



Barn- och utbildningsförvaltningen
Oskarshamns kommun

Kvalitetsredovisning för läsåret 2007-2008 Grundskola

RÖDSLE REKTORSOMRÅDE

Rektor: Kerstin Åverling
Bitr.rektor: Rose-Marie Probelius Seger och Stephan Nykvist
Kvalitetsamordnare: Pia Andersson-Krantz (endast VT 2007)
Adress: Norra vägen 65
Postadress: 572 50 OSKARSHAMN
Telefon: 0491-883 70
Fax: 0491-883 87
E-post: rodsleskolan@oskarshamn.se
Hemsida: www.oskarshamn.se

Kvalitetsredovisning för kalenderåret 07-08 från följande verksamhetsform
Förskoleklass
Fritidshem
Grundskola
Obligatorisk särskola (se bilaga sid.)
Parkskolan år 7-9 (kommunövergripande)

Innehållsförteckning

<u>Grundfakta om vår verksamhet</u>	3
<u>Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen</u>	4
<u>Ansvar och delaktighet</u>	4
<u>Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden</u>	5
<u>Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse</u>	6
<u>Arbetet i verksamheten</u>	9
<u>Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål</u>	10
<u>Uppföljningen av likabehandlingsplanen</u>	23
<u>Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet</u>	23
<u>Resultat i förhållande till de kommunala målen</u>	23
<u>Kulturplanen</u>	26
<u>IT-planen</u>	28
<u>Åtgärder för förbättring</u>	28
<u>Kvalitetsredovisning för grundsärskolan</u>	29

Grundfakta om vår verksamhet

Rödsleskolan är en F-9 skola med två till tre paralleller i F-6 samt 4 paralleller i år 7-9. Rödsleskolan tar emot elever från Rödsle barnomsorgsområde och i år 7 från Påskallavik- och Kristdala rektorsområde. Klasserna i år 7 blandas med elever från alla skolor. På skolan finns tio arbetslag.

Ankaret F-2

Ekan F-2

Skeppet F-2

Kajutan år 3-4

Lanternan år 5-6

Arbetslag A år 7-9

Arbetslag B år 7-9

Arbetslag C år 7-9

Arbetslag D år 7-9

Fyren år 1-9F (grundsärskola)

Till rektorsområdets hör också Bojen för autistiska barn år F-3 samt en mindre undervisningsgrupp Parkskolan belägen i centrum för elever år 7-9 från hela kommunen.

INFORMATIONSKANALER

Samtliga arbetslag har en arbetslagledare, som träffar skolledningen varannan vecka. Någon ur skolledningen träffar föräldraföreningen Fingerkroken* varje månad.

Annan föräldrakontakt är via veckobrev, loggböcker etc. Andra informationskanaler är First Class, hemsidan och Mimers brunn.

Nedanstående är ett försök att beskriva olika informationskanaler/nätverk:

Föräldraföreningen Fingerkroken saknar för tillfället ordförande och är därför vilande.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Oskarshamns förskoleområden och skolor har på försök infört enkäter via webben under vårterminen 2008. Samtliga elever och föräldrar/målsmän i år 5 och 8 har varit med i försöket. (Varje förskole-/skolområde har haft möjlighet att låta ytterligare klasser eller föräldrar delta.) Syftet är att uppmärksamma kvalitetsnivåer och få underlag att analysera och åtgärda brister. Skolans resultat är nedbrytbart för att pedagogerna ska ha möjlighet att åstadkomma förbättringsinsatser inom sina områden. I några skolor analyseras klassens kvalitetsrapport. Det innebär att eleverna tar del av enkätresultatet för klassen och ger sin syn på hur förbättring kan ske. Därefter analyserar arbetslaget sitt resultat och slutligen finns ett underlag för hela skolan.

Enkäternas svarsfrekvens i % för redovisningens område

Barn/elever	Målsman/förälder
81 %	22%

Analys: Det dåliga svarsdeltagande av målsman/förälder kan bero på att enkäterna skulle besvaras via webben. För att underlätta för föräldrarna erbjöds hjälp av kvalitetssamordnaren. Ingen förälder hörde av sig.

Åtgärder: Intervju av föräldrar för att få veta hur de ser på enkätundersökningens genomförande.

Ansvar och delaktighet

Rödsleskolans kvalitetsarbete följer den plan som finns antagen av Barn- och utbildningsförvaltningen. Halvtidstjänsten som *kvalitetssamordnare* har varit tillsatt under vårterminen. Denna person har varit skolledningen behjälplig i kvalitetsarbetet på skolan.

Underlaget för arbetet bygger på de enkäter/intervjufrågor som är riktade till elever och föräldrar. Enkäterna förmedlades via webben. Resultat av enkäterna har sammanställts och skickats ut till respektive arbetslag. Arbetslaget lämnar in synpunkter på årets resultat i form av analys av resultaten och förslag på nya åtgärder. Dessa svar har sammanställts i ett förslag till kvalitetsredovisning, som går på remiss till arbetslaget. De äldre eleverna i elevrådet och föräldraföreningens styrelse får på samma sätt ge synpunkter på innehållet innan Kvalitetsredovisningen färdigställs. Enligt planer ska också de yngre eleverna få lämna sina synpunkter på resultatet. Den färdiga planen förhandlas i samverkansgruppen.

I kvalitetssäkringen ingår också *skolbesök* (korta eller långa besök) av personal från Barn- och utbildningsnämnden, politiker samt kollegor (skolledare, lärare) från andra rektorsområden. Utvärderingar sker även gällande Elevers lärande, det vill säga resultat på *ämneprov i år 5 och betyg i år 9*. Resultatet jämförs över år och analyseras och åtgärder diskuteras i olika sammanhang. Resultatet får ligga till grund för resurstilldelning, specialundervisning etc. Diskussionerna sker bland annat i skolans nätverk för special- och resurslärare och i arbetslagen. Utvärderingar sker också på lärare/klass nivå på olika sätt, t.ex. enkäter, samtal, dag-/loggböcker. (Läs mer om detta under rubriken Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål.)

I kvalitetsarbetet ingår också utvärdering av den fysiska- och psykosociala miljön.

Skolledningen svarar också på en enkät, som bearbetas på förvaltningen.
Vid läsårets slut utvärderas skolans gemensamma utvecklingsplan.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

UTVECKLINGSARBETE

PORTFOLIO

Samtliga arbetslag har enats om *en gemensam skolutvecklingsplan*, som visar mål för portfolio och elevernas individuella utvecklingsplaner IUP. Portfolioarbetet påbörjades i vissa klasser under 2002 och har nu redan spridit sig upp till och med år 9. Utvecklingsarbetet gäller också elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP).

Mål att sträva mot

Eleverna utövar ett successivt större inflytande och ansvar över sitt eget lärande. Elevernas motivation och självförtroende ökar.

Mål att uppnå

Alla elever har individuell utvecklingsplan IUP. Från och med läsåret 2005/06 har alla elever i F-6 en portfolio, läsåret 06/07 år F-7, läsåret 07/08 år F-8 och läsåret 08/09 år F-9.

