



Barn- och utbildningsförvaltningen  
Oskarshamns kommun

## **Kvalitetsredovisning för läsåret 2008-2009 Grundskola**

### **RÖDSLE REKTORSOMRÅDE**

Rektor: Kerstin Åverling  
Bitr.rektor: Rose-Marie Probelius Seger och Stephan Nykvist  
Adress: Norra vägen 65  
Postadress: 572 50 OSKARSHAMN  
Telefon: 0491-883 70  
Fax: 0491-883 87  
E-post: rodsleskolan@oskarshamn.se  
Hemsida: www.oskarshamn.se

Kvalitetsredovisning för kalenderåret 08-09 från följande verksamhetsform
Förskoleklass
Fritidshem
Grundskola
Obligatorisk särskola
Stadsparkskolan år 7-9 (kommunövergripande)

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. GRUNDFAKTA OM VÅR VERKSAMHET.....	s.3
2. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN.....	s.4
3. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE.....	s.5
4. UTVECKLINGSARBETE.....	s.10
5. MÅL SOM STYR UNDERVISNINGEN.....	s.11
6. KUNSKAP.....	s.14
7. SCREENINGRESULTAT.....	s.16
8. NATIONELLA PROV.....	s.17
9. ARBETE MED NORMER OCH VÄRDEN.....	s.19
10. LIKABEHANDLINGSPLAN .....	s.27
11. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL SKOLPLAN, KULTURPLAN OCH IT-PLAN.....	s.28
12. RÖRELSE OCH HÄLSA.....	s.33
13. ELEVINFLYTANDE OCH ANSVAR.....	s.35
14. STUDIE OCH YRKESVÄGLEDNING.....	s.37
15. SAMMANFATTNING. ANALYS OCH BEDÖMNING AV VERKSAMHETEN SOM HELHET.....	s.39

## GRUNDFAKTA OM VÅR VERKSAMHET

Rödsleskolan är en F-9 skola med två till tre paralleller i F-6 samt tre till fyra paralleller i år 7-9. Rödsleskolan tar emot elever från Rödsle barnomsorgsområde och i år 7 från Påskallavik- och Kristdala rektorsområde. Klasserna i år 7 blandas med elever från alla skolor. På skolan finns elva arbetslag.

Ankaret F-2

Ekan F-2

Skeppet F-2

Kajutan år 3-4

Lanternan år 5-6

Arbetslag A år 7-9

Arbetslag B år 7-9

Arbetslag C år 7-9

Arbetslag D år 7-9

Bojen år 1-9 (autismklasser)

Fyren år 1-9F (grundsärskola)

Till rektorsområdets hör också Stadsparkskolan belägen i centrum för elever år 7-9 från hela kommunen.

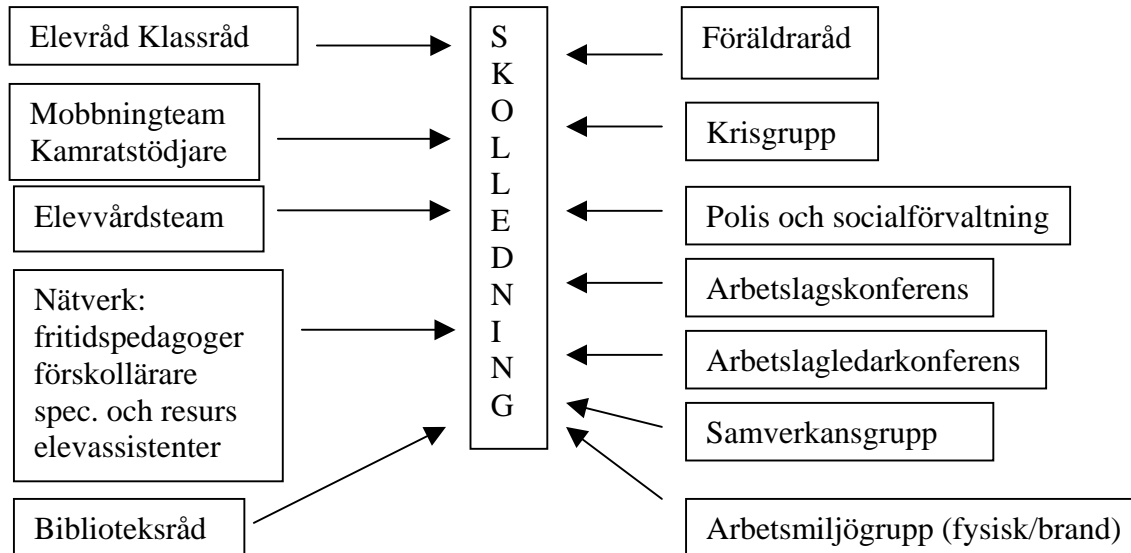
### Informationskanaler

Samtliga arbetslag har en arbetslagledare, som träffar skolledningen varannan vecka.

Någon ur skolledningen träffar Föräldrarsamrådet en gång varje kvartal.

Annan föräldrakontakt är via veckobrev, loggböcker etc. Andra informationskanaler är First Class, hemsidan och Mimers brunn.

Nedanstående är ett försök att beskriva olika informationskanaler/nätverk:



## UNDERLAG OCH RUTINER FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN

Oskarshamns förskoleområden och skolområden har infört enkäter via webben. Samtliga elever, personal och föräldrar/målsmän har under 2009 svarat på enkäten. Syftet är att uppmärksamma kvalitetsnivåer och få underlag att analysera och åtgärda brister. Skolans resultat är nedbrytbart för att pedagogerna ska ha möjlighet att åstadkomma förbättringsinsatser inom sina områden. I några skolor analyseras klassens kvalitetsrapport. Det innebär att eleverna tar del av enkätresultatet för klassen och ger sin syn på hur förbättring kan ske. Därefter analyserar arbetslaget sitt resultat och slutligen finns ett underlag för hela skolan.

Enkäternas svarsfrekvens i % för redovisningens område

Barn/elever	Målsman/förälder
98 %	35 %

*Analys:* Svardsdeltagande av målsman/förälder var förra året 22% så det har ökat något. Det låga deltagandet kan bero på att många föräldrar inte förstår syftet, för många frågor, att man ska besvara enkäten flera gånger om man har fler barn i skolan eller att enkäterna ska besvaras via webben. (En del föräldrar önskar enkäten i pappersform. Detta medför dock alltför stor administration för skolan att koda in svaren.)

Lösenord utdelades till föräldrarna i samband med utvecklingssamtal och föräldramöten. Datorer fanns också tillgängliga vid detta tillfälle. En del föräldrar uppger att lösenordet kom till dem innan enkäten var tillgänglig och sedan glömdes det bort.

De föräldrasvar som inkommit är övervägande mycket positiva men på grund av svarsfrekvensen redovisas inte enkätsvaren. Varje arbetslag har däremot fått ta del av sina föräldrasvar eftersom svarsfrekvensen är hög i vissa arbetslag.

*Åtgärder:* Olika förslag har inkommit från olika arbetslag samt Föräldrarådet. Det är naturligtvis tillåtet att pröva olika modeller. Antalet svar från olika arbetslag bör avläsas så att påminnelser kan ges. Enkäterna våren 2010 kommer endast att göras i år 5 och 9 samt intervjuer i år 2.

### Ansvar och delaktighet i kvalitetsarbetet

Rödsleskolans kvalitetsarbete följer den plan som finns antagen av Barn- och utbildningsförvaltningen. Halvtidstjänsten som *kvalitetssamordnare* är vakant. Denna person ska vara skolledningen behjälplig i kvalitetsarbetet på skolan.

Underlaget för arbetet bygger på de enkäter/intervjufrågor som är riktade till elever, personal och föräldrar. Enkäterna förmedlades via webben. Resultat av enkäterna har sammanställts och skickats ut till respektive arbetslag. Arbetslaget har lämnat in synpunkter på årets resultat i form av analys av resultaten och förslag på nya åtgärder. Alla svar sammanställs i ett förslag till kvalitetsredovisning, som går på remiss till arbetslaget och den färdiga planen förhandlas i samverkansgruppen.

*Klassens kvalitetsrapport*, det vill säga att eleverna i klassen får analysera klassens enkätsvar, ska införas för att få en mer tillförlitlig bild av verkligheten.

I kvalitetssäkringen ingår också *kvalitetsbesök* på skolan (korta eller långa besök) av personal från Barn- och utbildningsförvaltningen, politiker samt kollegor (skolledare, lärare) från andra rektorsområden.

Uppföljningar och utvärderingar sker även av elevers lärande, det vill säga resultat på *ämneprova i år 3, 5 och 9 samt betyg i år 9*. Varje år genomförs screeningtester för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Resultatet jämförs över år och analyseras och åtgärder diskuteras bl.a. i arbetslaget, vid klasskonferenser, specialpedagogträffar. Skolledningen får en redovisning av de sex övergripande specialpedagogerna och resultatet får ligga till grund för resurstilldelning, specialundervisning etc.

Andra utvärderingar sker också på lärare/klass nivå på olika sätt, t.ex. enkäter, samtal, dag-/loggböcker.

I kvalitetsarbetet ingår också utvärdering av den fysiska- och psykosociala miljön.

Skolledningen svarar också på en enkät om arbetsmiljöfrågor. Svaren bearbetas på förvaltningen.

# FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

## Profil

Rödsleskolan har ingen uttalad profil, men de nya musiklokalerna har inneburit att skolans musikliv har utvecklats. Eleverna i år 3-9 har möjlighet att sjunga i kör (tre grupper) och eleverna i år 7-9 spelar instrument och bildar olika musikgrupper. Samtliga grupper uppträder under året för sina kamrater.

Elever i år 9 har haft möjlighet att läsa gymnasiets *A-kurs i matematik*.

Två lärare på skolan har behörighet att utbilda elever för *körkort* på EU-moped. Detta erbjudande går till elever i år 8 inom elevens val. Detta kommer att upphöra från och med höstterminen 2009 eftersom kraven från Vägverket har ökat och skolan inte har möjlighet att tillgodose dessa krav.

Timplan													
Ämne	Timpl.	Vtr	Åk1	Åk2	Åk3	Åk4	Åk5	Åk6	Åk7	Åk8	Åk9	Vtr	Tim
EN	480	20,57	0,0	0,0	1,0	3,0	4,0	3,5	3,00	3,00	3,00	20,50	478
MA	900	38,57	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,00	4,00	4,00	39,00	910
SV	1490	63,86	9,0	12,0	11,0	8,0	6,0	6,0	5,00	4,00	4,00	65,00	1517
Spr.v.	320	13,71	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	4,00	4,00	4,00	13,50	315
Elev.v.	382	16,37	0,0	0,0	1,0	2,0	2,0	2,0	0,00	2,00	2,50	11,50	268
Skol.v.	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,00	1,0	1,0	4,00	93
Bild	230	9,86	0,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,00	1,00	1,00	10,00	233
HK	118	5,06	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,00	3,00	0,00	5,00	117
ldr.o h	500	21,43	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,0	3,00	2,00	2,50	21,50	502
Musik	230	9,86	1,0	1,0	1,5	1,0	1,5	1,0	1,00	1,00	1,00	10,00	233
Slöjd	330	14,14	0,0	0,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,00	0,00	2,00	14,00	327
SO	885	37,93	3,0	3,0	3,5	3,5	5,0	5,0	5,00	5,00	5,00	38,00	887
NO	800	34,29	2,0	2,0	3,0	3,5	4,5	4,0	5,00	5,00	5,00	34,00	793
S:a	6665	285,64	21	25	31	34	35	35	35	35	35	286	6673

## Grundsärskolan

Ämne	Timpl.	Åk1	Åk2	Åk3	Åk4	Åk5	Åk6	Åk7	Åk8	Åk9	Åk10	Vtr	Tim
Bild	250	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	11,0	261
HK	650	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	4,0	4,0	4,0	6,0	6,0	28,0	665
ldr.o h	900	5,0	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	38,0	902
Musik	460	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	18,0	427
Samh.	770	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	33,0	783
SV	1440	5,0	5,0	8,0	7,0	7,0	7,0	6,0	6,0	5,0	5,0	61,0	1448
EN	200	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	9,0	214
MA	980	3,0	3,0	6,0	6,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	42,0	997
Natur	650	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	27,0	641
Slöjd	880	0,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	36,0	854
Elev.v.	220	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0	237
Skol.v	0	Ingår i övriga ämnen										0,0	0
S:a	7400	20	24	30		32	35	35	35	35		313	7429

## Budget

Budget för år 2008 har omfattat 61 411 TKR och bokslutet visade på ett överskott på 403 TKR. Rödsleskolan har nu fyra grundsärskoleklasser, tre autismklasser och en liten undervisningsgrupp Stadsparkskolan som samtliga är kommunövergripande, det vill säga tar emot elever från hela kommunen. Rödsleskolan har inte blivit fullt ut kompenserad i budgeten för detta uppdrag.

## Lärartäthet

Lärartätheten i grundskolan (exklusive särskolan och autismklasser) har under läsåret 08/09 i snitt varit 7,98 per hundra barn i år 1-6 och 8,8 i år 7-9. För läsåret 07/08 var motsvarande siffror 7,64 respektive 8,64. Lärartätheten har således ökat något mellan läsåren.

## Kostnad per elev

Budget år 2008 var 61 411 TKR. Antal inskrivna elever i var i snitt 786 (oktober 2008). Kostnad per elev var 78 131 SKR inklusive grundsärskola, autismklasser, och små undervisningsgrupper t.ex. Parkskolan som samtliga har mycket stor lärartäthet (se ovan BUDGET). Dessa små undervisningsgrupper gör att kostnaden per elev blir hög. Motsvarande kostnad per elev för 2007 var 75 667 SKR. Kostnaden ökade således med ca 2 500 SKR per elev.

## Resurser till elever med behov av särskilt stöd

- Kombiklass i år 1-3, 4-6 samt 7-9. Autismklasser i år 1-9 (3 kommunövergripande klasser).
- Sex övergripande specialpedagoger som fördelar resurser i samverkan med skolledning övriga speciallärare och resurslärare.
- Specialpedagog även i förskoleklasserna
- Talpedagog.
- Perioder av intensiv lästräning.
- Läxhjälp på eftermiddagstid
- Strukturerad undervisning med färre delmål, hjälp med SO- och NO-texter samt anpassat material.
- Inspelade läromedel, Daisyspelare, muntliga prov samt egen dator till dyslektiker
- Särskilda undervisningsgrupper utanför skolan, bl.a. Stadsparkskolans (en kommunövergripande grupp som tillhör Rödsleskolan).

## Resurser till elever med funktionsnedsättning

- Stöd av elevassistenter, specialpedagoger, hörsel- och talpedagog.
- Tecken som stöd (TSS), hörselklass 1dag per vecka, vattengymnastik och specialidrott.
- Tekniska hjälpmedel: datorer med talsyntes, hörselringor, handkappanpassade möbler och Daisyspelare.

## Resurser till elever med annat modersmål

### Svenska som andra språk (SVA) ges till

- elever som har annat modersmål än svenska
- elever som har svenska som modersmål men som tidigare gått i skola utomlands
- invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna

Svenska som andra språk (SVA) är ett särskilt ämne med en egen kursplan som ersätter ämnet Svenska för dessa elever. Båda ämnena är likvärdiga och ger samma meritvärde. Syftet med SVA är att eleverna ska uppnå en behärskning av det svenska språket som är i nivå med elever med svenska som modersmål, det vill säga att eleverna ska uppnå förstaspråksnivå i svenska. Därmed kan de leva och verka i det svenska samhället på samma villkor som elever med svenska som modersmål. På Rödsleskolan följs SVA-elevernas språkliga utveckling upp varje läsår med bl.a. BOKUP-test (bedömning av ord-kunskap för undervisning och planering).

Erbjudande om **modersmålsundervisning** ges till elever där en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, som måste ha grundläggande kunskaper i språket. Denna undervisning sker däremot utanför timplanetid och administreras av Kristinebergsskolan.

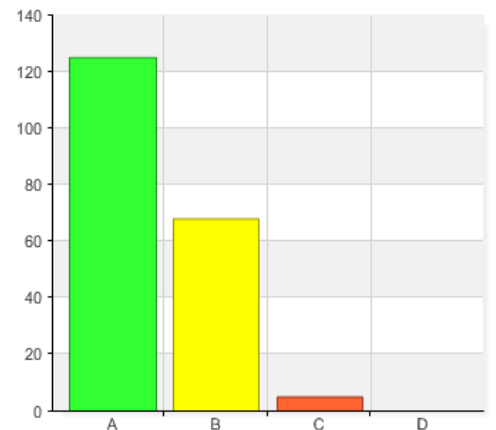
## Hur har beslut om resursfördelning tagits?

