varandra eller när det händer något.

15% skriver att de inte känner till likabehandlingsplanen.

14% eller 10 st upplever att de blivit kränkta/trakasserade eller diskriminerade det senaste halvåret. Största delen sker i korridoren i form av kränkande ord.

Eleverna föreslår att lärarna ska ringa hem till föräldrarna till dem som säger dessa kränkande ord.

35% upplever att det finns rasism eller främlingsfientlighet på skolan. Genom kommentarer om vart du kommer ifrån är vanligast.

25% har berättat för en vuxen när de känner sig kränkta.

Vanligaste kommentaren angående vad skolan ska göra när de får höra om en kränkning är att eleverna vill att vi ringer hem.

33% tycker att de hör kränkande ord ofta.

60% tycker att de hör det ibland.

Vi ser att vi måste fortsätta vara med i korridorerna och reagera på negativa kommentarer.

Sammanfattning 7-9:

När vi har gått igenom enkäten så upptäckte vi att eleverna har svarat på frågor som de inte ska svara på. Tex så har fler svarat på följdfrågan på om de blivit kränkta, än på själva kränkningsfrågan.

Just kränkingsfrågorna kommer behövas gås igenom inför kommande enkät. Enkätfrågorna gör att svaren kan bli motsägelsefulla. Detta gör att det är svårt att kunna säkerhetsställa informationen vi får.

Det som vi kan se tydligt är att kränkningarna har blivit färre sedan införandet av mobilförbudet. Detta är alla årskurserna överens om.

Vi ser även att kränkningarna har spridit sig till andra forum där språket i korridorerna har bidragit till att eleverna känner sig mindre trygga. Däremot så visar inte frågan om de känner sig otrygga i skolan detta.

Elevrådet har lyft att vi borde införa fadderverksamhet mellan högstadiet och lågstadiet igen som fanns tidigare på skolan. Detta för att minska rädsla för äldre elever på skolan och minimera otrygga platser.

Rasism har visat sig förekomma i samtliga årskurser där 21-35% av eleverna upplever att detta. Detta är något vi kommer behöva undersöka närmare. Djupintervjuer och användning av Amorboken kan vi använda oss av för att få reda på vad eleverna upplever som rasism.

Förebyggande åtgärder:

Fritidshem

Namn

Förankring av likabehandlingsplanen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla ska känna till planen.

Uppföljning

Genom riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Genomgång av planens innehåll.

Motivera åtgärd

Bara ungefär hälften av eleverna känner till planen enligt vår enkät.

Ansvarig

Fritidshemmens personal.

Datum när det ska vara klart

2020-11-01

Förskoleklass

Namn

Förankring av likabehandlingsplan.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla ska känna till planen.

Uppföljning

Genom riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Genomgång av planens innehåll. För att synliggöra likabehandlingsplanen kommer vi att visa den som bildstöd vid vårt värdegrundsarbete och även benämna den vid namn.

Motivera åtgärd

Av resultatet på årets enkät såg vi att svarsfrekvensen var låg och skiljer sig mellan klasserna.

Ansvarig

Ansvariga pedagoger i förskoleklasserna.

Datum när det ska vara klart

Årskurs 1-3

Namn

Förankring av likabehandlingsplanen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla ska känna till planen.

Uppföljning

Genom riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Genomgång av planens innehåll och arbeta kring begreppen.

Motivera åtgärd

De flesta av eleverna känner till planen enligt vår enkät men det är fortfarande svårt att praktisera den i vardagen.

Ansvarig

Ansvariga pedagoger i arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

2020 -11-01

Namn

Minska kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Eleverna ska kunna känna sig trygga under hela dagen och kunna delta i aktiviteter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, ålder.

Uppföljning

Återkommande samt i riktad fråga i enkät.

Åtgärd

Planerade/styrda rast aktiviteter som främjar integrering bland eleverna.

Motivera åtgärd

Det sker konflikter på raster och fler elever behöver integrera med varandra.

Ansvarig

Rastaktivitetsgruppen

Datum när det ska vara klart

2021-06-01

Årskurs 4-6

Namn

Minska kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Ingen elev ska känna att denne har blivit utsatt för kränkande behandling

Uppföljning

Kontinuerligt i samtal, utvecklingssamtal, "Min skolsituation" i Unikum, trygghets- och trivselenkät samt anmälningar: "Kränkande behandling".