Målet är uppnått när...

- 1 Varje elev har sin egen portfolio
- 2 Varje elev kan utvärdera sitt arbete (Vad är jag bra på? Vad behöver jag förbättra?)
- 3 Varje elev har en IUP.
- 4 Självutvärdering. Varje elev kan formulera strategier för sitt fortsatta arbete, d.v.s. sätter upp nya mål och formulerar **hur** de ska nå dit.

Resultat: Vi följer tidplanen och alla elever har en IUP.

Åtgärd: Förbättra portfolioövergången mellan år 6 och år 7. Mer tid önskas för enskilt arbete med eleverna angående ovanstående. Arbete pågår att förbättra matrisernas tydlighet, dvs. Var eleverna befinner sig i utvecklingen och vad som krävs för att nå högre mål.

KRITERIER

Gemensamma kriterier finns tillgängliga på First Class för måluppfyllelse i de flesta ämnen. Arbete pågår med utgångspunkt från samtalsguider (Myndigheten för skolutveckling).

Åtgärder: Fortsatt arbete med samtalsguiderna under höstterminens fortbildningsdagar. Ytterligare gemensam satsning inom kommunen.

Vision

Alla lärare i grundskolan och gymnasieskolan i Oskarshamns kommun har ett gemensamt språk och en gemensam samsyn i målbeskrivning, bedömning och betygsättning.

Mål

- 1 En likvärdig och korrekt betygsättning i vår kommun
- 2 Alla lärare känner sig väl förtrogna med hur betygssystemet fungerar
- 3 Det finns en levande diskussion kring betyg och bedömningar bland lärarna

Tid har avsatts på studiedagarna under vårterminen för arbete med utgångspunkt från Samtalsguiderna (Myndigheten för skolutveckling).

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

PROFIL

Rödsleskolan har ingen uttalad profil, men de nya musiklokalerna har inneburit att skolans musikliv har utvecklats. Eleverna i år 3-9 har möjlighet att sjunga i kör (tre grupper) och eleverna i år 7-9 spelar instrument och bildar olika musikgrupper. Samtliga grupper uppträder under året för sina kamrater.

VALMÖJLIGHETER

Eleverna har inom ”elevens val” möjlighet att fördjupa och bredda sina kunskaper inom de flesta områden. Olika arbetssätt och innehåll presenteras för eleverna. De kan sedan välja utifrån sina egna mål och intressen. Ibland sker valet med utgångspunkt från elevens individuella utvecklingsplan (IUP).

Elever i år 9 har möjlighet att läsa gymnasiets *A-kurs i matematik*.

Två lärare på skolan har behörighet att utbilda elever för *körkort* på EU-moped. Detta erbjudande går till elever i år 8 inom elevens val.

TIMPLAN

Ämne	Timpl.	Vtr	Åk1	Åk2	Åk3	Åk4	Åk5	Åk6	Åk7	Åk8	Åk9	Vtr	Tim
EN	480	20,57	0,0	0,0	1,0	3,0	4,0	3,5	3,00	3,00	3,00	20,50	478
MA	900	38,57	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,00	4,00	4,00	39,00	910
SV	1490	63,86	9,0	12,0	11,0	8,0	6,0	6,0	5,00	4,00	4,00	65,00	1517
Spr.v.	320	13,71	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	4,00	4,00	4,00	13,50	315
Elev.v.	382	16,37	0,0	0,0	1,0	2,0	2,0	2,0	0,00	2,00	2,50	11,50	268
Skol.v.	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,00	1,0	1,0	4,00	93
Bild	230	9,86	0,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,00	1,00	1,00	10,00	233
HK	118	5,06	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,00	3,00	0,00	5,00	117
Idr.o h	500	21,43	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	3,0	3,00	2,00	2,50	21,50	502
Musik	230	9,86	1,0	1,0	1,5	1,0	1,5	1,0	1,00	1,00	1,00	10,00	233
Slöjd	330	14,14	0,0	0,0	2,0	3,0	2,0	3,0	2,00	0,00	2,00	14,00	327
SO	885	37,93	3,0	3,0	3,5	3,5	5,0	5,0	5,00	5,00	5,00	38,00	887
NO	800	34,29	2,0	2,0	3,0	3,5	4,5	4,0	5,00	5,00	5,00	34,00	793
S:a	6665	285,64	21	25	31	34	35	35	35	35	35	286	6673

Grundsärskolan

Ämne	Timpl.	Åk1	Åk2	Åk3	Åk4	Åk5	Åk6	Åk7	Åk8	Åk9	Åk10	Vtr	Tim
Bild	250	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	11,0	261
HK	650	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	4,0	4,0	4,0	6,0	6,0	28,0	665
Idr.o h	900	5,0	5,0	5,0	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	38,0	902
Musik	460	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	18,0	427
Samh.	770	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	33,0	783
SV	1440	5,0	5,0	8,0	7,0	7,0	7,0	6,0	6,0	5,0	5,0	61,0	1448
EN	200	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	9,0	214
MA	980	3,0	3,0	6,0	6,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	42,0	997
Natur	650	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	27,0	641
Slöjd	880	0,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	36,0	854
Elev.v.	220	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0	237
Skol.v	0	Ingår i övriga ämnen										0,0	0
S:a	7400	20	24	30	3	32	35	35	35	35		313	7429

PRIORITERADE MÅL

Arbetet fortsätter med Portfolio och IUP samt Kriterier och betygsättning (se ovan under rubriken UTVECKLINGSBETE sidan 5.

BUDGET

Budget för år 2007 har omfattat 59 626 kr med ett överskott på 837 tkr beroende på ett överskott från 2006 på ca 500 tkr på grund av en icke beräknad justering för ökade lokalkostnader samt att tjänsten som kvalitetssamordnare och skolassistent inte varit tillsatt hela året.

PERSONALTÄTHET

Personaltätheten i grundskolan är 7,66 per hundra barn i år 1-6 och 8,74 i år 7-9.

KOSTNAD PER ELEV

Budget år 2007 var 59 626 kr. Antal inskrivna elever i var (oktober 2007). Kostnad per elev 75.667 kr inklusive grundsärskola och små undervisningsgrupperna, samtliga med stor lärartäthet.

TILLGÅNG TILL ANDRA MATERIELLA RESURSER

Tillgången till ändamålsenliga *hjälpmedel* varierar från **mycket bra** till **bra**.

Tillgången till ändamålsenlig *utrustning* varierar från **mycket bra** till **bra**.

Tillgången till ändamålsenliga *lokaler* varierar från **mycket bra** till **godtagbar**. Vissa delar av skolan är helt ombyggda/nyrenoverade medan andra delar är i behov av upprustning/underhåll både invändigt och utvändigt. Grupprum saknas till vissa klassrum. Något arbetslag är i behov av ett rum för specialundervisning.