- Förslag från skolledningen som utarbetats i samverkan med all personal, men då det gäller elever i behov av särskilt stöd har special- och resurslärarna varit mest involverade.
- De fem övergripande specialpedagogerna fördelar i samverkan tilldelade resurser inom sina ansvarsområden. Utvärdering och eventuell omfördelning sker kontinuerligt.

Med anledning av rubrikerna Resurser till elever med behov av särskilt stöd presenteras här de svar som eleverna på fritids, förskoleklass och grundskolan gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågan: Får du hjälp av någon vuxen om du tycker något är svårt?

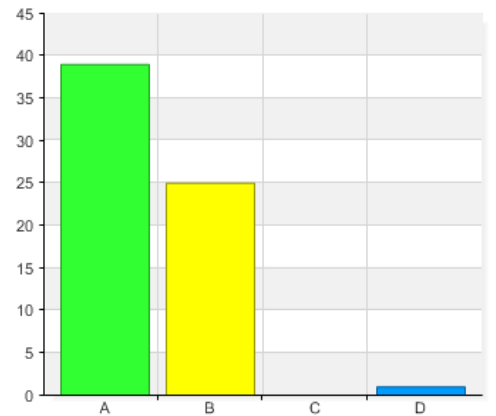
170. Får du hjälp av någon vuxen om du tycker något är svårt på fritids?

Namn	Antal	%
A. Alltid	125	63,1
B. Ofta	68	34,3
C. Sällan	5	2,5
D. Aldrig	0	0
Total	198	100



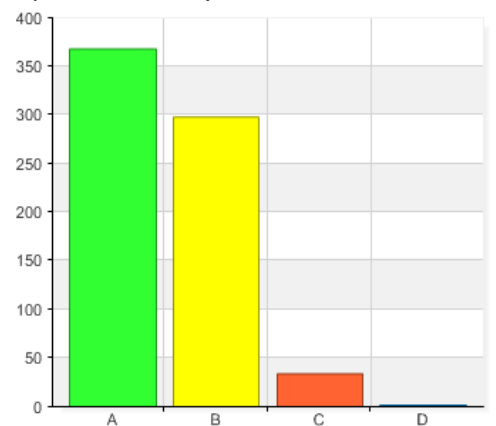
77. Får du hjälp av någon vuxen om du tycker något är svårt i förskoleklassen?

Namn	Antal	%
A. Alltid	39	60
B. Ofta	25	38,5
C. Sällan	0	0
D. Aldrig	1	1,5
Total	65	100



117. Får du hjälp av någon vuxen i skolan om du tycker något är svårt? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	368	52,5
B. Ofta	298	42,5
C. Sällan	34	4,9
D. Aldrig	1	0,1
Total	701	100



**ANALYS:** De flesta elever upplever att de får hjälp när något är svårt i skolan. Lärarna upplever dock att det är svårt att hinna med alla elever eftersom grupperna oftast är stora. Resurserna är begränsade för att kunna hjälpa eleverna individuellt i den utsträckning elever och personal önskar.

**ÅTGÄRD:**

- Varje arbetslag analysera sina resultat och försöker hitta de elever som upplever att de sällan får hjälp samt om det finns särskilda orsaker till detta.
- En kontinuerlig utvärdering av resursanvändandet måste ske på alla nivåer. I detta arbete har de sex övergripande specialpedagogerna samt skolledningen ett särskilt ansvar.

## Arbetet med lärande och undervisning

Undervisning sker klassvis, i grupp eller enskilt, ibland åldersblandat. Det förekommer många olika undervisningsformer. Några exempel: katederundervisning, tema-arbete, drama, grupparbete, ”forskning”, Ute-matte, laborativt, praktiskt skapande arbete i mindre grupper som ett komplement till teoretiska genomgångar. Bland de äldre eleverna nämns också föreläsningar, diskussioner, debatter, simuleringsövningar, lek, spel, film, muntliga redovisningar, faktasök via Internet och bibliotek m.m.

I förskoleklasserna används materialet Trulle, Bornholmsmetoden, Lässurr m.m.

## Uppföljning och Utvärdering

Dialogen med eleverna sker fortlöpande, i och utanför lektionerna samt inför, vid och efter utvecklingssamtalet. Dialogen sker både muntligt och skriftligt, i år 7-9 i form av mentorsböcker där eleverna kan skriva till sin mentor om studierna och annat som påverkar deras studieförmåga. Mentorn följer upp genom att skiva i mentorsboken eller bestämma ett möte.

Vid utvecklingssamtal diskuteras om eleven har nått målen eller ej med utgångspunkt från elevens portfolio och kriterier. Elev, förälder och lärare diskuterar hur man ska arbeta vidare och upprättar elevens Individuella utvecklingsplan (IUP). Åtgärdsprogram upprättas också i samverkan med föräldrar och elev.

Övriga exempel på utvärderingar:

- Screening
- Nationella prov
- Beta-pedagogs ”Jag kan”-material.
- Skoldagboken (varje vecka)
- ”Körkort”
- En kombination av muntliga, skriftliga och praktiska prov, skriftliga inlämningsuppgifter, m.m.
- Diskussioner, debatter
- Diagnoser/tester som följer olika läromedel i svenska och matematik
- Utvärdering efter varje arbetsområde

## Personalens rutiner för att följa upp den egna planeringen och de pedagogiska arbetsprocessen .

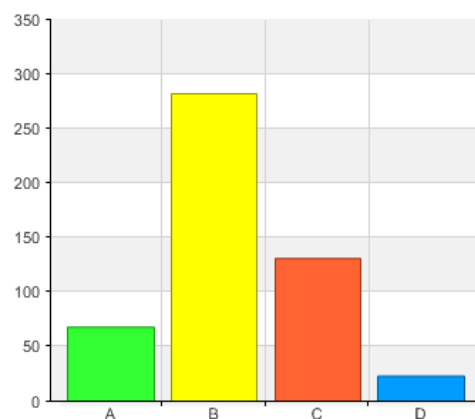
*Personalen* utvärderar/diskuterar med kollegorna i arbetslaget, enskilt, tillsammans med eleverna (muntligt en och en eller i grupp, ibland anonymt).

*Elevens* reflektioner i samband med portfolioarbetet inför utvecklingssamtalet över hur de upplevt planering, process, resultat av arbetet i skolan ger också underlag för personalens utvärdering av sitt eget arbete.

Med anledning av rubriken Uppföljning och Utvärdering presenteras här de svar som eleverna i år 4-9 gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågan: Får du hjälp av någon vuxen om du tycker något är svårt?

142. Besvaras endast av elever i år 4-9 Är du med och utvärderar arbetet du gör i skolan? (genom att exempelvis prata om vad som varit bra eller mindre bra med det ni gjort på lektionerna)

Namn	Antal	%
A. Alltid	68	13,5
B. Ofta	282	56
C. Sällan	131	26
D. Aldrig	23	4,6
Total	504	100



**ANALYS: År 4-6.** Eleverna kanske uppfattar att utvärdering ska ske efter varje lektion, medan det oftast blir efter varje arbetsområde.

**År 7-9** Utvärdering sker i varje ämne någon gång per termin, men inte alltid efter varje lektion. Kanske muntliga utvärderingar inte uppfattas som utvärderingar??

**ÅTGÄRD:**

- Mer skriftliga utvärderingar så att alla deltar och blir medvetna.

## Personalens kompetensutveckling

Under höstterminen 2008 har ca 1/3 av fortbildningsanslaget legat centralt på skolan och 2/3 har tilldelats arbetslagen att själva disponera, men under vårterminen 2009 har fortbildningsanslaget legat centralt. Detta beror på det sparbetning som skolan ålagts under 2009 (ca 600 tkr). De centrala medlen har använts inom de områden skolledningen eller politiker prioriterat under året samt till fortbildning av lärare i våra specialgrupper. Specialpedagogik 1-60-90-120p, Svenska 41-60 och 61-80p, Matematik 1- 15p.

**KAMUL** (Kritiska Aspekter för utveckling av Matematik Undervisningen och elevernas Lärande) är ett projekt som går ut på att identifiera de kritiska aspekter som leder till att utveckla elevens lärande med hjälp av undervisningen i matematik.

Syfte: Starta och förstärka den pedagogiska dialogen i matematik inom varje skola och mellan skolor samt använda ett 0-19 års perspektiv för att identifiera vilka kritiska aspekter som finns i elevernas lärande av algebra och funktioner.

## KOB Kunskap och Bedömning.

I januari 2009 startade ett tvåårigt utvecklingsarbete i alla grundskoleområden tillsammans med fortbildarna Helena Moreau och Steve Wretman om Kunskap och Bedömning.

Syfte: Att kommunens grundskollärare ska öka sin samsyn kring kriterier för betyg och bedömning och därmed ge eleverna en rättvis och likvärdig bedömning utifrån de nationella målen.

Exempel på kompetensutveckling läsåret 2008/2009:

- ADLON – sex och samlevnad (steg 1)
- ART-utbildning
- Bok- och biblioteksmässan, Bokcirklar
- Creative company
- Dans i skolan
- Det professionella samtalet (Bengt Grandelius)
- Etik
- Fritidspedagogforum i Stockholm
- Förskoleklassens didaktik
- Hälsoinspiratörsutbildningar
- Idrott och hälsa för alla barn, Dansen i skolan
- Juridik och etik i skolan
- Diagnostisering av matematikundervisningen, Matematiksvårigheter och möjligheter (15 p)
- Kvalitet och Bedömning
- Föreläsning av Tore Wretman ang. bedömning i särskolan..
- Läsinlärning i sju steg, Läs- och skrivutveckling, Läsinlärning, Barnen på SPRÅKmakargatan, Bornholmsmodellen
- NTA (Naturvetenskap och teknik för alla)
- Pedagogik i tid och otid (fighterrelationer och problembeteenden)
- Samtalsguide
- Skapande skola – en inspirationsdag
- Slöjdkurs - Lust för slöjd, Slöjdbienalen
- Svenska som andra språk (SVA)
- Svenskt näringsliv (Kalmar)
- Särskolans länskonferens
- Tal- och språksvårigheter i ett kommunikationspedagogiskt perspektiv (7,5 p)
- Trasiga barn, Maskrosbarn, Sätta gränser, Systramin-om beteende, 3 timmar i mitt huvud (ADHD), Kärlek och stålull (Lisbeth Pipping), ADHD/Aspbergers syndrom (Lotta Abrahamsson), Mr Torette och jag (Pelle Sandstrak), Socioemotionella svårigheter, ”Våga vara Pia”
- Unga på Internet, Nya forskningsrön om barn och media
- Äventyrspedagogik (utbildning för 4 fritidspedagoger)
- Örebrokonventet

## UTVECKLINGSARBETE

### Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden läsåret 2008/2009.

#### Portfolio och individuella utvecklingsplaner (IUP)

Samtliga arbetslag har enats om *en gemensam skolutvecklingsplan*, som visar mål för portfolio och elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP). Portfolioarbetet påbörjades i vissa klasser under 2002 och skall nu finnas upp till och med år 9.

#### Mål att sträva mot

Eleverna utövar ett successivt större inflytande och ansvar över sitt eget lärande. Elevernas motivation och självförtroende ökar.

#### Mål att uppnå

Alla elever har individuell utvecklingsplan IUP. Från och med läsåret 2005/06 har alla elever i F-6 en portfolio, läsåret 06/07 år F-7, läsåret 07/08 år F-8 och läsåret 08/09 år F-9.

#### Målet är uppnått när...

- Varje elev har sin egen portfolio
- Varje elev kan utvärdera sitt arbete (Vad är jag bra på? Vad behöver jag förbättra?)
- Varje elev har en IUP.
- Självutvärdering. Varje elev kan formulera strategier för sitt fortsatta arbete, d.v.s. sätter upp nya mål och formulerar **hur** de ska nå dit.

**ANALYS:** Vi följer tidplanen och alla elever har en IUP och ett skriftligt omdöme.

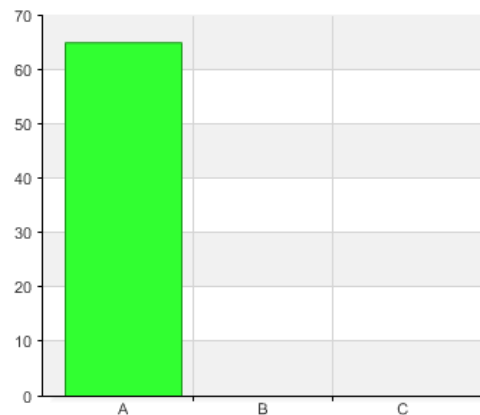
#### ÅTGÄRD:

- Förbättra portfolioarbetet och övergången mellan olika nivåer. Skolledningen skapar mötesplatser för pedagogerna i ett F-9 perspektiv under läsåret 2009/10. "Den röda tråden."
- Arbetet fortsätter att utveckla Portfolio och IUP, Skriftliga omdömen. Ett tvåårigt utvecklingsarbete KOB (Kunskap och Bedömning) pågår i hela kommunen för att ta fram Pedagogiska planeringar samt Bedömningsmatriser.

Med anledning av rubriken UTVECKLINGSARBETE (se ovan) presenteras här de svar som eleverna i Förskoleklass och år 1-9 gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågan: Har Du en portfolio?

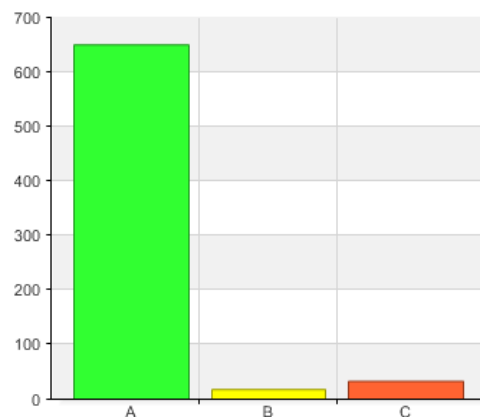
71. Har du en portfolio i förskoleklassen? (förklara för barnet vilket material det gäller, exempelvis vilken pärm eller låda)

Namn	Antal	%
A. Ja	65	100
B. Nej	0	0
C. Vet inte	0	0
Total	65	100



109. Har du en portfolio i skolan? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Ja	650	92,7
B. Nej	18	2,6
C. vet inte	33	4,7
Total	701	100



#### Elevkommentarer:

Bra, föräldrarna har mer info om vad jag gör i skolan och man kan titta tillbaka på vad som har hänt tidigare  
Det är väldigt bra att kunna samla in det man tycker är viktigt och det är kul att visa sina föräldrar.

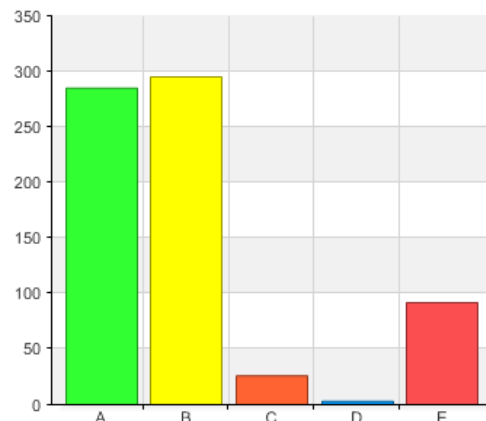
**ANALYS:** Nästan alla elever har portfolio. Lärarna upplever dock att det finns för lite tid att arbeta med den och föra dialog med eleverna.

#### ÅTGÄRD:

- Skolledningen riktar stöd och hjälp till de ämnen/klasser som inte har portfolio.
- Skolledningen söker i dialog med personalen hitta tid/rutiner för arbetet med portfolio

121. Beskriver din individuella utvecklingsplan (IUP) med skriftligt omdöme vad du är bra på och vad du kan förbättra? (elever år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Ja, på ett bra sätt	285	40,7
B. Ja, på ett ganska bra sätt	295	42,1
C. Ja, men inte på ett bra sätt	26	3,7
D. Nej, inte alls	3	0,4
E. Vet inte	92	13,1
Total	701	100



#### Elevkommentarer: Vad är bra/Hur tror du att IUP:n kan bli bättre?

Den förklarar bra och får mig att inse att det måste bli förbättring.