2020-10-30 Är rastvakt "på rätt plats" - där behovet finns och använder väst

2021-02-15 Är rastvakt "på rätt plats" - där behovet finns och använder väst

Åtgärd 1

Planerade/styrda rast aktiviteter som främjar integrering bland eleverna.

Motivera åtgärd

Fler elever behöver integrera med varandra.

Åtgärd 2

Rastvakter där behovet är och rastvakterna ska tydligt synas genom att bära västar.

Motivera åtgärd

Det sker konflikter på raster som leder till kränkande behandling, eleverna ska då lätt hitta en rastvakt.

Åtgärd 3

Samarbeta med elevhälsan när det handlar om nätet och "näthälsa". Att skolsköterskorna kommer ut i klasserna och pratar om detta.

Motivera åtgärd

Kränkande behandling sker på sociala medier som påverkar miljön och lärandet för elever i skolan.

Ansvarig

Arbetslagets pedagoger och elevhälsan.

Datum när det ska vara klart

2020-09-01 rastschema ska vara klart

2021-06-01 uppföljning läsåret

Årskurs 7-9

Namn

Kränkningar utifrån diskrimineringsgrunder 3 (etnisk tillhörighet) samt 4 (religion och trosuppfattning)

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, diskrimineringsgrund 3 och 4.

Mål

Minska andelen elever som blir kränkta utifrån diskrimineringsgrund 3 och 4.

Uppföljning

Återkommande och riktad fråga i enkät.

Åtgärd 1

Nolltolerans mot verbala kränkningar kopplat till rasism, reagerar varje gång tydligt och aktivt.

Motivera åtgärd

Det förekommer mycket verbala kränkningar mellan eleverna.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

2021-06-01 Uppföljning läsåret

Åtgärd 2

Djupintervjuer med elever och riktad fråga i AMOR-boken.

Motivera åtgärd

Rasism har visat sig förekomma i samtliga årskurser, 21-35% av eleverna upplever att det finns på skolan. Vi behöver ta reda på mer om vad det är eleverna upplever för att sätta in rätt insats.

Ansvarig

Elevhälsoteam samt likabehandlingsgrupp.

Datum när det ska vara klart

2020-09-30 Planering av djupintervjuer samt fråga i AMOR-boken.

2020-12-31 Elevintervjuer och AMOR-fråga genomförda samt analys och åtgärd av dessa.

2021-06-01 Uppföljning av åtgärder.

Namn

Förtydliga trivselregler

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt de sju diskrimineringsgrunderna.

Mål

Fler elever ska vara insatta i trivselreglerna och konsekvensbeskrivningen som finns om man inte följer dem.

Uppföljning

Återkommande och riktad fråga i enkät.

Åtgärd 1

Samtala kring trivselreglerna första skolveckan samt kontinuerligt på klassråd.

Motivera åtgärd

Elever upplever att trivselreglerna inte är "levande".

Ansvarig

Lärarna i arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

2020-08-31 Genomgång och skicka hem trivselreglerna

2021-06-01 Uppföljning klassråd

Åtgärd 2

Implementera konsekvensbeskrivningen hos elever och personal.

Motivera åtgärd

Vid utvärdering framkommer att inte många känner till konsekvensbeskrivningen.

Ansvarig

Biträdande rektor och lärarna i arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

2020-09-30 Implementering av konsekvensbeskrivning hos elever och personal

Rutiner vid misstänkt utsatthet

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen. (Källa: *Skollag, 6 kap. 10 §*)

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till vid misstänkt utsatthet

I första hand vänder ni er till elevens klassmentor. I andra hand annan personal på skolan exempelvis lärare, elevhälsa, rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Mentor eller berörd vuxen på skolan har samtal med den som känner sig kränkt så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas.
2. Utifrån samtalet tas kontakt med den eller de som påstås kränka och en överenskommelse görs för att handlingarna skall upphöra.
3. Vårdnadshavarna till båda parter kontaktas omgående av mentor eller berörd vuxen.
4. Skyndsamt ska mentor eller berörd vuxen göra en anmälan till huvudman genom länk "anmälan kränkande behandling" som finns på e-Medarbetaren.
5. Uppföljningssamtal med båda parter sker inom 2-3 veckor av respektive mentor eller berörd vuxen med syfte att säkerställa att kränkningarna har upphört.
6. Om kränkningarna har upphört avslutas ärendet.