Resurserna till skolbibliotek är **bra**. Skolbiblioteket är inte bemannat på onsdagar samt på elevernas lunchtid.

Resurserna till skolmåltider är **bra**, men tiden för lunch (för totalt ca 800 elever) är för snäv på grund av att timplanen ska rymmas inom tilldelade tidsramar (beroende på skolskjutsar). Detta får till följd att antalet platser i matsalen inte räcker till.

ANDRA RESURSER

Resurser till *elever i behov av särskilt stöd*

- Kombiklass i år 1-3, 4-6 samt 7-9. Autismklass i år 1-3 och 5-8.
- Fem övergripande specialpedagoger som fördelar resurser i samverkan med skolledning övriga speciallärare och resurslärare.
- Talpedagog.
- Perioder av intensiv lästräning.
- Läxhjälp på eftermiddagstid
- Strukturerad undervisning med mindre delmål, hjälp med SO- och NO-texter samt anpassat material.
- Inspelade läromedel, Daisyspelare, muntliga prov samt egen dator till dyslektiker
- Särskilda undervisningsgrupper utanför skolan, bl.a. Parkskolans grupp som tillhör Rödsleskolan.

Resurser till *elever med funktionsnedsättning*.

- Stöd av elevassistenter, specialpedagoger, hörsel- och talpedagog.
- Tecken som stöd (TSS), hörselklass 1dag per vecka, vattengymnastik och specialidrott.
- Tekniska hjälpmedel: datorer med talsyntes, CCTV, avståndskamera, hörselslingor, handikappanpassade möbler och Daisyspelare.

Resurser till *elever med annat modersmål*.

- Svenska som andra språk.
- Erbjudande om modersmålsundervisning utanför timplanetid. (Administreras av Kristinebergsskolan.)

Resurser till aktiviteter för att stödja *jämställdhet*.

- Inga resurser avsatta.

Resurser för att nå mål kring *livsstil och hälsa*

- Ingår i undervisningen i idrott, hemkunskap, NO samt skolsköterskans verksamhet.
- 30 minuter om dagen motion för alla elever.
- Matsedel som ska minska elevernas sockerberoende

Hur har beslut om *resursfördelningen* tagits?

- Förslag från skolledningen som utarbetats i samverkan med all personal men då det gäller barn med särskilda behov har special- och resurslärarna varit mest involverade.
- De fem övergripande specialpedagogerna fördelar i samverkan tilldelade resurser inom sina ansvarsområden. Utvärdering och eventuell omfördelning sker kontinuerligt.

Enligt det underlag som kommer fram inom detta område, vad är *bra* och vad är *mindre bra*?
(se också *Styrkor och svagheter sidan 23.*)

BRA

- Många engagerade lärare med god kompetens
- Förskoleklasserna har en specialpedagog
- God stämning på skolan
- Barnen upptäcks tidigt genom screening
- Tekniska hjälpmedel används i undervisningen till de elever som ha behov
- Ofta bra samverkan med hemmen

MINDRE BRA

- Alltid önskvärt med större lärartäthet för att kunna öka tiden för dialog med eleverna, bl.a. runt deras Portfolioarbete och individuella mål
- Visa klasser har för många elever
- Resursläraren får ibland vikariera
- Borde finnas en specialpedagog i varje arbetslag i år 7-9.
- Mer resurs för att hjälpa elever med lågt värde (Stanine 1 och 2) i år 7-9.

Åtgärder: Öka lärartätheten. På grund av lokalbrist kan inte fler klasser bildas utan befintliga klasser får resursförstärkning.

Arbetet i verksamheten

ARBETET MED LÄRANDET, UNDERVISNINGEN

Undervisning sker klassvis, i grupp eller enskilt, ibland åldersblandat. Det förekommer många olika undervisningsformer. Några exempel: katederundervisning, tema-arbete, drama, grupparbete, ”forskning”, Ute-matte, laborativt, praktiskt skapande arbete i mindre grupper som ett komplement till teoretiska genomgångar. Bland de äldre eleverna nämns också föreläsningar, diskussioner, debatter, simuleringsövningar, lek, spel, film, muntliga redovisningar, faktasök via Internet och bibliotek m.m.

I förskoleklasserna används materialet Trulle, Bornholmsmetoden, Lässurr m.m.

ARBETET MED NORMER OCH VÄRDEN

Normer och värden arbetar vi med kontinuerligt, t.ex. genom att personalen tydligt markerar när någon elev betar sig illa mot andra elever eller vuxna eller förstör skolans fysiska arbetsmiljö. Diskussioner om skolans regler och gränssättningar sker dagligen i olika sammanhang även schemalagt med hjälp av olika metoder och material bland annat samverkan med stiftelsen FRIENDS, vilket innebär kamratstödjare i varje klass. Arbetsmaterialet JAG DUGER och material från Lions Quest används i vissa klasser. EQ-verkstan.

Värderingsövningar, ”lita på kompis” och diskussioner sker enskilt och i grupp (ex. ”tjej- och kill-snack”, 4 hörn, drama, hemlig kompis, kontaktövningar.

Åtgärd: Trivselreglerna ska utvärderas och justeras och kompletteras med påföljder.

ARBETET MED ELEVINFLYTANDE.

Arbetet sker i samband med klassråd, elevråd, matråd, elevernas egen planering, egna arbetsschema, Portfolio, IUP, veckodagbok, planering av skolans val.

I år 7-9 får eleverna information om vad som krävs för att nå de olika betygen i varje ämne. De får därefter välja vilket betyg de vill rikta sig mot och på så sätt välja olika svårighetsgrad på sitt skolarbete. De har i många fall möjlighet att själva välja vilket eller vilka arbetssätt de ska använda för att nå sina mål. De kan välja egen litteratur vid språkstudier eller en svårare matematikbok om de vill gå snabbare fram.

Vid utvärderingar som sker i den dagliga verksamheten och vid temadagar får eleverna möjlighet att uttrycka vad de skulle vilja förändra i verksamheten.

Elevens individuella utvecklingsplan (IUP) visar vad eleven vill satsa på.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

(Skollagen 1985:110, Lpo 94, kursplaner)

Utveckling av ledningsarbetet

Resultatet i den psykosociala enkäten visar att personalen trivs på Rödsleskolan. Det är mycket bra resultat inom följande områden: Utmaning, Frihet, Idéstöd, Tillit, Liv- och lekfullhet, Debatt, Konflikter, Risktagande samt Idétid.

Med utgångspunkt från resultatet av en annan enkät har skolledningen i samverkan med arbetslagledarna och övrig personal diskuterat och tagit fram åtgärder gällande följande punkter: Samverkansorganisation, Utvecklingssamtal/lönesamtal, Våra roller och uppdrag, Besök i verksamheten, Besked och lyssnande samt Kompetensutveckling.

Personalens rutiner för att *följa upp* den egna planeringen och de pedagogiska arbetsprocessen .