Ibland kan den vara lite otydlig.

Jag tycker att lärarna ska skriva en text om eleven istället att kryssa, man får mer information

**ANALYS:** De flesta elever tycker att det fungerar bra, men eftersom läsåret 2008/09 varit första året för skriftliga omdömen så finns det behov av förbättringar.

#### ÅTGÄRD:

- De skriftliga omdömena får inte bara betygslänkande utan måste också innehålla förklarande text. Mer utbildning behövs under nästa läsår. Ansvarig skolledningen.

## MÅL SOM STYR UNDERVISNINGEN

Målen beskrivs i Läroplan och Kursplaner.

#### Vision

Alla lärare i grundskolan och gymnasieskolan i Oskarshamns kommun har ett gemensamt språk och en gemensam samsyn i målbeskrivning, bedömning och betygsättning.

#### Mål

- En likvärdig och korrekt betygsättning i vår kommun
- Alla lärare känner sig väl förtrodda med hur betygssystemet fungerar
- Det finns en levande diskussion kring betyg och bedömningar bland lärarna

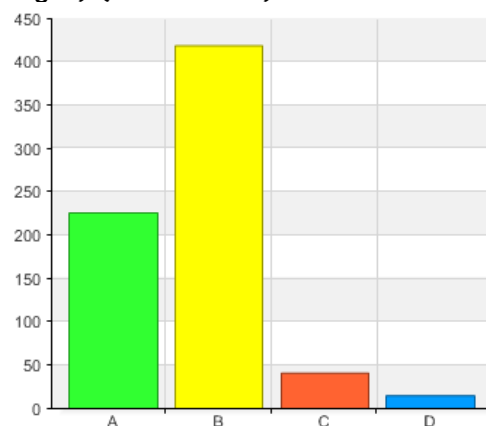
Ett tvåårigt projekt KOB (Kunskap Och Bedömning) pågår i hela kommunen för att ta fram Pedagogiska planeringar och Bedömningsmatriser. Dessa skall utgå från Mål att sträva mot i Kursplanerna. I övrigt se under rubriken PERSONALENS KOMPETENSUTVECKLING

#### Vad innebär det att nå ett mål?

För att eleverna ska kunna nå ett mål är det viktigt att de får veta vad målet betyder. Kursplanernas mål i alla ämnen presenteras muntligt och skriftligt och förklaras för eleverna. Ibland får eleverna i år 7-9 själva arbeta med att konkretisera målen, bryta ned dem till kriterier inom ett visst arbetsområde och utforma egna frågeställningar, som visar att de har förstått målen. Med hjälp av pedagogiska planeringar och matriser får eleverna kunskap om målen, undervisningen, vad som ska bedömas och hur eleven kan visa att hon/han har nått målen. Dialogen mellan eleven och pedagogen om målen och hur eleven kommer att bedömas sker kontinuerligt. Eleverna har nått ett mål när de är förtrodda med kunskapen och kan använda sig av de nya kunskaperna för att gå vidare.

115. Vet du vad du ska lära dig i skolan? (vilka mål som styr undervisningen) (elever år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	226	32,2
B. Ofta	419	59,8
C. Sällan	41	5,8
D. Aldrig	15	2,1
Total	701	100



**Elevkommentar:**

Om man inte kommer ihåg alla mål så finns det lappar som är uppsatta och dom beskriver alla målen.  
Jag kan väldigt fort glömma bort mina mål men jag kan ju alltid kolla i min portfolio.

**ANALYS: De flesta elever är medvetna om vilka mål som styr undervisningen.**

**ÅTGÄRD:**

- Personalen deltar i en tvåårig utbildning KOB (Kunskap Och Bedömning), vilket kommer att hjälpa både elever och personal att tydligare beskriva målen för undervisningen och elevernas arbete.

**Utvecklingssamtal**

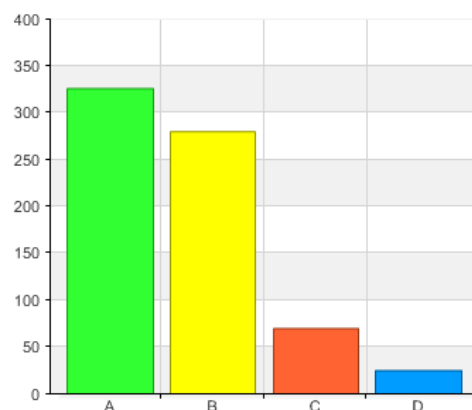
Utvecklingssamtal är en del i skolans dialog med elev och förälder för att beskriva elevens kunskapsutveckling/måluppfyllelse. Med anledning av detta presenteras här de svar som eleverna år 1-9 gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågan: Upplever Du att utvecklingssamtalen är meningsfulla? Känner du dig delaktig i förberedelserna kring ditt senaste utvecklingssamtal?

Det du fick veta under ditt senaste utvecklingssamtal, hjälper det dig att förstå hur du kan utvecklas i skolan?

Här presenteras de svar som eleverna år 1-9 gav i kvalitetsenkäten våren 2009 angående utvecklingssamtalen.

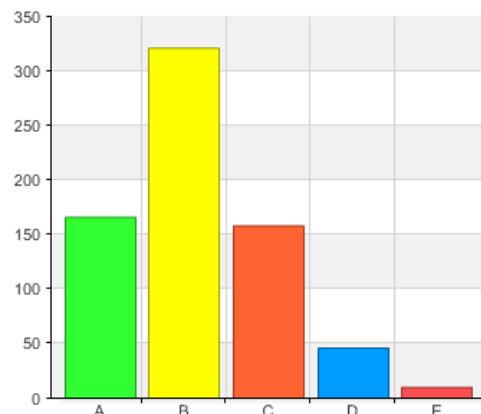
146. Upplever du att utvecklingssamtalen är meningsfulla?

Namn	Antal	%
A. Alltid	326	46,5
B. Ofta	280	39,9
C. Sällan	70	10
D. Aldrig	25	3,6
Total	701	100



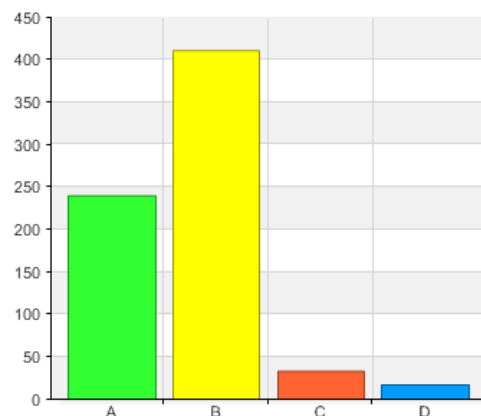
**147. Kände du dig delaktig i förberedelserna kring ditt senaste utvecklingssamtal? (elever år 1-9)**

Namn	Antal	%
A. Helt	166	23,7
B. Ganska mycket	321	45,8
C. I viss mån	158	22,5
D. Inte alls	46	6,6
E. Jag har ännu inte haft något utvecklingssamtal	10	1,4
Total	701	100



**148. Det du fick veta under ditt senaste utvecklingssamtal, hjälper det dig att förstå hur du kan utvecklas i skolan? (elever år 1-9)**

Namn	Antal	%
A. Ja, helt och hållet	240	34,2
B. Ja, ganska bra	411	58,6
C. Nej, ganska dålig	33	4,7
D. Nej, inte alls	17	2,4
Total	701	100



**ANALYS:** Eleverna upplever i stor utsträckning utvecklingssamtalen som meningsfulla och att de hjälper dem att förstå vad de kan utveckla. Däremot upplever ca 29 % av eleverna att de i viss mån eller inte alls är delaktiga vid förberedelserna inför utvecklingssamtalet. Eleverna får hem sin portfoliopärm med allt material inför utvecklingssamtalet för att elever och föräldrar ska vara delaktiga.

**ÅTGÄRD:**

- Pedagogerna förklara för elever och föräldrar om syfte och förberedelserna inför utvecklingssamtalet.

**Åtgärder när eleverna inte når målen**

Efter att screeningstester genomförts i år 1-3 hålls klasskonferenser, där skolledning, klassföreståndare, speciallärare, övergripande speciallärare samt i vissa fall SVA-lärare deltar. Elever som får ett lågt resultat följs upp med ett uppföljningstest och undervisande lärare får ge sin syn på elevens förmåga. De elever som har särskilda behov får specialundervisning. Hemmet skall informeras om situationen och vilken hjälp skolan erbjuder. Åtgärdsprogram med Pedagogisk utredning genomförs i samverkan mellan eleven och föräldern om eleven riskerar att inte nå godkänt i något ämne eller är i behov av särskilt stöd.

Vid kvalitetsbesöket 2009 03 17 gav förvaltningschef CG Sunnergren personalen i uppdrag...”att ta del av de allmänna råden kring åtgärdsprogram samt att förändra användningen och utformningen av åtgärdsprogrammen.”

Läxhjälp erbjuds i år 4-6 efter skoltid. I år 7-9 erbjuds skriftliga eller muntliga omprov. Eleverna kan också arbeta med det de behöver på elevens valtid. Eleverna kan få göra kompletterande uppgifter i stället för ett helt nytt prov för att visa att de gjort ett visst delmoment de tidigare inte klarat av. Inlämningsdatum för skriftliga arbeten kan flyttas fram. Anpassad studiegång kan bli aktuellt samt erbjudande om sommarskola för elever i år 7-9 i juni.

Exempel på andra åtgärder:

- Fortsatta tester av Resursteamet
- Syn- och hörselkontroll
- Resurslärare i klassen
- Undervisning enskilt eller i mindre grupp av speciallärare/pedagog, resurslärare, talpedagog
- Anpassad studiegång

- Elevassistent
- Specialidrott
- KOMBI-klass
- Tekniska hjälpmedel (dator, talpenna, inlästa läromedel, Daisy-spelare, MP3-spelare m.m.)
- Fler muntliga prov
- Samverkan med grundsärskolan och autismklasserna

Skillnader eller särskilda förhållanden vad gäller...

1) *elever i behov av särskilt stöd*

Målen anpassas till den enskilde eleven, d.v.s. "ribban" läggs på rätt nivå. Läromedel anpassas, Tiden anpassas. Elevernas självförtroende stärks. (I övrigt se ovan.)

2) *elever med funktionsnedsättning*

Eleven har ett åtgärdsprogram, anpassad studieplan, tekniska hjälpmedel, specialgymnastik etc. (se även sidan 9 "Resurser till elever med funktionsnedsättning").

3) *elever med annat modersmål*

En del elever arbetar efter en särskild kursplan i Svenska som andra språk. Andra elever läser enligt den vanliga kursplanen i Svenska men får dessutom extra stöd. Elever som inte kan följa undervisningen i klassen får enskild undervisning eller särskild handledning inom eller utanför klassens ram

Elever erbjuds modersmålsundervisning utanför skoltid (administreras av Kristinebergsskolan)

**ÅTGÄRD:**

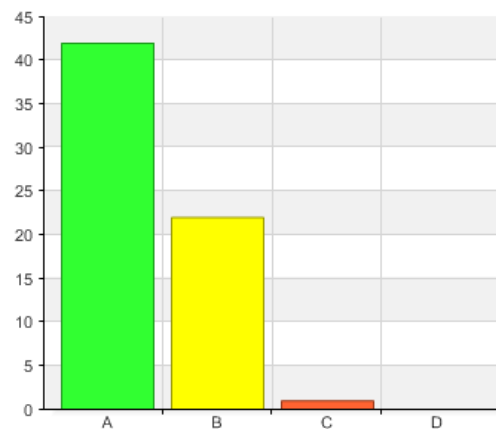
- De allmänna råden ska aktualiseras och från och med höstterminen 2009 ska all personal använda de nya dokument (Pedagogisk utredning och Åtgärdsprogram) som tagits fram av en grupp specialpedagoger i kommunen.

**KUNSKAP**

Här presenteras svaren från eleverna på fritids, förskoleklass och grundskola i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågan: Tycker du att du lär dig viktiga saker?

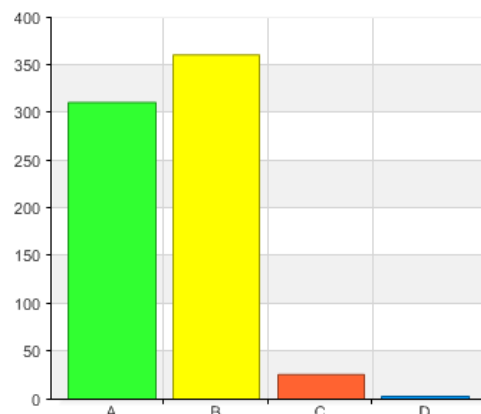
73. Tycker du att du lär dig viktiga saker i förskoleklassen?

Namn	Antal	%
A. Alltid	42	64,6
B. Ofta	22	33,8
C. Sällan	1	1,5
D. Aldrig	0	0
Total	65	100



111. Tycker du att du lär dig viktiga saker i skolan? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	311	44,4
B. Ofta	361	51,5
C. Sällan	26	3,7
D. Aldrig	3	0,4
Total	701	100



**Elevkommentarer:**

Ibland tänker ja på när ja e vuxen och då ser jag inte att man behöver t.ex. Geografi om man jobbar på Maxi eller något annan livsmedels butik, men kanske men inte än har jag sett det.

Egentligen ett mellanting mellan ofta och sällan. Vissa saker har man egentligen ingen nytta av i framtiden.

Ja det tycker jag, sakerna jag lär mig är användbara. Till exempel på maten så lär jag mig olika sätt att räkna på och de är bra att kunna när man blir äldre. En simpel sak är ju bara det att kunna räkna och avrunda kostnader på varor i affären eller något liknande.

All kunskap är viktig. Alla vill ju inte göra samma sak i framtiden och läraren kan inte specialisera utbildningen till den graden för varje person!

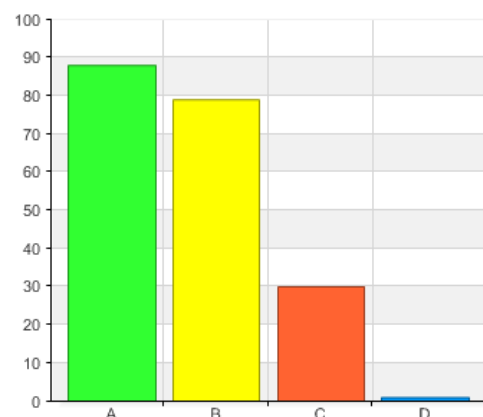
Vi lär oss nästan aldrig vad som händer i nuet. Vi pratar aldrig om nyheter eller vad som händer ute i världen. Det tycker jag vi borde göra!

Man lär sig oftast intressanta och viktiga saker men inte alltid.

Det man lär sig i skolan har man ju med sig till arbetslivet och kan du inte till exempel matte så kan du inte få ett jobb som till exempel mäklare eller något sånt.

**168. Tycker du att du lär dig viktiga saker på fritids?**

Namn	Antal	%
A. Alltid	88	44,4
B. Ofta	79	39,9
C. Sällan	30	15,2
D. Aldrig	1	0,5
Total	198	100

**Elevkommentarer: Vad är bra?/Hur tror du att det kan bli bättre?**

Man leker mest på fritids

Typ ibland. Att man ska vara snälla mot varandra.

Jag tycker att jag lär mig mest i förskoleklassen och inte så mycket på fritids.

jag har glömt bort det

Jag tycker om att pyssla

Vi lär oss inte så mycket. Vi bara leker.

Att inte bråka och så.

**ANALYS:** De flesta eleverna tycker att man lär sig viktiga saker i skolan även om en del elever inte uppfattar leken på fritids som en lärdom!

**ÅTGÄRD:**

- Viktigt att prata om vad kunskap innebär.