7. Om kränkningarna fortsatt beslutar rektor om vidare åtgärder utifrån Skollagen och kapitlet om "Trygghet och studiero".

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Rektor eller den rektor utser har samtal med den som känner sig kränkt så snart som möjligt och en dokumentation påbörjas.
2. Rektor eller den rektor utser kontaktar elevens vårdnadshavare och informerar om vad som har hänt och beskriver den tänkta arbetsgången.
3. Rektor eller den rektor utser träffar den som påstås ha kränkt och lyssnar på dennes version av vad som hänt.
4. Rektor eller den rektor utser träffar den som känner sig kränkt, dennes vårdnadshavare och den som påstås ha kränkt. Den som känner sig utsatt avgör om mötet äger rum.
5. Skyndsamt ska rektor göra en anmälan till huvudman genom länk "anmälan kränkande behandling" som finns på e-Medarbetaren.
6. Rektor eller den som rektor utser har uppföljningssamtal med båda parter inom 2-3 veckor.
7. Om kränkningarna har upphört avslutas ärendet.
8. Om kränkningarna fortsatt kontaktas verksamhetschef för grundskolan för stöd kring ytterligare åtgärder. Relevanta åtgärder sätts in för att säkerställa att kränkningarna inte sker igen.

I rutan i anmälan där "beskrivning av händelse" ska skrivas, ska nedan innehåll framgå:

- Redogörelse för händelsen i detalj. Till exempel; vem har blivit utsatt och på vilket sätt.
- Redogörelse för vilka Åtgärder som genomförts:
 - Samtal har skett mellan elever och personal.
 - Att respektive mentor eller berörd personal har informerat vårdnadshavare.**OBS! Obligatorisk åtgärd!**
 - Uppföljning är inbokad. **OBS! Obligatorisk åtgärd!** Datum ska framgå.
 - Vårdnadshavare är kontaktade och tid finns bokad för samtal. Datum ska framgå.

Checklista och planering för genomförande, kartläggning och utvärdering av planen

- Gå igenom planen, insatser, åtgärder och rutiner vid misstanke om utsatthet "anmälan kränkande behandling" med medarbetare vid läsårets början.
- Ny medarbetare informeras kring planen och skolans ordningsregler.
- Informera elever och föräldrar i början av höstterminen kring förra läsårets uppföljning, kartläggning, analys och de nya målen (Föräldramöte och föräldraråd eller forum som ersätter dessa).
- Informera elever och föräldrar i början av höstterminen om att reviderad plan i sin helhet samt en förenklad version finns på hemsidan (Unikum, föräldramöte och föräldraråd eller forum som ersätter dessa).
- Alla personal jobbar kontinuerligt kring normer och värden.
- Medarbetare kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot alla former av kränkande behandling
- Vid misstanke kring utsatthet följa de rutiner som finns.
- Alla medarbetare får genomgång av rutinerna vid misstanke kring utsatthet.
- Det finns en tydlig struktur gällande rastvakter samt vem som äter pedagogisk lunch.
- Dialog bland medarbetare, på klassråd/elevråd kring vad som gäller på hela skolan utifrån skolans ordningsregler.
- Vid utvecklingssamtalen förs samtal kring elevens hela skolsituation utifrån utvärdering i Unikum.
- Under första delen av vårterminen genomförs Kristinebergskolans enkät kring trivsel och trygghet i skolan. Lärare sammanställer, analyserar och ger förslag på åtgärder.
- Återkoppling sker till eleverna kring analyserna från enkätsvaren både på skol-, grupp- och individnivå.
- Under APT F-9 under senare delen av våren presenteras hela skolans analys samt kommande preliminära mål.
- Under våren diskuteras det tillsammans med eleverna utifrån utvärderingen av enkäter och skolans ordningsregler kring nästkommande läsårs plan . Eleverna ges möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på planen.
- Arbetet och genomförandet av planen är delar i det systematiska kvalitetsarbetet och finns med under rubriken "Normer och värden".
- Elevhälsoteamet ansvarar för att stödja skolans personal i att ta fram strategier för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet utifrån utvärderingar och kartläggningar.
- Tider finns i kalendarier för "likabehandlingsgruppens" träffar.
- I februari upprättar "likabehandlingsgrupp" på skolan en detaljerad plan för vårens uppföljning och utvärdering.