Personalen utvärderar/diskuterar med kollegorna i arbetslaget, enskilt, tillsammans med eleverna (muntligt en och en eller i grupp, ibland anonymt).

Elevens reflektioner i samband med portfolioarbetet inför utvecklingssamtalet över hur de upplevt planering, process, resultat av arbetet i skolan ger också underlag för personalens utvärdering av sitt eget arbete.

Personalens kompetensutveckling

1/3 av fortbildningsanslaget har legat centralt på skolan och 2/3 har tilldelats arbetslagen att själva disponera. De centrala medlen har använts inom de områden skolledningen eller politiker prioriterat under året samt till fortbildning av lärare i våra specialgrupper. Specialpedagogik 1-60, Svenska 41-60 och 61-80p.

Arbetslagen har bl.a. använt sina kompetensutvecklingspengar till "Lessen Study"läs och skriv, Strålande matematik, IT: Etik och moral, Samtalsguider, Arbetsmiljöutbildning: påbyggnad, Bornholmsmodellen, "Det pedagogiska ledarskapet, Birgitta Kimber", Wittingmetoden, Skriv- och språkutvecklare, Autism, Språkets betydelse, Hörselforskning, Äventyrspedagogik, Teckenspråk.

Dessutom sker kompetensutveckling i ett antal nätverk för speciallärare/specialpedagoger, elevassistenter, lärare i matematik, slöjd.

Exempel på kompetensutveckling och omdöme läsåret 2007/2008

- 1 Äventyrspedagogik, mycket bra
- 2 Bornholmsmodellen, mycket bra
- 3 Ledarskap, förhållningssätt i klassrummet - Birgitta Kimber, mycket bra, bra med uppfriskning av minnet
- 4 Källor på nätet
- 5 Besvärliga människor
- 6 Att tända stjärneögon- Lou Rossling
- 7 Strålande ,matematik, mycket bra
- 8 Aschberger, mycket bra och intressant
- 9 ADHD, mycket bra och intressant
- 10 NTA
- 11 Läs - och skrivutveckling- Mats Myrberg
- 12 Att arbeta med flerspråkiga barn- Gunilla Ladberg
- 13 Nationell strategi för mottagande av nya barn- Myndigheten för skolutveckling
- 14 Läs- och skrivinläring- Gertie Gunnarsson
- 15 Läs- och skrivinläring- Birgit Druid Glentow
- 16 Datorteket
- 17 Veteranlärarprojektet- överföring av kompetens i läs- och skrivinläring
- 18 Samtalsguider
- 19 Svenska som andraspråk- Högskolan väst, 30 hp
- 20 Tyst i klassen, om stress och konc. i skolan
- 21 Barn och hörsel, mycket bra
- 22 Förskoleklassens pedagogik praktik- Högskolan i Kalmar 7,5 hp, mycket bra
- 23 Att skriva för scenen - Växjö universitet 15 hp, mycket bra
- 24 Ölands skrivarskola, distansutbildning
- 25 Skyddsombudskurs, godtagbar
- 26 Hälsoinspiratörskurs 1 dag, mycket bra
- 27 Gitarrkurs – kyrkans regi
- 28 Etik och moral
- 29 Gympadag, mycket bra
- 30 Hjärt – och lungräddning
- 31 LMS – språkkurs
- 32 Betyg och bedömningsmatriser
- 33 Matematiksnätverksträffar
- 34 IT-dag (Etik och moral)
- 35 Konstresa till Berlin
- 36 NTA besöker ETEC
- 37 Studiebesök för NO- lärarna på CLAB
- 38 KAMUL
- 39 Självskadande beteende
- 40 IT- utbildning, internt
- 41 ÖPP-2 dagar.

Normer och värden/ Skola och hem

Enligt enkätundersökningen blev resultat följande:

(Siffrorna inom parentes anger antal elever/föräldrar som besvarat frågan)

Analys av de första 10 frågorna: Utvärderingen visar att de flesta eleverna trivs i skolan och med sina kamrater och lärare samt känner sig trygga. Vid nedbrytning av resultaten spåras i vilka grupper/åldrar som det finns elever som upplever att de inte har det bra och samtal förs då med berörd personal.

1. Mitt barn/jag trivs i förskoleklassen/skolan:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	98,5% (206)	94,7% (410)	92,3% (36)
Nej	1,9% (4)	5,3% (23)	7,7% (7)

2. Trivs du på ditt fritidshem?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	63,8% (134)	11,5% (50)	-----
Nej	2,4% (5)	0,9% (4)	-----
Jag går inte på något fritidshem	33,8% (71)	87,5 (379)	-----

3. Jag känner mig trygg när mitt barn är i skolan/ jag känner mig trygg i skolan:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Alltid	64,3% (135)	66,1% (286)	53,8% (21)
Ofta	30,0% (63)	31,6% (137)	41,0% (16)
Sällan	4,3% (9)	1,6% (7)	5,1% (2)
Aldrig	1,4% (3)	0,7% (3)	0% (0)

4. Mitt barn trivs med sina kamrater i skolan:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	-----	-----	0% (0)
I viss mån	-----	-----	10,3% (4)
Ganska mycket	-----	-----	53,8% (21)
Helt	-----	-----	35,9% (14)

5. Mitt barn trivs med sin lärare i skolan:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	-----	-----	0% (0)
I viss mån	-----	-----	15,4% (6)

Ganska mycket	-----	-----	69,2%	(27)
Helt	-----	-----	15,4%	(6)

6. De vuxna i skolan bryr sig om mitt barn:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	-----	-----	0% (0)
I viss mån	-----	-----	10,%3 (4)
Ganska mycket	-----	-----	74,4% (29)
Helt	-----	-----	15,4% (6)

7. Mitt barn/jag mår fysiskt bra:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	-----	95,4% (413)	100% (39)
Nej	-----	4,6% (20)	0% (0)

8. Mitt barn/jag mår psykiskt bra:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	-----	91,9% (398)	92,3% (36)
Nej	-----	8,1% (35)	7,7% (3)

9. Om du inte upplever det bra i skolan, finns det någon vuxen på skolan som du kan prata med?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	96,7% (203)	92,6% (401)	-----
Nej	3,3% (7)	7,4% (32)	-----

10. Hur vanligt är det att andra elever är trevliga/snälla mot dig?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Alltid	44,8% (94)	49,4% (214)	-----
Ofta	50,5% (106)	47,8% (207)	-----
Sällan	4,3% (9)	2,3% (10)	-----
Aldrig	0,5% (1)	0,5% (2)	-----

11. Hur vanligt är det att du hör ”fula ord” under skoltid?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Alltid	5,7% (12)	26,8% (116)	-----
Ofta	23,3% (49)	53,8% (233)	-----
Sällan	42,9% (90)	17,8% (77)	-----
Aldrig	28,1% (59)	1,6% (7)	-----

Analys: Resultatet visar att många elever upplever att ”fula ord” är vanligt förekommande i skolan. Vid frågor till eleverna i olika åldrar har det framkommit att man har olika åsikter om vad ett ”fult ord” är.