# SCREENINGRESULTAT

## Elevernas läsutveckling

År	test	Resultat 2005	Resultat 2006	Resultat 2007-08	Resultat 2008-09
1	Fonolek	4,8	4,2	4,4	4,8
2	Läsförståelse	4,3	4,9	4,1	4,6
2	Ordkedjor	5,6	5,6	5,0	4,6
3	Läsförståelse	4,7	5,3	5,5	4,9
3	Stavning	4,9	5	4,6	5,2
4	Ordkedjor	3,8	4	4,0	4,1
6	Meningskedjor	5,3	4,9	4,4	4,7
6	Ordkedjor	4,5	4,9	4,5	4,8
6	Ordkunskap	3,5	3,7	3,5	3,6
6	Rättskrivning 1	5,3	5,1	5,2	5,9
7	Läsförståelse	4,5	4,5	5,0	4,9
8	Ordförståelse	4,4	4,7	3,8	4,6
8	Ordkedjor	4,1	3,9	4,2	4,0
8	Meningskedjor	4,6	4,7	4,8	4,8

Antal elever med stanine 1 till 2 på läsförståelsen:

År 2	10 av 60 (16,7%)	6 av 53 (11,3%)
År 3	8 av 48 (16,7%)	6 av 60 (10%)
År 7	9 av 109 (8,3%)	13 av 105 (12,4%)

Antal elever med stanine 1 till 2 på ordförståelse:

År 6	17 av 78 (21,8%)	19 av 55 (34,5%)
År 8	35 av 114 (30,7%)	19 av 107 (17,8%)

### ÅR 1.

**ANALYS:** Fonoleken i år 1 närmar sig värdet Stanine 5. Det kan t.ex. bero på att man medvetet använder Bornholmmodellen för att höja den språkliga medvetenheten. Förskoleklasserna har numera tillgång till specialpedagog.

#### ÅTGÄRD:

- Fonolek-testet kan göras redan på våren i förskoleklassen för att planera språkträningsgrupper i augusti i år 1. Då fångas elever upp tidigare.

### ÅR 2-6

**ANALYS:** Samtliga årsgrupper har tagit ett stort kliv i sin läsförståelse från år 2 till år 3. Pedagogerna har medvetet arbetat med detta bl.a. med hjälp av skönlitteratur. Efter år 3 utvecklas inte läsförståelsen på samma sätt. Slutar den medvetna lästräningen för tidigt?

Stavningen ligger på en normalnivå mellan åren.

#### ÅTGÄRD:

- Satsningen på läs- och ordförståelse i de första åren måste fortsätta lika medvetet i år 4 och uppåt.
- Den tysta läsningen får inte ta överhand utan samtalet/diskussionen i klassrummet mellan lärare och elev utifrån texter måste öka. Samverkan med hemmen är en mycket viktig del.
- Screeningen borde utökas med ett Läsförståelsetest under mellanstadietiden för att bättre kunna jämföra över tid.

### ÅR 7-9.

**ANALYS:** Analys: Läsförståelse för år 7 ligger nära Stanine 5 som är ett normalvärde. Ordförståelsen har förbättrats sedan år 6, men ligger fortfarande lågt. Resultatet på meningskedjorna är ungefär samma som i år 6, medan resultatet på ordkedjorna har sjunkit.

#### ÅTGÄRD:

- Arbetet med läs- och ordförståelse måste öka i alla ämnen eftersom många elever har svårt att förstå texterna i bl.a. SO och NO.
- Samtal och diskussioner mellan lärare och elever måste öka.
- De elever som behöver ska erbjudas förenklade texter.

## NATIONELLA PROV I ÅR 3

Våren 2009 gjorde alla elever i årskurs 3 Nationella prov för första gången med följande resultat:

Matematik antal elever som nått kravnivån

Delprov B och C	Delprov D	Delprov E och F	Delprov G	Delprov H	Delprov I	Delprov J
59 av 60 (98,3 %)	56 av 60 (93,3 %)	57 av 60 (95 %)	49 av 60 (81,7 %)	36 av 60 (60 %)	26 av 60 (43,3 %)	59 av 60 (98,3 %)

**ANALYS:** Delprov H – (Att förstå vad multiplikation och division står för, att kunna välja rätt räknesätt.) blev resultatet att 60 % nådde kravnivån (se ovan). Detta är mycket lågt. Pedagogerna tror att en del av resultatet beror på att eleverna vid provtillfället helt nyligen bekantat sig med division. I ett Pressmeddelande från Skolverket (21 okt 2009) skriver de att resultatet på Delprov H var det som ”stack ut” med de svagaste resultaten bland delproven och 73 % av eleverna i landet nådde bara upp till godkänd nivå.

I delprov D om geometriska figurer var resultatet 93 % för landet och för Rödsleeleverna 93,3 %. Delprov I gällde att mäta med en trasig linjal som saknade de två första centimetrarna. Detta lurade många elever.

**ÅTGÄRD:**

- Resultaten i de Nationella proven är ett redskap för att identifiera svagheter i ett tidigt skede och det ska leda till insatser i undervisningen inom dessa områden.
- Delprov H. Många nya tillfällen med gemensam problemlösning med val av räknesätt måste genomföras.
- Delprov I. Fler diskussioner om mätandets princip samt om rimliga resultat.

Svenska antal elever som nått kravnivån

Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G
58 av 60 (96,7 %)	59 av 60 (98,3 %)	53 av 60 (88,3 %)	54 av 60 (90 %)	53 av 60 (88,3 %)	56 av 60 (93,3 %)	60 av 60 (100 %)

**ANALYS:** Delprov C och D gällde läsförståelse. Resultatet är bra för de flesta elever (se även screeningsresultatet).

Delprov E, F och G gällde att skriva en berättelse. Många klarade målen, men en del berättelser var torftiga och det var svårt att följa handlingen.

**ÅTGÄRD:**

- Läsförståelsen är mycket viktig och därför fortsätter det intensiva tränandet.
- Några elever får extraträning i liten grupp.
- De som inte klarade godkänd nivå på sina berättelser får träning i liten grupp med hur man bygger upp en berättelse samt hur man gör beskrivningar.

## NATIONELLA PROV I ÅR 5

Resultat i % av antal elever i ämnesprov *engelska* år 5

Uppnår målen tillräckligt % år 2003-2009						
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
87 %	94,4 %	93,5 %	96,3 %	92,5 %	89 %	83,6 %

**ANALYS:** Många elever klarade inte proven i engelska.

**ÅTGÄRD:**

- En liten grupp bildades för att eleverna bl.a. ska få mer talutrymme.
- De delar av provet där elevernas resultat var låga arbetas intensivt med.

Resultat i % av antal elever i ämnesprov *matematik* år 5

Uppnår målen tillräckligt % år 2003-2009						
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
91 %	86,5 %	88,9 %	96,3 %	77,5 %	83 %	87,3 %

**ANALYS:** Resultaten i matematik har förbättrats något.

**ÅTGÄRD:**

- Två mindre grupper har bildats för de eleverna som inte nådde ett godkänt resultat. Arbetet gäller bl.a. huvudräkning samt multiplikation och division.

Resultat i % av antal elever i ämnesprov svenska år 5

Uppnår målen tillräckligt % år 2003-2009						
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
88 %	86,5 %	97,2 %	98,1 %	90 %	85 %	92,7 %

**ANALYS:** Resultatet är bra.

**ÅTGÄRD:**

- Utöka arbetet med läsförståelse.

## NATIONELLA PROV I ÅR 9

Resultat i % av antal elever i ämnesprov engelska år 8

Uppnår målen tillräckligt % år 2003-2009						
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
92,2 %	92,8 %	97,9 %	94,1 %	91,4 %	89,6 %	91,7 %

Resultat i % av antal elever i ämnesprov matematik år 9

Uppnår målen tillräckligt % år 2003-20092008						
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
95,6 %	92,8 %	97,9 %	96,1 %	95,2 %	88 %	89,8 %

Resultat i % av antal elever i ämnesprov svenska år 9

Uppnår målen tillräckligt % år 2003-2009						
2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
93,1 %	94,8 %	97,1 %	96,1 %	99,1 %	88 %	92,6 %

\* Resultat efter sommarskola

Sommarskola anordnas för elever i år 8-9. Syftet med sommarskola är att elever ska få extra stöd och hjälp med sitt skolarbete. Det kan gälla... ”något moment som saknas för att få godkänt eller ett högre betyg, något som inte blev färdigt under ordinarie skoltid, något eleven behöver träna på”.

**ANALYS:** Resultatet är något bättre och sommarskolan har också förbättrat resultatet i MA och SV. Ett antal elever har haft stor frånvaro och grava inlärningssvårigheter. Analysen visar också på några elever med en mycket komplicerad situation som inte är relaterat till skolan men påverkar elevens förmåga att klara uppsatta mål. Många åtgärder är insatta som placering i särskild undervisningsgrupp, samverkan med SOC och BUP. Vi upplever att antalet elever med dokumenterade svårigheter tenderar att öka.

**ÅTGÄRDER:**

- Vi måste alltid ompröva våra åtgärder och i ännu större utsträckning försöka kompensera och åtgärda elevernas problem i samverkan med andra verksamheter utanför skolan.
- Kvaliteten på Åtgärdsprogrammen måste höjas. Oskarshamns skolor har från och med HT 2009 infört gemensamma blanketter för Pedagogiska utredningar och Åtgärdsprogram. Vi tror att den Pedagogiska utredningen (kartläggningen) kommer att hjälpa oss att förbättra åtgärderna.
- Diskussion utifrån Skolverkets analys ”Vad påverkar resultaten i svensk grundskola?”. Ansvarig skolledningen.

## Nationella prov i förhållande till betygsättning

### NATIONELLA PROV I ÅR 9

Antal elever som klarat målen och betygsnivåer på Nationella proven

Matematik			Svenska			Engelska			NO (fysik)		
90 av 125 (72%)			114 av 125 (91,2 %)			116 av 125 (92,8 %)			109 av 125 (87,2 %)		
G	VG	MVG	G	VG	MVG	G	VG	MVG	G	VG	MVG
47	34	9	86	28	0	54	43	19	64	41	4

### AVGÅNGSBETYG I ÅR 9

Matematik			Svenska			Engelska			NO (fysik)		
116 av 125 (92,8 %)			117 av 125 (93,6 %)			117 av 125 (93,6 %)			112 av 126 (89,6 %)		
G	VG	MVG	G	VG	MVG	G	VG	MVG	G	VG	MVG
77	37	12	77	38	2	54	38	22	51	51	10

**ANALYS:** Extraåtgärder insattes efter de Nationella proven i matematik, t.ex. extralektioner, läxhjälp, anpassad studiegång samt Sommarskola eftersom det var elever som nästan nått målet får godkänt.

De Nationella proven är vägledande. Lärarnas bedömning av elevens måluppfyllelse i ett helhetsperspektiv måste väga tyngre. Lärarna menar också att de inte underkänner elever som ligger precis under gränsen för godkänt på det Nationella provet om de visar förmågor i övrigt.

### ÅTGÄRD:

- Bedömning och betyg ingår i kommunens 2-åriga KOB-projekt. Målet är att få en likvärdig bedömning i kommunens skolor.
- Personalen ska dela upp rättningen av proven på fler personer i arbetslaget, byta bedömningar mellan sig
- Skolledningen ger erfarna lärare i uppdrag att handleda yngre lärare
- Pedagogerna i de olika ämnesgrupperna ser över de använda läromedlen om det är relevant till målen i matematik samt Nationella proven. Detta sker på ämneskonferenser.

### ARBETET MED NORMER OCH VÄRDEN

Normer och värden arbetar vi med kontinuerligt, t.ex. genom att personalen tydligt markerar när någon elev beter sig illa mot andra elever eller vuxna eller förstör skolans fysiska arbetsmiljö. Diskussioner om skolans regler och gränssättningar sker dagligen i olika sammanhang även schemalagt med hjälp av olika metoder och material bland annat samverkan med stiftelsen FRIENDS, vilket innebär kamratsödjare i varje klass. JAG DUGER, Lions Quest och EQ-verkstan är exempel på undervisningsmaterial som används för att stärka elevernas självkänsla och emotionella kompetens.

Värderingsövningar, ”lita på kompis” och diskussioner sker enskilt och i grupp (ex. ”tjej- och kill-snack”, ”4 hörn”, drama, hemlig kompis, kontaktövningar.

Kuratorn har varit i år 8 och arbetet med ett diskussionsunderlag kring kränkningar samt hur man upplever klimatet i omklädningsrummen.

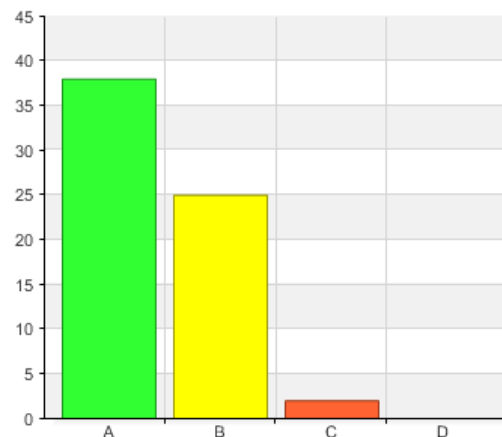
### ÅTGÄRD:

- Elever, personal och föräldrar ska under höstterminen 2009 utvärdera, justera och komplettera Rödsleskolans trivselregler och diskutera eventuella påföljder när man bryter mot reglerna. Ansvarig för arbetet är rektor.

Här presenteras de svar som eleverna på fritids, förskoleklass och grundskolan gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågor som handlar om normer och värden.

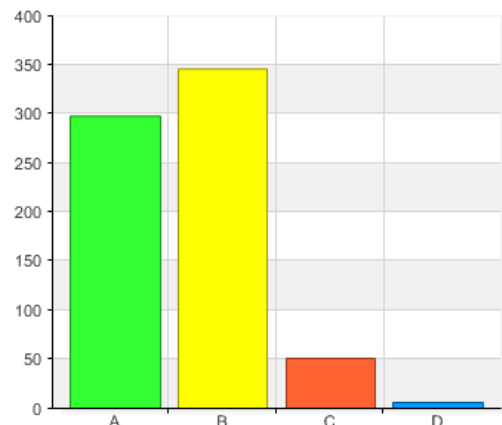
#### 79. Pratar lärarna med eleverna om hur man ska vara mot varandra? (elever i förskoleklass)

Namn	Antal	%
A. Alltid	38	58,5
B. Ofta	25	38,5
C. Sällan	2	3,1
D. Aldrig	0	0
Total	65	100



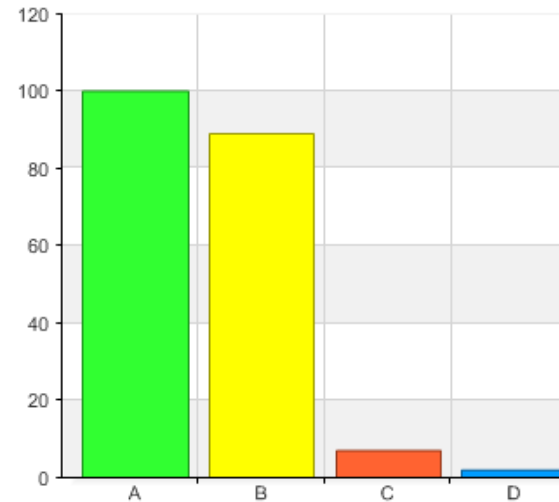
#### 132. Pratar lärarna med eleverna om hur man ska vara mot varandra? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	298	42,5
B. Ofta	346	49,4
C. Sällan	51	7,3
D. Aldrig	6	0,9
Total	701	100



172. Pratar de vuxna på fritids med barnen om hur man ska vara mot varandra? (elever på fritids)

Namn	Antal	%
A. Alltid	100	50,5
B. Ofta	89	44,9
C. Sällan	7	3,5
D. Aldrig	2	1
Total	198	100



**ANALYS:** En del av barnen upplever att det behöver pratas tydligare om hur man ska vara gentemot varandra. Enligt enkätsvaren är det mer vanligt att fritidspersonalen för diskussioner om detta.

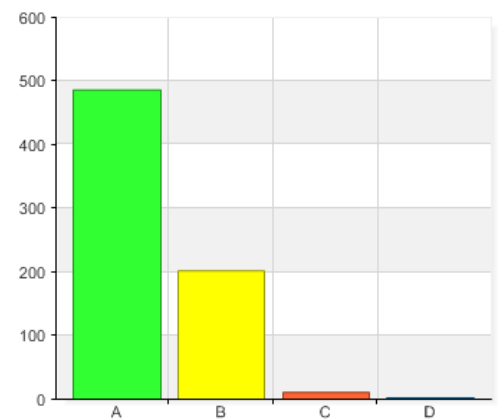
**ÅTGÄRD:**

- All personal på skolan måste ständigt föra en dialog om normer och värden i alla sammanhang.