Åtgärder: Alla vuxna på skolan ska markera att detta inte accepteras. Skolans personal måste vara uppmärksam och föra diskussioner med eleverna angående användandet av ett kränkande språk och vad det får för följder. Kuratorn deltar i detta arbete samt gör inköp av material kring att bygga värdegrunder med fokus på kön och språk.

I övrigt se Likabehandlingsplanen (8.3 Mål och åtgärder)

12. Jag är nöjd med maten på min skola:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
0 - Inte god	-----	10,9% (47)	-----
1	-----	7,2% (31)	-----
2	-----	8,5% (37)	-----
3	-----	13,6% (59)	-----
4	-----	11,1% (48)	-----
5	-----	9,9% (43)	-----
6	-----	8,5% (37)	-----
7	-----	11,1% (48)	-----
8	-----	8,5% (37)	-----
9	-----	5,5% (24)	-----
10 - Jättegod	-----	5,1% (22)	-----

Åtgärd: Elevernas önskemål följs ständigt upp i matrådet där även skolsköterska, hemkunskapslärare, skolledning samt representant från Måltid (bl.a. dietist) deltar. Ett stort arbete görs även inom ämnet Hem- och konsumentkunskap samt Idrott och hälsa.

Kunskaper

13. Jag är nöjd med mitt/mitt barns resultat i skolan:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	1,4% (3)	3,5% (15)	5,1% (2)
Lite	5,7% (12)	18,7% (81)	23,1% (9)
Ganska mycket	30,5% (64)	53,1% (230)	33,3% (13)
Helt	62,4% (131)	24,7% (107)	38,5% (15)

14. Upplever du att arbetet är intressant i skolan:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	96,2% (202)	76,2% (330)	-----
Nej	3,8% (8)	23,8% (103)	-----

15. Skolan erbjuder möjlighet till motion varje dag:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	97,6% (205)	81,5% (353)	5,1% (2)
Nej	2,4% (5)	18,5% (80)	94,9% (37)

Analys: Många föräldrar vet inte om att alla elever har 30 min motion inlagt på schemat de dagar det inte är idrott.

Åtgärder: Informationsbehov till föräldrarna.

16. Har ni arbetat med källsortering i skolan?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	66,7% (140)	36,7% (159)	-----
Nej	33,3% (70)	63,3% (274)	-----

Analys: Alla sorterar papper. Källsorteringen är mer omfattande på fritidshemmen, i slöjd, hemkunskap, kemi etc. (I övrigt se sidan 25 Skolplanen ang. källsortering.)

Åtgärder: Arbetet bör utvecklas i samverkan med vaktmästeri och städ.

17. Skolan arbetar för att öka mitt barns förståelse för drogers risker:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	-----	-----	0% (0)
I viss mån	-----	-----	40,6% (13)
Ganska mycket	-----	-----	46,9% (15)
Helt	-----	-----	12,5% (4)

Analys: Det är ganska många föräldrar som inte har kännedom om skolans arbete när det gäller risker med droganvändande.

Åtgärder: Skolhälsovården i Oskarshamns kommun arbetar fram en gemensam Drogpolicy, som delges elever och föräldrar. Skolans arbetar aktivt tillsammans med föräldrarna med ÖPP (Örebro preventionsprogram), vilket syftar till att senarelägga alkoholdebuten. Rödsleskolans Arbetsplan visar när och hur skolan arbetar med dessa frågor. (se Rödsleskolans arbetsplan under rubriken Droger – ANT).

Elevernas ansvar och inflytande

18. Jag får det stöd av skolan när jag behöver det:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	-----	90,3% (391)	-----
Nej	-----	9,7% (42)	-----

19. Mitt barn får det stöd av skolan som det behöver för sitt skolarbete:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	-----	-----	0% (0)
I viss mån	-----	-----	23,1% (9)
Ganska mycket	-----	-----	56,4% (22)
Ofta	-----	-----	20,5% (8)

20. Har du en portfolio?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	98,1% (206)	90,8% (393)	-----
Nej	1,9% (4)	9,2% (40)	-----

21. Jag tar föräldraansvar för mitt barns arbetsuppgifter/ jag tar ansvar för mina arbetsuppgifter i skolan:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	0% (0)	0,9% (4)	0% (0)
I viss mån	9,0% (19)	6,7% (29)	10,3% (4)
Ganska mycket	24,3% (51)	42,3% (183)	41,0% (16)
Helt	66,7% (140)	50,1% (217)	48,7% (19)

22. Är du med och planerar ditt arbete i förskoleklassen/skolan?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	11,0% (23)	7,2% (31)	-----
Lite	51,0% (107)	54,7% (237)	-----
Ganska mycket	24,8% (52)	31,9% (138)	-----
Helt	13,3% (28)	6,2% (27)	-----

Analys fråga 21 och 22: Eleverna anser att de tar ansvar för sina arbetsuppgifter men att de inte är med och planerar i så stor utsträckning. Vid ett samtal med representanter för eleverna i år 7-9 framkom att det är svårt att svara entydigt på frågan eftersom det skiljer från lärare till lärare. De tyckte att det var bra om lärarna gav planeringsförslag och att det inte ska vara för fritt.

23. Är du med och planerar på fritidshemmet?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	18,1% (38)	7,6% (33)	-----
Lite	25,7% (54)	5,3% (23)	-----
Ganska mycket	12,9% (27)	2,3% (10)	-----
Helt	9,0% (19)	0,7% (3)	-----
Jag går inte på något fritidshem	34,3% (72)	84,1% (364)	-----

24. Är du med och utvärderar ditt arbete i förskoleklassen/skolan?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	6,2% (13)	4,2% (18)	-----
Lite	25,7% (54)	33,3% (144)	-----
Ganska mycket	41,0% (86)	43,9% (190)	-----
Helt	27,1% (57)	18,7% (81)	-----

25. Är du med och utvärderar ditt arbete i fritidshemmet?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	16,7% (35)	7,4% (32)	-----
Lite	17,6% (37)	3,0% (13)	-----
Ganska mycket	17,1% (36)	1,6% (7)	-----
Helt	13,8% (29)	1,2% (5)	-----
Jag går inte på något fritidshem	34,8% (73)	86,8% (376)	-----

26. I förskoleklassen/skolan är jag med/jag är med mitt barn och bestämmer i frågor som är viktiga för mig/mitt barn:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	4,8% (10)	6,0% (26)	0% (0)
Lite	34,3% (72)	45,3% (196)	17,9% (7)
Ganska mycket	38,1% (80)	38,8% (168)	43,6% (17)
Helt	22,9% (48)	9,9% (43)	38,5% (15)

27. Jag är med och tar fram mitt barns/min individuella utvecklingsplan:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	1,8% (3)	4,4% (19)	0% (0)
I viss mån	14,5% (24)	24,7% (107)	15,4% (6)
Ganska mycket	34,5% (57)	41,8% (181)	20,5% (8)
Helt	49,1% (81)	29,1% (126)	64,1% (25)

28. Har du haft möjlighet att tala om vad du tycker om skolans inre/yttra miljö?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	73,8% (155)	54,5% (236)	-----
Nej	26,2% (55)	45,5% (197)	-----

Åtgärd: Klassråd och elevråd är två viktiga forum.

29. I min klass har vi fungerande klassråd:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman

			åk.5,8
Ja	-----	79,7%	(345)
Nej	-----	20,3%	(88)

Åtgärd: Alla klasser ska ha klassråd samt representant i elevråd. Minnesanteckningar ska föras och lämnas till rektor.

30. I skolan diskuterar lärare och elever vad som är rätt eller fel:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	-----	3,7%	(16)
I viss mån	-----	32,1%	(139)
Ganska mycket	-----	37,9%	(164)
Ofta	-----	26,3%	(114)

31. Upplever du att pojkar och flickor behandlas likvärdigt?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	81,4%	(171)	75,3%
Nej	18,6%	(39)	24,7%

Analys: En del elever upplever att de blir olika behandlade beroende på kön.

Åtgärder: Eleverna ska bemötas ur ett individperspektiv och betygsättas utifrån uppfyllda mål. Skolan ska arbeta utifrån Rödsleskolans Likabehandlingsplan, som beskriver åtgärder för likvärdig behandling oavsett kön, religion eller annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, sexuell läggning eller funktionshinder (de fem diskrimineringsgrunderna).

En fortlöpande dialog ska föras i personalgruppen och med eleverna om dessa frågor.

Ett speciellt ansvar har också skolans mobbningssteam.

Personalen ska uppmuntras att skaffa sig kunskap t.ex. via kurser.

Övergång och samverkan

32. Hur upplever du att övergångar mellan olika stadier fungerar?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Mycket bra	47,1%	(99)	33%
Bra	48,6%	(102)	59,1%
Mindre bra	2,9%	(6)	6,0%
Inte alls	1,4%	(3)	1,8%

Skolan och omvärlden

33. Skolan förbereder mitt barn/mig för arbetslivet:

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Inte alls	-----	6,7% (29)	7,7% (3)
I viss mån	-----	33,3% (144)	35,9% (14)
Ganska mycket	-----	46,2% (200)	51,3% (20)
Helt	-----	13,9% (60)	5,1% (2)

Analys: Vi tror att resultatet dras ner för att frågan ställs redan i år 4 och 5. PRAON kommer inte förrän i år 6.

Bedömning och betyg

34. Upplever du att betygen är rättvisa?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	-----	77,6% (336)	-----
Nej	-----	22,4% (97)	-----

35. Har du fått veta vilka kriterier som gäller vid bedömning och betygsättning?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	-----	79,4% (344)	-----
Nej	-----	20,6% (89)	-----

36. Upplever du att kön har betydelse när det gäller betyg och bemötande?

	Elev F-3	Elev 4-9	Förälder/målsman åk.5,8
Ja	-----	25,2% (109)	-----
Nej	-----	74,8% (324)	-----

Analys: En del elever upplever att de blir olika behandlade beroende på kön.

Åtgärder: Eleverna ska bemötas ur ett individperspektiv och betygsättas utifrån uppfyllda mål. Skolan ska arbeta utifrån Rödsleskolans Likabehandlingsplan, som beskriver åtgärder för likvärdig behandling oavsett kön. En fortlöpande dialog ska föras i personalgruppen och med eleverna om dessa frågor.

Personalen ska uppmuntras att skaffa sig kunskap t.ex. via kurser.

Vad innebär det att nå ett mål?

För att eleverna ska kunna nå ett mål får de veta innebörden av målformuleringen. Kursplanernas mål i alla ämnen presenteras muntligt och skriftligt och förklaras för eleverna. Ibland får eleverna i år 7-9 själva arbeta med att konkretisera målen, bryta ner dem till kriterier inom ett visst arbetsområde och utforma egna frågeställningar, som visar att de har förstått målen. Dialogen med eleverna sker kontinuerligt om målen och hur de kommer att bedömas. Eleverna har nått ett mål när de är förtrogna med kunskapen och kan använda sig av de nya kunskaperna för att gå vidare.

Olika utvärderingar

Dialogen med eleverna sker fortlöpande, i och utanför lektionerna samt inför, vid och efter utvecklingssamtalet. Dialogen sker både muntligt och skriftligt, i år 7-9 i form av mentorsböcker där eleverna kan skriva till sin mentor om studierna och annat som påverkar deras studieförmåga. Mentorn följer upp genom att skiva i mentorsboken eller bestämma ett möte.

Vid utvecklingssamtal diskuteras om eleven har nått målen eller ej med utgångspunkt från elevens portfolio och kriterier. Elev, förälder och lärare diskuterar hur man ska arbeta vidare och upprättar elevens Individuella utvecklingsplan (IUP). Åtgärdsprogram upprättas också i samverkan med föräldrar och elev.

Övriga exempel på utvärderingar:

- Screening
- Nationella prov
- Beta-pedagogs ”Jag kan”-material.
- Skoldagboken (varje vecka)
- ”Körkort”
- En kombination av muntliga, skriftliga och praktiska prov, skriftliga inlämningsuppgifter, video-dukumentation m.m.
- Diskussioner, debatter
- Diagnostiser/tester som följer olika läromedel i svenska och matematik
- Utvärdering efter varje arbetsområde

Åtgärder när eleverna inte når målen.

I år 7-9 erbjuds skriftliga eller muntliga omprov. Läxhjälp erbjuds 40 minuter i veckan efter skoltid. Eleverna kan också arbeta med det man behöver på elevens valtid. Om eleven ändå inte når målen skickas en skriftlig betygsvarning till målsman för påskrift, så att hemmet är informerat om situationen och vet vilken hjälp skolan erbjuder. Eleverna kan få göra kompletterande uppgifter i stället för ett helt nytt prov för att visa att man gjort ett visst delmoment man tidigare inte klarat av. Inlämningsdatum för skriftliga arbeten kan flyttas fram.

Åtgärdsprogram upprättas i samverkan mellan eleven och föräldern om eleven inte når godkänt i något ämne eller är i behov av särskilt stöd. Anpassad studiegång kan bli aktuellt samt erbjudande om sommarskola för elever i år 7-9 i juni.

Exempel på andra åtgärder:

- Fortsatta tester av Resursteamet
- Syn- och hörselkontroll
- Undervisning enskilt eller i mindre grupp av speciallärare/pedagog, resurslärare, talpedagog
- Anpassad studiegång
- Specialidrott
- Elevassistent
- KOMBI-klass
- Tekniska hjälpmedel (dator, talpenna, inlästa läromedel, Daisy-spelare, MP3-spelare m.m.)
- Fler muntliga prov
- Samverkan med grundsärskolan

Skillnader eller särskilda förhållanden vad gäller...