**Trygghet**

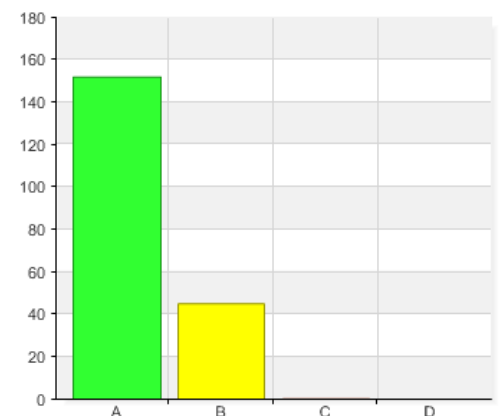
101. Känner du dig trygg i skolan? (elever år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	486	69,3
B. Ofta	202	28,8
C. Sällan	11	1,6
D. Aldrig	2	0,3
Total	701	100



62. Känner du dig trygg på fritids?

Namn	Antal	%
A. Alltid	152	76,8
B. Ofta	45	22,7
C. Sällan	1	0,5
D. Aldrig	0	0
Total	198	100



**ANALYS:** 13 elever uppger att de sällan eller aldrig känner sig trygga i skolan.

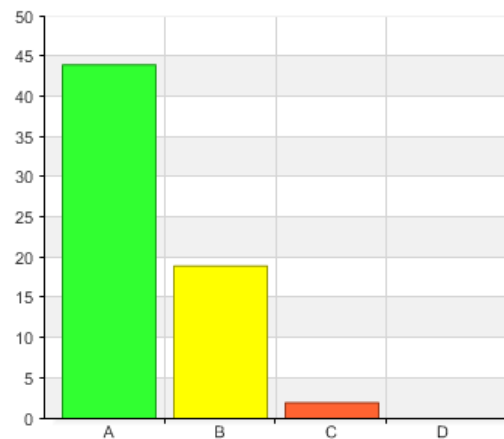
**ÅTGÄRD:**

- Alla barn ska känna sig trygga. All personal på skolan måste vara lyhörd för elever som känner sig otrygga.
- Varje arbetslag analysera sina resultat och försöker hitta de elever som upplever sig otrygga. Åtgärder diskuteras och genomförs av personalen i samverkan med berörda elever.
- FRIENDS-are och Vuxenstödjare är en resurs i detta arbete

## Kompisar

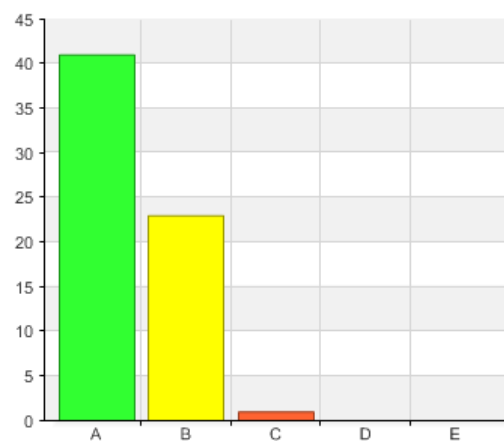
59. Har du kompisar i förskoleklassen?

Namn	Antal	%
A. Alltid	44	67,7
B. Ofta	19	29,2
C. Sällan	2	3,1
D. Aldrig	0	0
Total	65	100



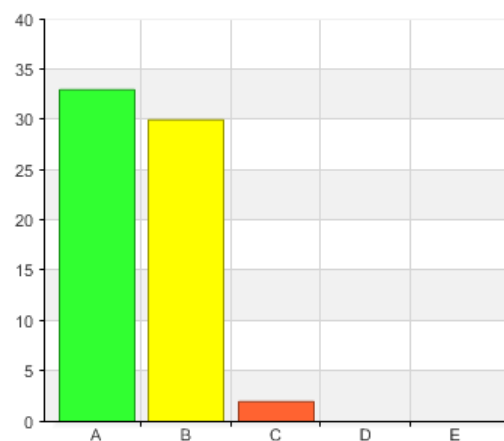
83. Tycker du att du är snäll mot dina kompisar i förskoleklassen?

Namn	Antal	%
A. Alltid	41	63,1
B. Ofta	23	35,4
C. Sällan	1	1,5
D. Aldrig	0	0
E. Jag har inga kompisar	0	0
Total	65	100



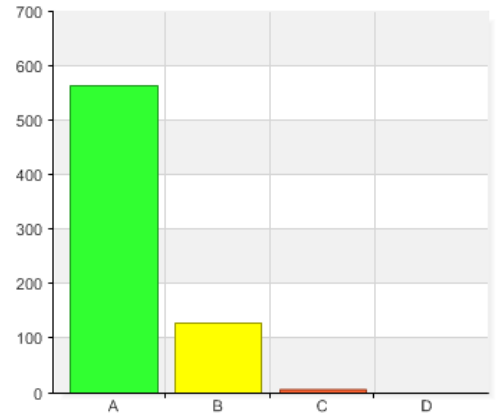
85. Är dina kompisar i förskoleklassen snälla mot dig?

Namn	Antal	%
A. Alltid	33	50,8
B. Ofta	30	46,2
C. Sällan	2	3,1
D. Aldrig	0	0
E. Jag har inga kompisar	0	0
Total	65	100



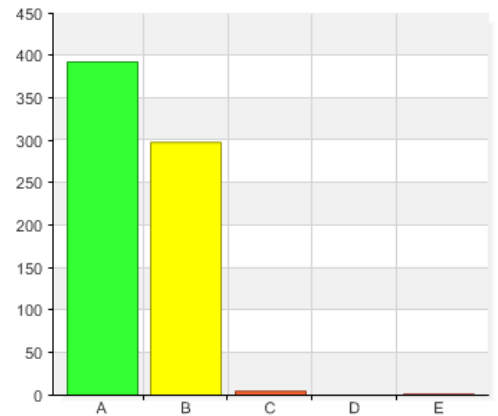
93. Har du kompisar i skolan? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	564	80,5
B. Ofta	129	18,4
C. Sällan	7	1
D. Aldrig	1	0,1
Total	701	100



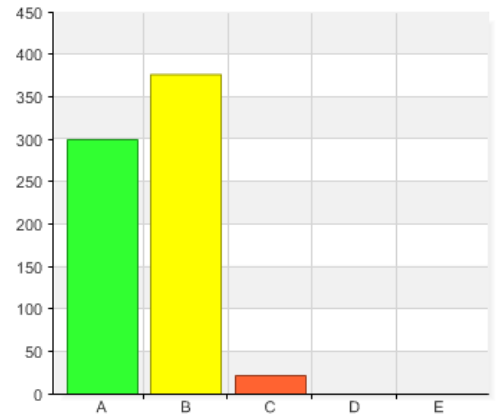
136. Tycker du att du är trevlig mot dina kompisar? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	393	56,1
B. Ofta	298	42,5
C. Sällan	5	0,7
D. Aldrig	2	0,3
E. Jag har inga kompisar	3	0,4
Total	701	100



138. Är dina kompisar trevliga mot dig? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	300	42,8
B. Ofta	377	53,8
C. Sällan	22	3,1
D. Aldrig	2	0,3
E. Jag har inga kompisar	0	0
Total	701	100

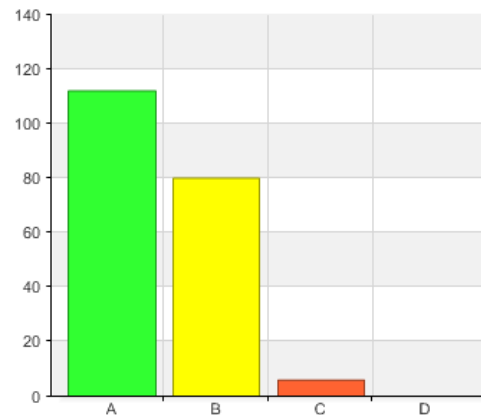


**Elevkommentar:**

De kan vara lite överbeskyddande och det gör mig galen oftast för det räcker med att min mamma är det.

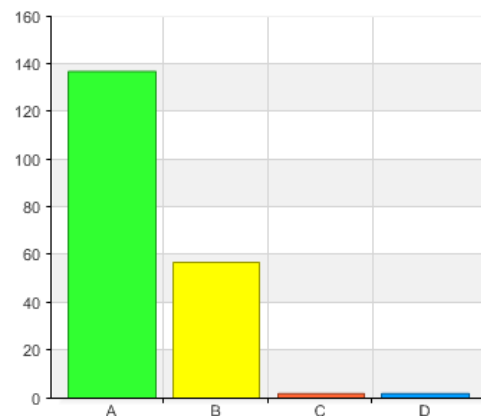
154. Har du kompisar på fritids?

Namn	Antal	%
A. Alltid	112	56,6
B. Ofta	80	40,4
C. Sällan	6	3
D. Aldrig	0	0
Total	198	100



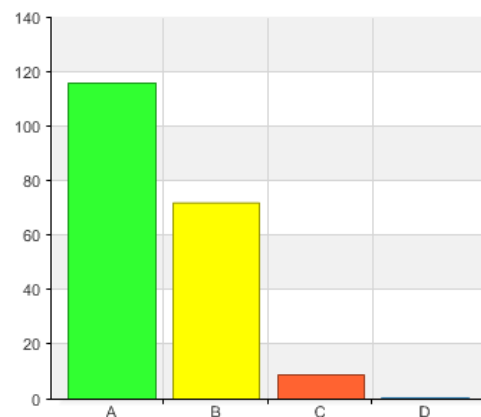
176. Tycker du att du är trevlig mot dina kompisar? (fritids)

Namn	Antal	%
A. Alltid	137	69,2
B. Ofta	57	28,8
C. Sällan	2	1
D. Aldrig	2	1
Total	198	100



178. Är dina kompisar trevliga mot dig? (fritids)

Namn	Antal	%
A. Alltid	116	58,6
B. Ofta	72	36,4
C. Sällan	9	4,5
D. Aldrig	1	0,5
Total	198	100



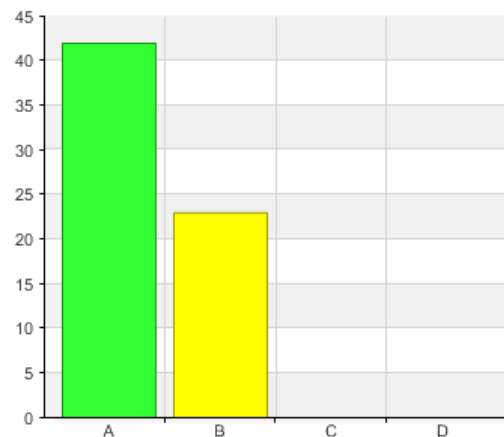
**ANALYS:** De flesta elever har kamrater och de är alltid eller oftast snälla mot varandra.

**ÅTGÄRDER:**

- De arbetslag där elever svarat att de sällan eller aldrig har kamrater gör åtgärder.
- Kuratorn arbetar med FRIENDS samt olika grupper för att förstärka elevers självkänsla och deras förmåga att utvecklas sociala kontakter.

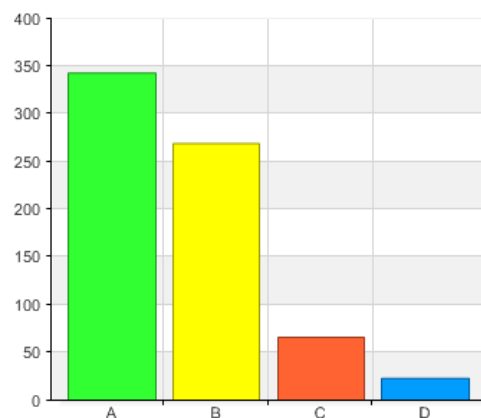
65. Får du hjälp av någon vuxen på skolan om du hamnar i bråk eller känner dig utanför?  
(förskoleklass)

Namn	Antal	%
A. Alltid	42	64,6
B. Ofta	23	35,4
C. Sällan	0	0
D. Aldrig	0	0
Total	65	100



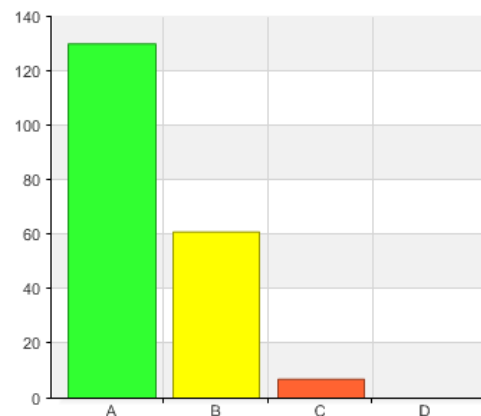
99. Får du hjälp av någon vuxen på skolan om du hamnar i bråk eller känner dig utanför?  
(elever år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	343	48,9
B. Ofta	269	38,4
C. Sällan	66	9,4
D. Aldrig	23	3,3
Total	701	100



160. Får du hjälp av någon vuxen om du hamnar i bråk eller känner dig utanför på fritids?  
(elever år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	130	65,7
B. Ofta	61	30,8
C. Sällan	7	3,5
D. Aldrig	0	0
Total	198	100



**ANALYS:** De flesta eleverna får alltid eller oftast hjälp av någon vuxen när de hamnar i bråk.

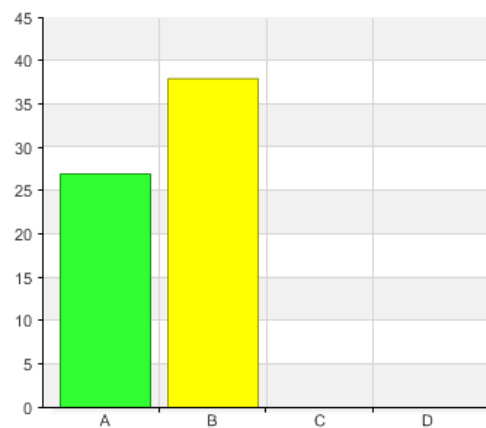
**ÅTGÄRD:**

- Arbetslag som får svaren sällan eller aldrig uppmärksammar detta och vidtar åtgärder.

## Trivsel

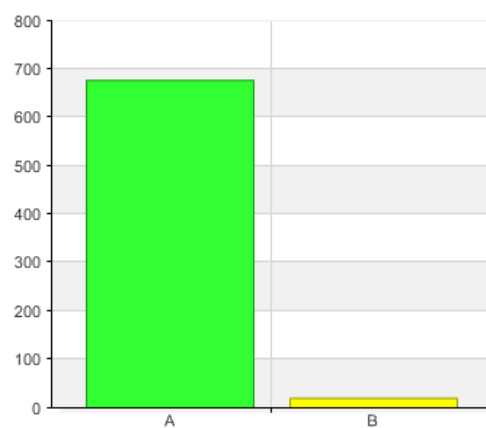
57. Har du roligt i förskoleklassen?

Namn	Antal	%
A. Alltid	27	41,5
B. Ofta	38	58,5
C. Sällan	0	0
D. Aldrig	0	0
Total	65	100



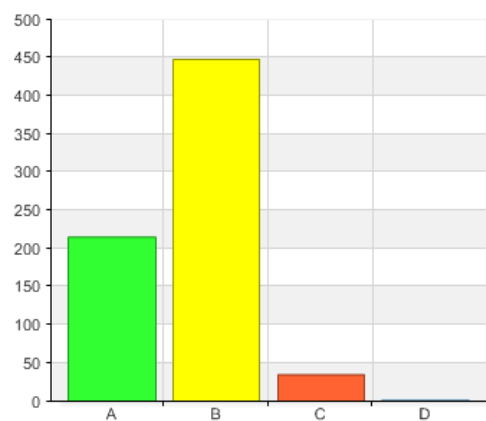
89. Trivs du i skolan? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Ja	677	97,1
B. Nej	20	2,9
Total	697	100



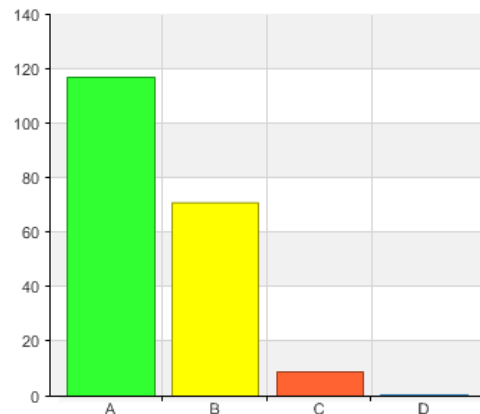
91. Har du roligt i skolan? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	215	30,7
B. Ofta	448	63,9
C. Sällan	35	5
D. Aldrig	3	0,4
Total	701	100



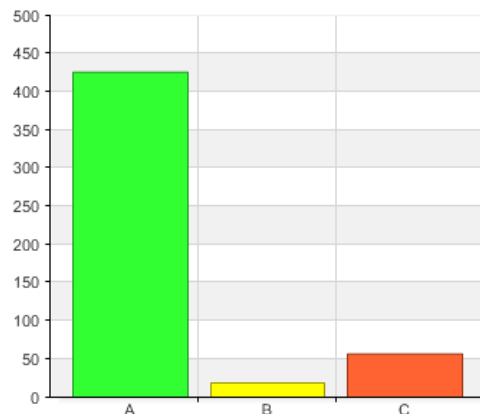
152. Har du roligt på fritids?

Namn	Antal	%
A. Alltid	117	59,1
B. Ofta	71	35,9
C. Sällan	9	4,5
D. Aldrig	1	0,5
Total	198	100



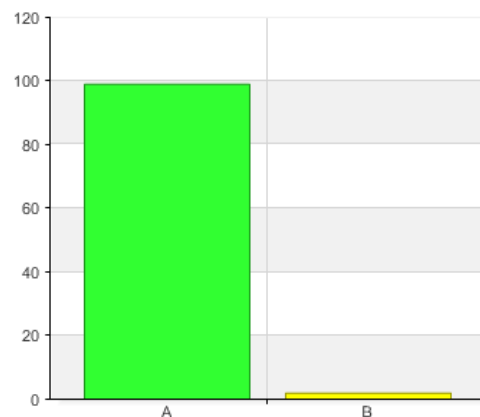
144. Besvaras endast av elever i år 4-9 Kan du rekommendera din skola?

Namn	Antal	%
A. Ja	426	84,9
B. Nej	19	3,8
C. Vet inte	57	11,4
Total	502	100



280. Kan du rekommendera din arbetsplats? (personal)

Namn	Antal	%
A. Ja	99	98
B. Nej	2	2
Total	101	100



**Elev- och lärarkommentarer:**

En lugn skola, inte så mycket bråk och inte stökigt. Nästan ingen mobbing. Lärarna "bryr sig" och kompisarna också.

Det är fina lokaler och bra lärare.

Bra stämning, trevliga elever

Det känns bra att gå till jobbet. Jag trivs med mina kollegor. Givande att ha lektioner med eleverna.

Vi har kul och kan skratta åt annat än jobb tillsammans.

**ANALYS:** De flesta elever har roligt och trivs i skolan. Det gäller också personalen. Det är vi alla tillsammans som bidrar till det goda klimatet.

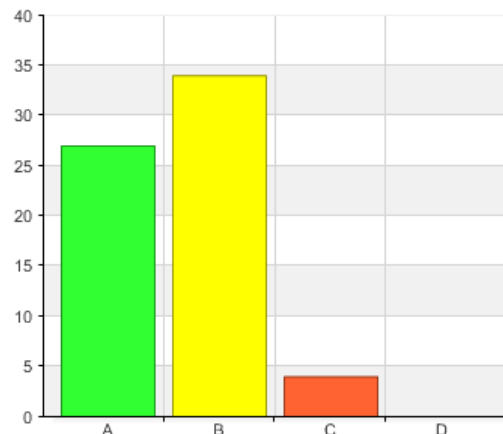
**ÅTGÄRDER:**

- Att försöka få alla elever att trivas. Ett viktigt arbete för alla personal att uppmärksamma elever som är utanför.
- Kamratstödjare och vuxenstödjare i FRIENDS är en viktig resurs.
- Kuratorn fortsätter sitt arbete med olika grupper där eleverna får träna sig i olika sociala sammanhang och samtidigt bli medvetna om sina egna förmågor.
- Det går snabbt att försämma miljön på skolan, därför är det viktigt att ALLA (både elever och personal) blir sedda och uppmuntrade i sitt arbete.

# LIKABEHANDLINGSPLAN

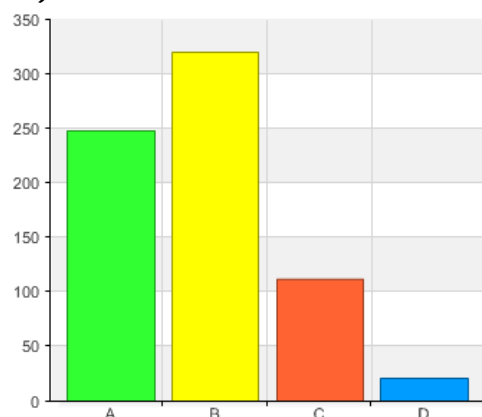
## 81. Behandlar lärarna flickor och pojkar på samma sätt? (förskoleklassen)

Namn	Antal	%
A. Alltid	27	41,5
B. Ofta	34	52,3
C. Sällan	4	6,2
D. Aldrig	0	0
Total	65	100



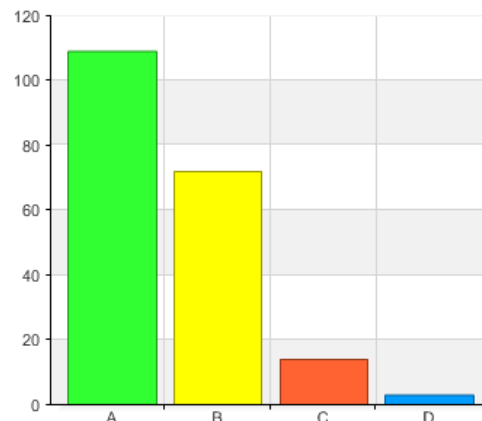
## 134. Behandlar lärarna flickor och pojkar på samma sätt? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	248	35,4
B. Ofta	320	45,6
C. Sällan	112	16
D. Aldrig	21	3
Total	701	100



## 174. Behandlar de vuxna pojkar och flickor på samma sätt? (fritids)

Namn	Antal	%
A. Alltid	109	55,1
B. Ofta	72	36,4
C. Sällan	14	7,1
D. Aldrig	3	1,5
Total	198	100



**ANALYS:** Frågan upplevdes svår. Uttrycket "behandlar" bör förklaras. Är det utifrån VAR de är (kunskapsnivå) eller HUR de är? Tolkas frågan som att flickor favoriseras? Kanske bättre om frågan gällde "mig och mina klasskamrater"?

Enligt lärarna tar pojkarna ofta större plats, är mer muntliga och vågar ta för sig i klassrummet. Tjejerna småpratar och får därför inte så många tillsägelser.

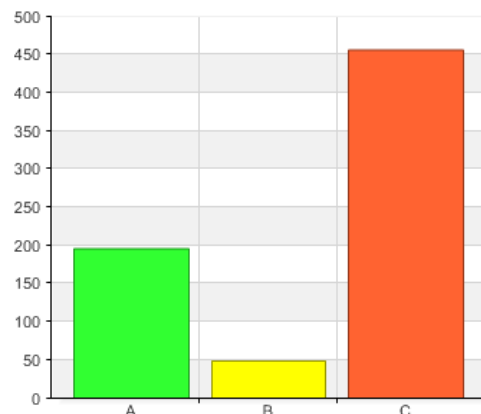
Behandlas på samma sätt, men eleverna har olika behov!!!!

**ÅTGÄRD:**

- Personalen tar upp olika delar av Likabehandlingsplanen och diskuterar vad det står för.

### 150. Har du tagit del av skolans Likabehandlingsplan?

Namn	Antal	%
A. Ja	196	28
B. Nej	49	7
C. Jag känner inte till likabehandlingsplanen	456	65
Total	701	100



**ANALYS:** "Vi pratar sällan om den utan arbetar med innehållet. Eleverna vet innebörden i dokumentet, men har svårt att komma ihåg namnet Likabehandlingsplan." (Kommentarer från lärarna)

#### ÅTGÄRDER:

- Både begrepp och själva planen måste göras mer synlig. Arbetet kan också ske genom "Friendsarna".
- "Vi får sätta upp planen på ett väl synligt ställe och peka på den varje gång vi tar upp frågor som rör planen." (Kommentarer från lärarna)
- Alla vuxna måste uppmärksamma och föra diskussioner om språkbruket bland eleverna (se Rödsleskolans Likabehandlingsplan).

## RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL SKOLPLAN, KULTURPLAN SAMT IT-PLAN.

### MÅL 2 i Skolplanen

"Andelen elever behöriga för gymnasiestudier ökar och är senast 2010 högre än riksgenomsnittet."

Resultat:

#### GYMNASIEBEHÖRIGHET

Resultat i % av antal elever som är behöriga att söka till gymnasiet. (Minst betyget godkänt i svenska, engelska och matematik)

Rektorsområde	% behöriga att söka till gymnasiet						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Rödsle	92 %	92 %	94 % (96*)	95 % (96*)	92 % (93*)	92,5 % (93,4*)	88 % (88 %*)

\* Resultat efter sommarskola

Sommarskola anordnas för elever i år 8-9. Syftet med sommarskola är att elever ska få extra stöd och hjälp med sitt skolarbete. Det kan gälla... "något moment som saknas för att få godkänt eller ett högre betyg, något som inte blev färdigt under ordinarie skoltid, något eleven behöver träna på".

**ANALYS:** Resultatet är mycket lågt. Ett antal elever har inte deltagit i delar av undervisningen på grund av psykiska problem, stor frånvaro och grava inlärningssvårigheter. Många åtgärder är insatta som hemundervisning, placering i särskild undervisningsgrupp, samverkan med SOC och BUP. En del av eleverna har antagits till gymnasiestudier med hjälp av PRIV.

Vi upplever att antalet elever med dokumenterade svårigheter tenderar att öka.

#### ÅTGÄRDER:

- Alla måste alltid ompröva åtgärderna eftersom de ibland inte leder till önskat resultat.
- Diskussion utifrån Skolverkets analys "Vad påverkar resultaten i svensk grundskola?". Ansvarig skolläring.
- Kvaliteten på Åtgärdsprogrammen måste höjas. Oskarshamns skolor har från och med HT 2009 infört gemensamma blanketter för Pedagogiska utredningar och Åtgärdsprogram. Vi tror att den Pedagogiska utredningen (kartläggningen) kommer att hjälpa oss att förbättra åtgärderna.

## MÅL 4 i Skolplanen

”Senast utvecklas former för samverkan med vårdnadshavare i förskola, grundskola och gymnasiet årskurs 1, som motiverar att 75 % av eleverna är representerade vid föräldramöten.”

**ANALYS:** Skolan har nått målet.

### ÅTGÄRDER:

- Fortsatt dialog med föräldrarna om innehållet i föräldramötena.

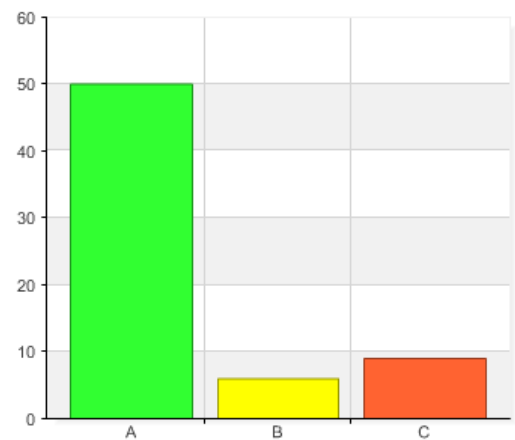
## MÅL 5 i Skolplanen

”Senast 2010 redovisar varje förskole- och grundskoleområde aktiviteter inom minst 4 av följande teman: kretslopp, vatten, energi, skog, livsstil och hälsa.”

Här presenteras de svar som eleverna på fritids, förskoleklass och grundskolan gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågor som handlar om Skolplanens mål.

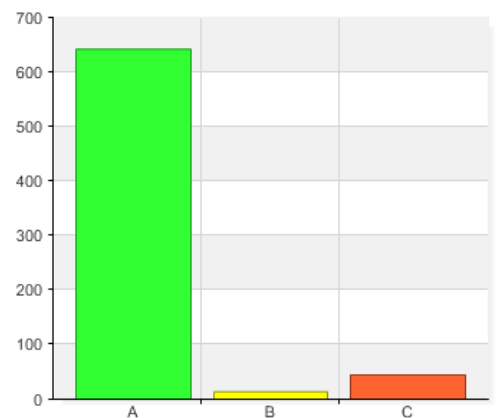
75. Har du i förskoleklassen arbetat med något/några av dessa områden: Vatten, energi, kretslopp, skog eller hälsa/kroppen? (förskoleklass)

Namn	Antal	%
A. Ja	50	76,9
B. Nej	6	9,2
C. Vet inte	9	13,8
Total	65	100



113. Har du arbetat med något/några av dessa områden i skolan? Vatten, energi, kretslopp, skog eller hälsa/kroppen? (elever år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Ja	642	91,6
B. Nej	14	2
C. Vet inte	45	6,4
Total	701	100



**ANALYS:** Skolan har nått målet.

### ÅTGÄRDER:

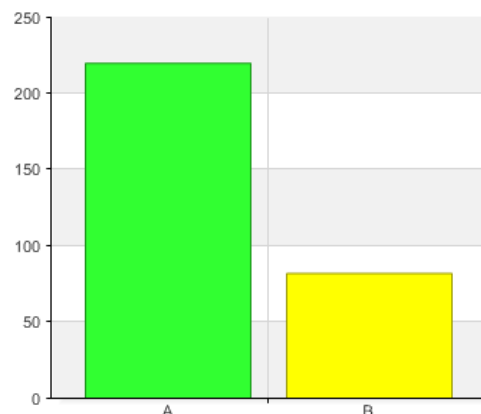
- Vi fortsätter på den inslagna vägen att intressera eleverna för vatten, energi, kretslopp, skog samt hälsa/kroppen. (se Rödleskolans Arbetsplan)

## Droger

Här presenteras de svar som eleverna i år 7-9 gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågor som handlar om Droger.

129. Besvaras endast av elever i år 7-9 Upplever du att skolan arbetar för att öka din förståelse för risken med droger?

Namn	Antal	%
A. Ja	220	72,8
B. Nej	82	27,2
Total	302	100



**ANALYS:** Undervisningen är mer inriktad till år 8 och 9. Kanske är en del nej från elever i år 7. Eleverna vill gärna få information OM droger. Det har visat sig att undervisning om droger kan få en negativ effekt och öka nyfikenheten.

### ÅTGÄRDER:

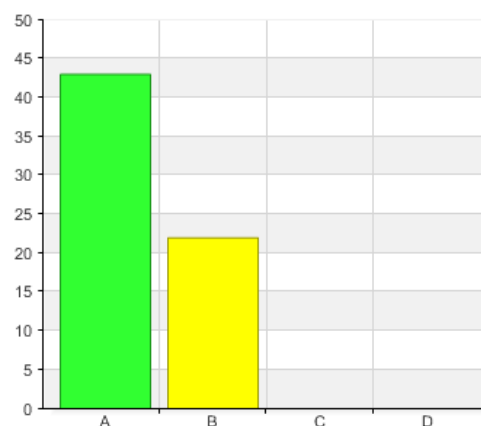
- Undervisningen om risker och kroppens påverkningar skall ingå som en del i SO i samband med lag och rätt, i NO i temat Människokroppen samt i Idrott och hälsa.