1) *elever i behov av särskilt stöd*

Deras mål anpassas till den enskilde eleven, d.v.s. "ribban" läggs på rätt nivå. Läromedel anpassas, Tiden anpassas. Elevernas självförtroende stärks. (I övrigt se ovan.)

2) *elever med funktionsnedsättning*

Eleven har ett åtgärdsprogram, anpassad studieplan, tekniska hjälpmedel, specialgymnastik etc. (se även sidan 9 "Resurser till elever med funktionsnedsättning").

3) *elever med annat modersmål*

En del elever arbetar efter en särskild kursplan i Svenska som andra språk. Andra elever läser enligt den vanliga kursplanen i Svenska men får dessutom extra stöd. Elever som inte kan följa undervisningen i klassen får enskild undervisning eller särskild handledning inom eller utanför klassens ram

Elever erbjuds modersmålsundervisning utanför skoltid (administreras av Kristinebergsskolan)

Screeningresultat

Elevernas läsutveckling

År	test	resultat 2005	resultat 2006	resultat 2007
1	Fonolek	4,8	4,2	4,4
2	Läsförståelse	4,3	4,9	4,1
2	Ordkedjor	5,6	5,6	5,0
3	Läsförståelse	4,7	5,3	5,5
3	Stavning	4,9	5	4,6
4	Ordkedjor	3,8	4	4,0
6	Meningskedjor	5,3	4,9	4,4
6	Ordkedjor	4,5	4,9	4,5
6	Ordkunskap	3,5	3,7	3,5
6	Rättskrivning 1	5,3	5,1	5,2
7	Läsförståelse	4,5	4,5	5,0
8	Ordförståelse	4,4	4,7	3,8
8	Ordkedjor	4,1	3,9	4,2
8	Meningskedjor	4,6	4,7	4,8

Antal elever med stanine 1 till 2 på läsförståelsen:

År 1 12/52

År 2 10/60

År 3 8/48

År 7 9/109

Antal elever med stanine 1 till 2 på ordförståelse:

År 6 17/78

År 8 35/114

Analys: Alltför många elever har stora brister i sin läs- och ordförståelse. Detta slår hårt mot elever i år 7-9 som har svårt att klara sina studier i alla ämnen. Årets 7:or har emellertid något bättre resultat än föregående år. Detta kan bero på att klasserna inte varit så stora.

Åtgärd: Arbetet med läs- och ordförståelse, bl.a. via skönlitteraturen måste intensifieras i de lägre åldrarna. Samverkan med hemmen är en mycket viktig del.

Samtalet/diskussionen i klassrummet mellan lärare och elev måste öka.

Stöd för elever i SO och NO i år 7-9.

(I övrigt läs under rubriken Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet.)

Ämnesprov i år fem (engelska, matematik, svenska) jämfört med tidigare år

Resultat i % av antal elever i ämnesprov *engelska* år 5

Uppnår målen tillräckligt % 2008					
2003	2004	2005	2006	2007	2008
87	94,4	93,5	96,3	92,5	89

Resultat i % av antal elever i ämnesprov *matematik* år 5

Uppnår målen tillräckligt % 2008					
2003	2004	2005	2006	2007	2008
91	86,5	88,9	96,3	77,5	83

Resultat i % av antal elever i ämnesprov *svenska* år 5

Uppnår målen tillräckligt % 2008					
2003	2004	2005	2006	2007	2008
88	86,5	97,2	98,1	90	85

Resultaten i matematik har förbättrats något.

Åtgärd: Vi fortsätter att bilda mindre grupper, ibland nivågrupperade.

Antal elever i år 8 som ej erhållit betyg i engelska, matematik, svenska (vårterminen)

2003			2004			2005			2006			2007			2008		
Eng	Ma	Sv	Eng	Ma	Sv	Eng	Ma	Sv	Eng	Ma	Sv	Eng	Ma	Sv	Eng	Ma	Sv
9	5	8	7	7	5	3	3	4	6	4	4	9	5	1	13	15*	15

* Resultat efter sommarskola

Sommarskola anordnas för elever i år 8-9. Syftet med sommarskola är att elever ska få extra stöd och hjälp med sitt skolarbete. Det kan gälla...”*något moment som saknas för att få godkänt eller ett högre betyg, något som inte blev färdigt under ordinarie skoltid, något eleven behöver träna på*”.

Analys: Rödsleskolans betygsresultat har försämrats. Analysen visar på några elever med en mycket komplicerad situation som inte är relaterat till skolan men påverkar elevens förmåga att klara uppsatta mål. (Siffrorna borde redovisas i % för att kunna jämföras över år.)

Åtgärder: Att i ännu större utsträckning försöka kompensera och åtgärda elevernas problem i samverkan med andra verksamheter utanför skolan.

Gymnasiebehörighet

Resultat i % av antal elever som är behöriga att söka till gymnasiet. (Minst betyget godkänt i svenska, engelska och matematik)

Rektorsområde	% behöriga att söka till gymnasiet					
	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Rödsle	92	92	94 (96*)	95 (96*)	92 (93*)	92,5 (93,4*)

* Resultat efter sommarskola

Sommarskola anordnas för elever i år 8-9. Syftet med sommarskola är att elever ska få extra stöd och hjälp med sitt skolarbete. Det kan gälla... ”något moment som saknas för att få godkänt eller ett högre betyg, något som inte blev färdigt under ordinarie skoltid, något eleven behöver träna på”.

Analys: Resultatet är likvärdigt med förra året. Vid ett par fall beror obehörigheten till gymnasieskolan på elever med stor frånvaro. Många åtgärder är insatta utan tillfredställande resultat. Övriga elever handlar om elever med olika diagnoser.

Vi tror att om elevernas inflytande och ansvar över sitt eget lärande ökar så ökar också motivationen att lära och därmed ett bättre studieresultat.

Snabba tillfälliga insatser i form av utökad lärarresurs har satts in för att elever som behöver en extra ”puff”.

Samtliga elever har fortsatt till någon form av gymnasiestudier.

Likabehandlingsplanen

Ett arbete pågår att ta fram Rödsleskolans Likabehandlingsplan. Ansvarig för arbetet är skolans kurator.

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

STYRKOR

Rapporten från Kvalitetsbesöket 2007-09-18—19 visar att...

- 1 *”Eleverna trivs mycket bra på Rödsleskolan och ...elever och lärare verkar trivas med varandra! Gott och öppet klimat. Eleverna uttrycker att de har bra lärare.*
- 2 *” Eleverna i år 7-9 är mycket nöjda med de nyrenoverade lokalerna.”*
- 3 *”Ordningen på skolan är bra... lugn och trivsamt atmosfär.”*
- 4 *”Pedagogerna tycker att elever med särskilda behov är väl tillgodosedda med specialundervisning.” ”Bra med KOMBI-klasser.” ”Flexibla smågrupper..”*
- 5 *”Eleverna har Portfolio och IUP (Individuellt utvecklingsplan) och förstår avsikten med den.”*
- 6 *”Väl genomarbetade och lättöverskådliga mål- och metodplaner i förskoleklasserna.”*
- 7 *”Särskilt markerar eleverna tillgång till grupprum.”*
- 8 *”Matematikverkstad i år 1-6.”*
- 9 *Mål 6 i Skolplanen: ” Eleverna är mycket nöjda och arbetslagledarna anser att övergången till gymnasiet fungerar väl.”*

- 10 Man är nöjd med IT i år 7-9, både lärare och elever. Tillgång till utrustning, t.ex. NOMADER och "kanoner" är mycket bra.
- 11 "Många elever både i år 8 och 9 är väl insatta i betygskriterier även om begreppen ibland är svåra."