## MÅL 6 i Skolplanen

*"I grundskolan utarbetar skolledning och elevråd kontinuerligt plan för förbättringar av skolans yttre och inre miljö. Arbetet slutrapporteras senast 2010."*

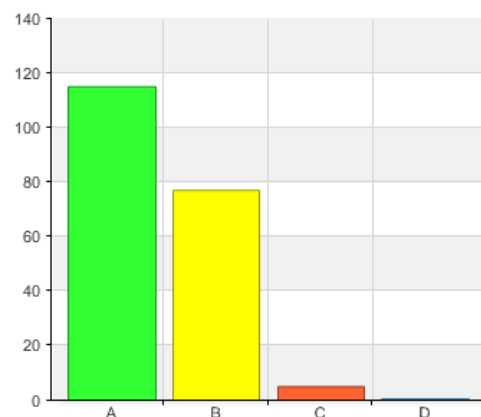
63. Finns det roliga saker att göra på rasten? (Förskoleklassen)

Namn	Antal	%
A. Alltid	43	66,2
B. Ofta	22	33,8
C. Sällan	0	0
D. Aldrig	0	0
Total	65	100



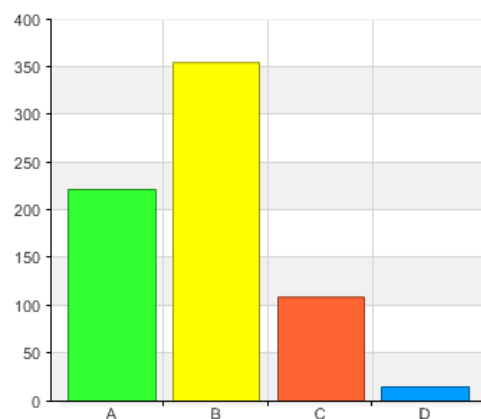
158. Finns det roliga saker att göra utomhus när du är på fritids?

Namn	Antal	%
A. Alltid	115	58,1
B. Ofta	77	38,9
C. Sällan	5	2,5
D. Aldrig	1	0,5
Total	198	100



## 97. Finns det roliga saker att göra på rasten? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	222	31,7
B. Ofta	355	50,6
C. Sällan	109	15,5
D. Aldrig	15	2,1
Total	701	100



**ANALYS:** Många barn är nöjda och tycker att de har kul på rasterna, men det finns alltid önskemål på mer lekutrustning, t.ex. kompisgungor, nya fotbollsmål trots att skolans utemiljö är upprustad i samband med ombyggnation. Ett arbete pågår att uppföra en äventyrsbana på skolområdet. Alla elever har fått lämna in förslag på dess utformning. Medel till detta har skänkts av föräldraföreningen Fingerkroken (ca 15 TKR).

### ÅTGÄRD:

- Skolan ska i samverkan med elevråden göra en plan för förbättringar av den yttre och inre miljön. Detta ska ske under 2010 och ansvarig är rektor i samverkan med personal som leder elevråden.

## KULTURPLANEN

Under skoltiden skall eleverna ha mött minst fyra av nedan uppräknade kulturyrtingar.

*Samtliga mål är uppnådda förutom forskning på huvudbiblioteket (görs på vårt eget områdesbibliotek). Klasser inbjuder varandra till musical och teater. Rödsleskolan får via OBA-kul del av teater, dans och musik varje år. Evenemangen fördelas mellan årskurserna. Skolan deltar också i ett filmprojekt som erbjuds alla åldrar. Personalen har fått kompetensutveckling om film. Skolans Biblioteksråd tillser att förskoleklass, år 2, år 5 och år 8 varje år får möta en författare. Varje år firas Världsbokdagen. Temat i år var "Boken 150 år". Hela skolan fick ta del av en "Sockerutställning" i matsalen i samband med Hälsoveckan. I övrigt se exempel nedan....*

### Programutbud

#### ÅRSKURS F-3

1. Alla barn skall besöka Döderhultsmuséet för till exempel arbete med Barn för 100 år sedan. **Detta sker varje år i år 3.**
2. Elever skall senast i årskurs ett introduceras på folkbiblioteket och får lånekort. **Klart.** Alla elever skall årligen garanteras att delta i eller uppleva antingen dans, film, författarbesök, musik, teater eller utställning. **Författarbesök varje år i förskoleklass och år . Förskoleklassen deltar i bokprojektet Lässurr samt spelar musik och teater.**
  - "Lässurr" i förskoleklassen
  - "Julstök på Kulturhuset" (förskoleklassen)
  - Teater: "Pärtan" (Förskoleklassen), Trollkarlen från OZ (år 2)
  - Bio: "Kirikou" (år 1-2)
  - Musik: Klassisk melodifestival på Forum (år 1-2)
  - "Tusen och en velociped" (år 2)
  - Författarbesök av Petrus Dahlin (Bojen år 1-3)
  - Bråbo, naturskolan i år 3
  - Sång på Världsbokdagen, Regelbundna Sångsamlingar, FN-firande
  - Temafest om Rymden
  - Pelle Svanslös (musikal uppförd av 3b)
  - Julspel i Pingstkyrkan
  - Musikskolans instrumentvisning
  - Läsecirkel
  - Luciafirande, Julgransraskning, Midsommarfirande
  - ABBA-konsert (Bojen år 4-6)

#### Studiebesök/friluftsdagar

- Stensjö by (förskoleklass), Döderhults kyrka, Fredriksbergs herrgård, Läkarstationen, Torghandeln, Besök i historisk bygd (Bronsåldersrösen, Varggropen, Källan, Kvarnen)
- Höst- och vårvandring, Hycklinge hage, Wirums gård, OS-tävlingar, VILJANS stuga, Äventyrspedagogik, Lägerliv, Skridskoåkning, Skoljoggen, Rödsleloppet, Motorikbanan, Cykelutflykt (år 1-2)

#### ÅRSKURS 4-6

1. Alla elever skall besöka minst ett av besöksmålen Fredriksberg, Bråbo, Stensjö by, Konsthallen eller Stenhuggarmuseet. **Besökt Bråbo. År 5**
2. Elever i årskurs sex skall forska på huvudbiblioteket. **Besök på huvudbiblioteket i år 6. Forskning sker på vårt eget områdesbibliotek.**
3. Alla elever skall minst en gång få möta en författare. **Författarbesök varje år i år 5. Årets författare: Laura Trenter.**

Alla elever skall årligen garanteras antingen att medverka i eller uppleva dans, film, musik, teater eller utställning.

- Konsert med skolkören
- Bibeläventyret (år 4, 5, 6)
- Julmusical (år 5)
- Besök av en person från Kina (år 6)
- ABBA-musical (år 5)
- Världsbokdagen: Poesi (hela skolan)
- Teater: "En bisak" (år 4), Bortbytingen (år 6), Varité Velociped (år 5)
- Film: Kirikoo samt "Elina - Som om jag inte fanns" (år 3-6)
- Estetiska programmet uppförde "Trollkarlen från OZ" för år 3.
- Döderhults kyrka – studiebesök. År 5

Friluftsdagar: Idrottsdag i idrottsparken (år 4-6), Vinteraktivitet (år 3), Orientering (år 4-5), Utflykt till Hycklinge hage, Ridning (år 6), Curling (år 6), Bandyturnering (år 5), Simhallen (år 5-6)

Studiebesök: Fredriksbergs herrgård, Döderhults kyrka, Kvarnen (år 3), Eketorps borg på Öland (år 4), Södra Cell i Mönsterås (år 4), Renings- och vattenverk, soptippen (år 6) Energy Forum (år 5), ETEC (år 5)

#### ÅRSKURS 7-9

1. Alla elever skall besöka en kulturinstitution utanför Oskarshamns kommun. **Konstmuséet och Länsmuséet i Kalmar. Utvandrarmuséet i Växjö.**

*Alla elever skall årligen garanteras att medverka i eller uppleva antingen dans, film, författarbesök, musik, teater eller utställning.*

Musik: Rock-projekt (år 9), SAS-konsert (år 8-9), Konsert för alla med elever år 8, elevens val, Konsert med Estetiska programmet.

Konserter i aulan: "Hanna and the squinters", The 4 heartbreakers", Rikard.

Teater och workshop: "Orfeus" i Kalmar (år 9)

Museer: Länsmuséet i Kalmar, Kronan-muséet, Jenny Nyström-muséet (år 8).

Musikal: Flateri, ensemble med Renässansmusik(år 8)

Film: Hoppet (år 7-8), Flyga Drake (år 9).

Film, vett och etikett: Alla hjärtans dag

Luciatablå (år 7-9)

Författarbesök: Författaren Niklas Krog (år 8)

Danskväll - eleverna visar upp sina kunskaper på Folkets Park (år 9) samt dansträning med danspedagog.

Juldans (år 7-9)

NATURUM Bråbo (Bjälebo) – kultur, vatten och skogen (år 8)

Studiebesök: Fredriksbergs herrgård (år 8), SKB (år 9), SAFT (år 9), SCANIA (år 8), Oskarshamnstidningen (år 8), Närpolisen (år 7), Besök av kommunalrådet

Friluftsdag: Ostkustleden (år 8), Skidåkning i Kisa (år 8-9), Friidrottsdag (år 9), Orientering (år 7-9), Vinterfriluftsdag (år 7-9), Vandring Djupeträsk (år 7), Hajk (år 9), Simhallen (år 7-9), Bowling (Friends), Havslättsdagan (år 7)

## IT-PLANEN UPPNÅENDEMÅL

### GRUNDSKOLA 6-12 år

Alla elever som slutar åk 5 kan

1. uttrycka sig i text och bild med hjälp av IT (datorn).
2. använda First Class för att skicka och ta emot e-post
3. använda minst ett pedagogiskt inlärningsprogram.
4. känner till och tillämpar etiska regler i sin datahantering.

### GRUNDSKOLA 13-16 år

Alla elever som slutar grundskolan kan

1. använda datorn för att göra kalkyler och diagram
2. söka, kritiskt granska och jämföra information i databaser, t ex bibliotekets databaser, i uppslagsverk och på Internet

**ANALYS:** År 4 har fått FC adresser. De flesta kan skriva meddelande och skicka. Alla elever i år 6 klarar av att logga in och skriva en text. Alla kan minst ett pedagogiskt inlärningsprogram. Alla känner till de etiska reglerna för data användning.

Eleverna i år 7-9 uppnår målen i punkt 2, men inte punkt 1. Däremot får de få lära sig att hantera Power Point.

#### ÅTGÄRD:

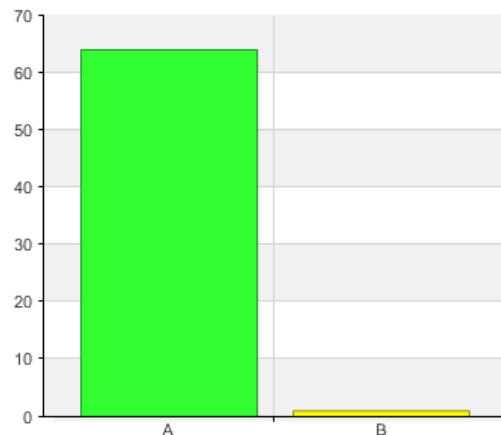
- Eleverna måste få mer träning då det gäller att göra kalkyler och diagram.

## RÖRELSE OCH HÄLSA

Här presenteras de svar som eleverna på fritids, förskoleklass och grundskolan gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågor som handlar om Rörelse och hälsa.

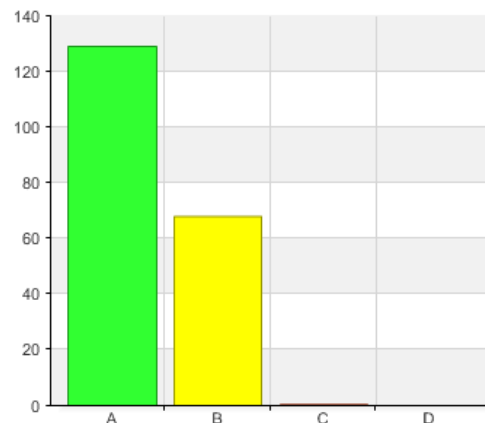
61. Är du ute och leker varje dag i förskoleklassen?

Namn	Antal	%
A. Ja	64	98,5
B. Nej	1	1,5
Total	65	100



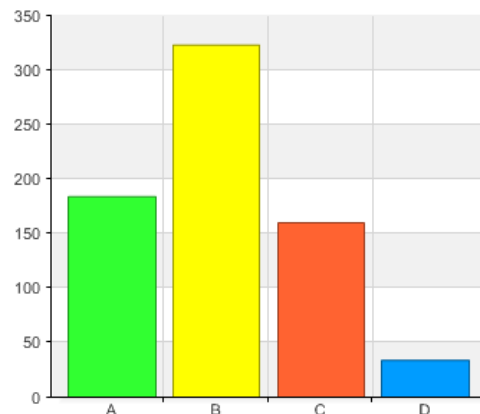
156. Är det en bra blandning av ute och inneaktiviteter på fritids?

Namn	Antal	%
A. Alltid	129	65,2
B. Ofta	68	34,3
C. Sällan	1	0,5
D. Aldrig	0	0
Total	198	100



95. Är det en bra blandning mellan ute och inneaktiviteter i skolan? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	184	26,2
B. Ofta	323	46,1
C. Sällan	160	22,8
D. Aldrig	34	4,9
Total	701	100



**ANALYS:** De yngre eleverna rör mer på sig. De är nöjda och tycker att de har många aktiviteter ute. De yngsta eleverna har lek och rörelse tillsammans med fritidspersonalen under den sammanhållna skoldagen.

Även i år 3-6 rör sig eleverna mycket på rasterna men också under lektionstid, t.ex. promenader, lekar och Aktivitetsbanan.

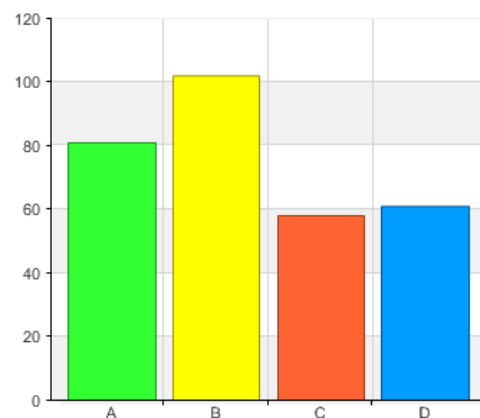
Även de äldre eleverna har material för uteaktiviteter samt flera basketplaner, men väljer mest att sitta inne och prata på rasterna. Uppehållsrummet med kafeterian är populär. En del elever uttrycker önskan om fler aktiviteter på rasterna. Eleverna vill gärna ha matte och svenska ute då solen skiner. Det är enligt lärarna inte lätt att bedriva undervisning ute med de stora eleverna och det visar sig inte speciellt effektivt, men när det går får eleverna vara ute t.ex. vissa NO-aktiviteter.

**ÅTGÄRDER:**

- Pedagogerna diskuterar med de äldre eleverna varför vissa ämnen lämpar sig bättre för utomhusaktivitet än andra och pedagogens ansvar att eleverna får den undervisning de behöver för att nå målen.

128. Besvaras endast av elever i år 7-9 Anser du att du får den hjälp du behöver av skolan, för att du ska få rörelse/motion de dagar du inte har idrott?

Namn	Antal	%
A. Alltid	81	26,8
B. Ofta	102	33,8
C. Sällan	58	19,2
D. Aldrig	61	20,2
Total	302	100



**Elevkommentar:** Tror att det skulle vara roligare om man hittade på mer, till exempel brännboll på raster m.m. Tyvärr har vi ingen lång rast direkt.  
Det är kul att de har startat upp dansgrupper efter skoltid i gymnasalen, kul att något händer.

**ANALYS:** På föräldramöten och vid utvecklingssamtalen har vikten av Rörelse och motion tagits upp. De flesta föräldrar har ansett att det är hemmets och elevens ansvar och att detta ska ske på fritiden. Kanske ser inte eleven kopplingen mellan denna fråga och överenskommelsen? Motionsdagboken har skrivits i en del klasser. Har det inte fungerat i vissa klasser?

De elever som inte motionerar på sin fritid har erbjudits motion på skolan. Åtgärderna har tecknats ner i elevens IUP.

Eleverna får numer promenera till alla aktiviteter utanför skolan t.ex. simhallen, bio, studiedagar.

**ÅTGÄRD:**

- Frågan ska lyftas igen med elever och föräldrar.
- Motionsdagboken ska införas i fler klasser.
- Försöka inspirera eleverna att börja använda det inköpta utematerialet, ordna turneringar, uteaktiviteter på klassföreståndartid när det är möjligt. Fritidsledaren och SKOLIF är en resurs i genomförandet.

## ELEVINFLYTANDE OCH ANSVAR

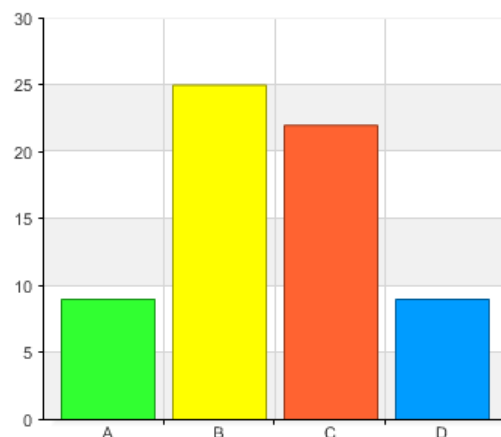
Elevinflytande och ansvar går hand i hand i allt arbete i skolan. I organiserad form sker detta i samband med klassråd, elevråd, matråd, elevernas egen planering, egna arbetsschema, Portfolio, IUP etc.

Under alla skolår får elever och föräldrar information om de mål som styr undervisning och bedömning. Nytt för detta läsår är att alla elever får ett skriftligt omdöme i alla ämnen som är aktuella för årskursen. I år 8 och 9 får eleverna också information om vad som krävs för att nå de olika betygen i varje ämne. Eleverna kan välja vilket betyg de vill rikta sig mot och på så sätt välja olika svårighetsgrad på sitt skolarbete. De har i många fall möjlighet att själva välja vilket eller vilka arbetsätt de ska använda för att nå sina mål. De kan välja egen litteratur vid språkstudier eller en svårare matematikkurs om de vill gå snabbare fram. Vid utvärderingar får eleverna möjlighet att uttrycka vad de skulle vilja förändra i verksamheten. Elevens individuella utvecklingsplan (IUP) visar vad eleven vill satsa på.

Här presenteras de svar som eleverna på fritids, förskoleklass och grundskolan gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågor som handlar om Elevinflytande och ansvar.

**67. Får du vara med och bestämma hur ni ska arbeta i förskoleklassen? (vilka arbetsätt ni ska använda)**

Namn	Antal	%
A. Alltid	9	13,8
B. Ofta	25	38,5
C. Sällan	22	33,8
D. Aldrig	9	13,8
Total	65	100



**Elevkommentarer: Vad är bra? /Hur tror du att det kan bli bättre?**

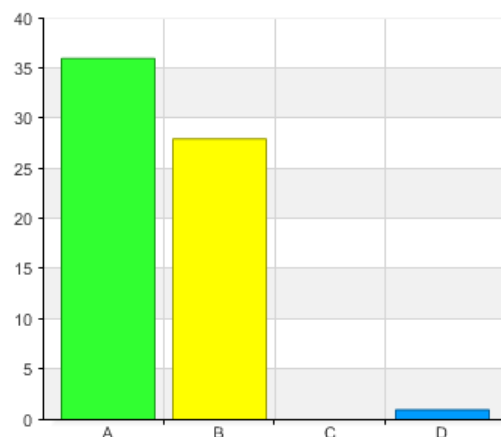
Fröknarna bestämmer vad vi ska jobba med. Jag bestämmer vad jag vill leka med

Inte alltid det beror på vad vi gör. Lekarna bestämmer jag själv

Jag får bestämma vad jag ska leka, annars bestämmer fröknarna.

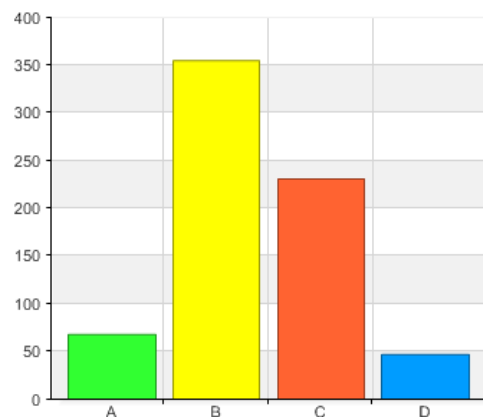
**69. Lyssnar de vuxna i förskoleklassen på vad du tycker?**

Namn	Antal	%
A. Alltid	36	55,4
B. Ofta	28	43,1
C. Sällan	0	0
D. Aldrig	1	1,5
Total	65	100



103. Får du vara med och bestämma hur ni ska arbeta i skolan? (vilka arbetssätt ni ska använda) (elever år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	68	9,7
B. Ofta	355	50,6
C. Sällan	231	33
D. Aldrig	47	6,7
Total	701	100



**Elevkommentarer: Vad är bra?/ Hur tror du att det kan bli bättre?**

Jag bryr mig inte så mycket på vilket sätt vi gör. Läraren vet väl vad som är bäst för eleverna och väljer det som är bäst.

Det beror på vilka ämnen det är och vad vi jobbar med.

Lärarna har ju arbetsplaner men det beror ungefär på vilket ämne man har så det är rätt bra.

Vi har en arbetsplan som bygger på att man kan välja mellan att jobba med baskraven eller att jobba med högre om man vill.

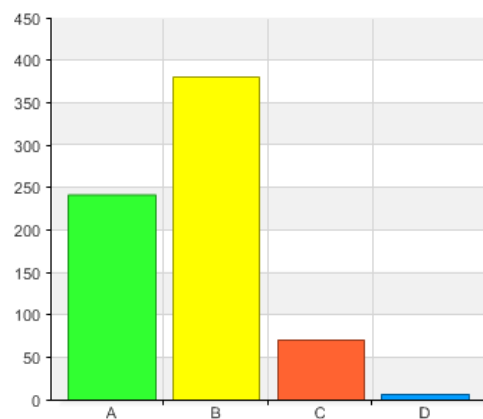
Ibland säger fröken att ni får ta vad ni vill och jobba med. Då tar jag Årtan.

Det brukar vara mycket självständigt och det är bra, då lär man sig att ta eget ansvar. Jag tycker det är lagom och bra.

Jag tycker faktiskt det är bra som det är fast att jag inte är så delaktig. Sakerna som vi ska göra och hinna klarar jag på grund av det.

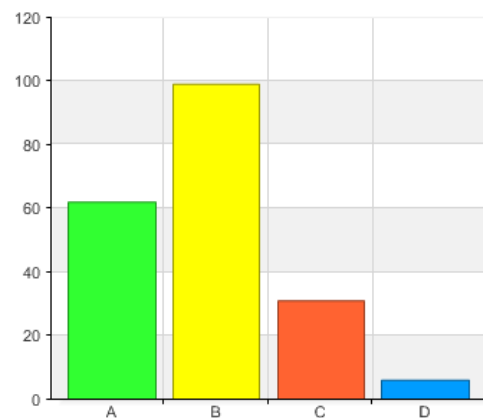
107. Lyssnar de vuxna i skolan på vad du tycker? (elever år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Alltid	242	34,5
B. Ofta	381	54,4
C. Sällan	71	10,1
D. Aldrig	7	1
Total	701	100



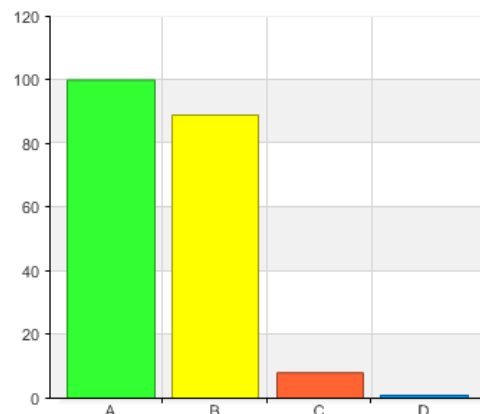
164. Får du vara med och bestämma vad ni ska göra på fritids?

Namn	Antal	%
A. Alltid	62	31,3
B. Ofta	99	50
C. Sällan	31	15,7
D. Aldrig	6	3
Total	198	100



66. Lyssnar de vuxna på vad du tycker på fritids?

Namn	Antal	%
A. Alltid	100	50,5
B. Ofta	89	44,9
C. Sällan	8	4
D. Aldrig	1	0,5
Total	198	100



**ANALYS:** Lärarna medger att de måste vara tydligare på att förklara vad ett majoritetsbeslut betyder samt vad eleverna kan bestämma och att de inte kan få igenom alla sina önskemål. Vissa saker är inte förhandlingsbara. Variera grupper och arbetsformer. Tydliga med varför de inte kan få bestämma vissa saker. Många elever klarar inte av att arbeta självständigt, bestämma och ta egna beslut. Lärarna menar att de eftersträvar att alla ska kunna arbeta med alla klasskamrater så att ingen ska bli utsatt för att inte bli vald. Detta upplevs av vissa elever att de inte får bestämma.

Elevernas kommentarer visar att de förstår att de kan ha inflytande över vissa saker men inte allt och de verkar ganska nöjda med det. Är det barnens lek, undervisningens innehåll eller arbets sättet?

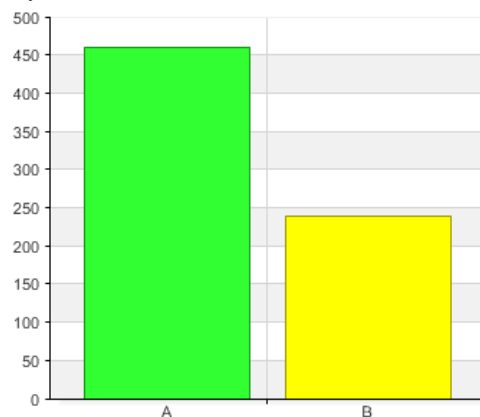
**ÅTGÄRDER:**

- Personalen måste hålla dialogen levande om ansvar och inflytande och vad det innebär.
- Det är viktigt att eleverna upplever att de vuxna lyssnar, att deras åsikter är viktiga och att de får påverka det som är möjligt.
- En del klasser ska införa en ”förslagslåda” som ett komplement.

**Klassråd och elevråd**

105. Är du med och bestämmer på klassråd och elevråd? (elever i år 1-9)

Namn	Antal	%
A. Ja	461	65,8
B. Nej	240	34,2
Total	701	100



**Elevkommentarer:**

Vi har så att alla får vara ordförande och sekreterare i klassrådet.

Jag representerar min klass i elevrådet och jag är med i styrelsen så alla får vara med och bestämma i elevrådet.

**ANALYS:** Några elever i klassrådet dominerar samtalet.

En del av de yngre eleverna har svårt att skilja på elevråd och klassråd.

Varje klass skickar bara en representant till elevrådet och de får föra klassens talan.

**ÅTGÄRD:**

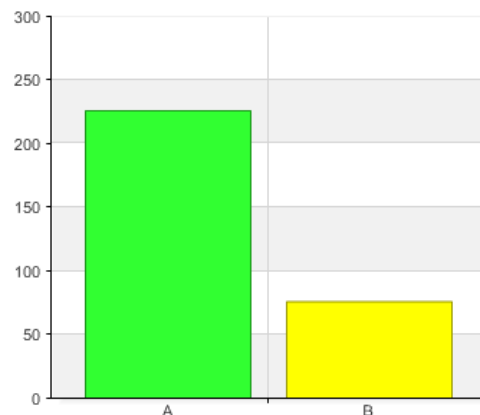
- Alla får skriftligt lämna in frågor och funderingar till klassrådet. Ibland kan klassen delas upp i grupper så alla kommer till tals.
- Elevrådets möten läggs in i kalendariet så att klassråd kan läggas i anslutning till dessa.
- Bättre rutiner och minnesanteckningar vid klass- och elevråd (färdig mall finns i Rödskolans Arbetsplan).

# STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNINGEN

Här presenteras de svar som eleverna på fritids, förskoleklass och grundskolan gav i kvalitetsenkäten våren 2009 på frågor som handlar om Studie- och yrkesvägledning.

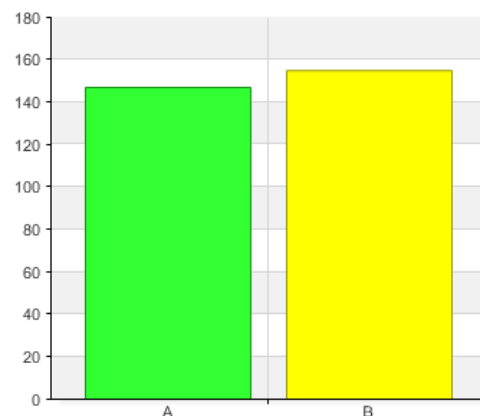
123. Besvaras endast av elever i år 7-9: Vet du vilka ämnen som ger dig behörighet till gymnasiet?

Namn	Antal	%
A. Ja	226	74,8
B. Nej	76	25,2
Total	302	100



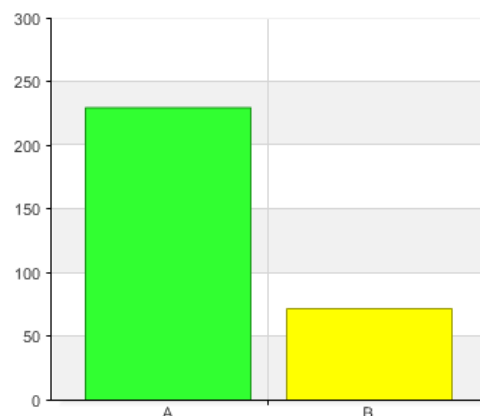
127. Besvaras endast av elever i år 7-9 Har du blivit erbjuden samtal med studie- och yrkesvägledaren? (SYV)

Namn	Antal	%
A. Ja	147	48,7
B. Nej	155	51,3
Total	302	100



131. Besvaras endast av elever i år 7-9 Tycker du att informationen som studie- och yrkesvägledaren ger dig är viktig för kommande yrkes/studieval?

Namn	Antal	%
A. Ja	230	76,2
B. Nej	72	23,8
Total	302	100



**ANALYS:** Frågorna ställs till elever i år 7-9, men informationen om studieval inför gymnasiet börjar i år 8. Är ordet behörighet känt? Kanske bättre fråga vilka ämnen man måste vara godkänd i för att få komma in på ett nationellt gymnasieprogram.

**ÅTGÄRDER:**

- Frågan bör bara ställas till år 8 och 9.

## SAMMANFATTNING

### ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN I VERKSAMHETEN

#### Styrkor

- De flesta elever anser att de får hjälp av någon vuxen alltid eller ofta när något är svårt.
- De flesta barnen har en portfolio, alla har ett skriftligt omdöme med en individuell utvecklingsplan (IUP) som de anser visar vad de är bra på och vad de kan förbättra.
- De flesta eleverna vet alltid eller ofta vilka mål som styr undervisningen.
- De flesta eleverna upplever att utvecklingssamtalen är meningsfulla och hjälper dem att förstå hur de kan utvecklas i skolan.
- De flesta elever anser att de har arbetat med Mål 5 i skolplanen, som handlar om vatten, energi, kretslopp, skog samt hälsa/kroppen.
- De yngre eleverna anser att det alltid ofta finns roliga saker att göra på rasterna.
- Man pratar mycket om hur man ska vara mot varandra.
- De flesta eleverna känner sig *alltid* eller *ofta* trygga i skolan och har kompisar som är trevliga. De flesta känner också att de *alltid* eller *ofta* får hjälp av någon vuxen när de hamnar i bråk eller känner sig utanför.
- De flesta elever upplever att de lär sig viktiga saker i skolan.
- Elever och lärare trivs bra på Rödsleskolan och kan rekommendera den.

#### Svagheter

- Försämrade betygsresultat i år 9
- En del elever upplever att de sällan får vara med och bestämma hur de ska arbeta i skolan.
- En del elever upplever att pojkar och flickor inte behandlas på samma sätt.
- Många elever känner inte till Likabehandlingsplanen.
- En del elever i år 7-9 upplever att de inte fått information om kommande yrkes- och studieval.

#### Åtgärder för förbättring

- Diskussion om vad som påverkar resultaten? (se Skolverkets analys ”Vad påverkar resultaten i grundskolan?”)
- Förbättra rutinerna kring elever med behov av särskilt stöd (se Rödsleskolans Arbetsplan sidan 21).
- Att diskutera demokratifrågor, elevinflytande och ansvar.
- Att lyfta fram Likabehandlingsplanen och dess innehåll, bland annat språkbruket.
- Att tillsammans med de äldre eleverna få igång aktiviteter, som främjar deras hälsa. SKOL-IF och fritidsledaren kan vara en kugge i detta arbete..
- Att arbeta fram en plan för förbättringar av skolan yttre och inre miljö (se Mål 6 i Skolplanen).

### BESLUT OCH ANSVARIGA FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN

Personal, elever och föräldrar har varit delaktiga i framtagandet av denna kvalitetsredovisning enligt den beskrivning som finns på sidan 5 under rubriken Ansvar och delaktighet.

Kerstin Åverling  
rektor