SVAGHETER

- 1 Mål 8 i Skolplanen: ANT-undervisningen..."Målen bör aktualiseras ännu en gång...
- 2 Mål 11 i Skolplanen: PRAO." ...besök på arbetsplats. Skolan har inte uppnått målet."
- 3 Behov av "fler datorer och ökad prestanda i de tidigare årskurserna. Fortbildning i data för lärarna i de tidigare årskurserna."
- 4 En del mål/kriterier bör förtydligas.

Resultat i förhållande till de kommunala målen

Skolplan 2004-2008 Antagen 2003-12-08

Alla elever i förskola, förskoleklass och grundskola har minst en gång/månad-planerade samtal med utgångspunkt i värdegrunden.

Resultat

Förskoleklasser till och med år 3 har "Kompissamtal", som inte är planerade.

De saknar bra material. Övriga åldrar har regelbundna samtal med värderingsövningar. Detta sker vanligen med klassföreståndaren/mentorn men också i andra sammanhang och inom olika arbetsområden, t.ex. med personal som ingår i mobbingteamet, inom EQ-verksamheten, Lion's Quest och VÅGA-projektet i år 7.

År 3-4 har planerade samtal med bra material.

Åtgärd: De lägre årskurserna måste få hjälp för att hitta ett bra arbetsmaterial, som underlag för arbetet.

All personal ska arbeta för att bryta invanda könsmonster även i sin undervisning.

Resultat

Enskilda lärare arbetar mer systematiskt med att bryta invanda könsmonster. I år 7-9 diskuteras ämnet när olika situationer uppkommer och eleverna får skriva i sina logg-böcker kring hur de upplever klassrums-aktiviteterna utifrån ett könsperspektiv.

I övrigt hänvisas till Rödsleskolans Likabehandlingsplan.

Alla skolor arbetar så att antalet elever med allmän behörighet till högskolan är 85 av 100 elever vid mandatperiodens slut.

Arbetet pågår ständigt. Arbetet med att ta fram kriteriebeskrivning för år 1 till och med år 9 i alla ämnen ger eleverna ett viktigt redskap för att hjälpa eleverna att nå sina mål. Deras portfolio och individuella utvecklingsplaner är ytterligare hjälpmedel i detta arbete.

Elever med särskilda behov får specialundervisning individuellt eller i mindre grupper.

Alla elever har individuella utvecklingsplaner som stöd för sitt lärande och sin utveckling.

Resultat

Alla elever har IUP.

Åtgärd

Vi följer vår tidsplan i den gemensamma skolutvecklingsplan, som säger att alla elever ska ha en portfolio och individuell utvecklingsplan vid utgången av läsåret 2008/09.

Varje elev i grundskolans senare år känner till/är medveten om sin inlärningsstil/sina inlärningsstilar.

Resultat

I år 7 görs en omfattande lärstilsinventering som bearbetas till en lärstilsprofil, som diskuteras vid första utvecklingssamtalet. Detta ingår sedan i elevens portfolio.

Eleverrådet i år 7-9: *Bra med test. Av inlärningsstilar. Bra när lärarna skriver och ritar på tavlan under tiden de berättar/förklarar.*

Övergången mellan grundskola och gymnasium är planerad så att varje elev upplever övergången friktionsfritt.

Resultat

Eleverna är mycket nöjda med övergången till gymnasiet.

Eleverna är Rödsleskolan följer den plan som arbetats fram av studie och yrkesvägledarna i kommunen. I planen ingår en detaljplan där det framgår i vilken form och omfattning information skall gå ut till de olika årskurserna.

Eleverna erbjuds möjligheter till studiebesök och praktik på gymnasieprogrammen.

Utöver det som tagits beslut om centralt har studie- och yrkesvägledaren på Rödsleskolan en egen tidsplan som gäller Rödsleskolan. Vägledning sker i år 8 och 9. Informationen är utdelad till berörda klasslärare och finns också på Rödsleskolans hemsida.

Överlämning sker vid flera tillfällen under vårterminen i år 9 både vad det gäller elevernas behov av anpassning av studier och sociala och medicinska aspekter.

För att förbättra sin personliga hälsoprofil deltar alla elever aktivt 30 minuter per skoldag i fysisk aktivitet.

Resultat

Alla elever har 30 minuter schemalagd fysisk aktivitet per dag.

Grundskolan från och med år 5 och gymnasiet ska minst en gång varje läsår och i varje enskild klass genomföra och i kvalitetsredovisningen särskilt beskriva insatser för att effektivare motverka bruk av alkohol, narkotika och tobak.

Resultat

Det finns enligt eleverna inslag av ANT-undervisning.

I år 5-6 ingår detta i arbetsområdet Människokroppen och i samband med etiska samtal. ANT-frågorna berörs inom olika ämnesområden.

Åtgärd

Målen för ANT-undervisningen bör aktualiseras.

Arbete enligt Örebro preventionsprogram ÖPP i hela kommunen i år 7-9.

Elev som går i förskola lär sig källsortera och fortsätter därefter källsortera som en naturlig del under hela skolgången.

Resultat

I varje klassrum och arbetsrum källsorteras papper, men också andra ämnen tas om hand och läggs vid återvinningsstationen. Glas, olika kemikalier, batterier m.m. sorteras av eleverna i respektive NO-sal. Sortering av plast, trä och papper sker i trä- och metallslöjden.

Analys

Det samtal som förts med städ och vaktmästeri angående hanteringen vid källsortering är ej slutförd.

Åtgärd

Samtalet återupptas med berörda.

Elev i grundskolan och gymnasiet får kunskap och sparar energi i vardagslivet.

Vikten av att spara energi tas upp i det dagliga arbetet. Lampor släcks när lektioner inte pågår i klassrummen. Energi Sydost har kontakt med Tekniska kontoret för energibesparande åtgärder i samband med Rödsleskolans ombyggnation och ljusrelä är nu insatta i de nyrenoverade lokalerna. Mer regelrätt undervisning och kontakt med energifrågor sker inom NO-undervisningen i år 7-9. All personal har fått kompetensutveckling i samverkan med Energi Sydost.

Eleverna i år 5 har via Energi Sydost fått vara på EX-labbet i Kalmar samt under år 6 fått undervisning "Hur man kan spara energi." Experiment samt spaningsuppdrag på skolan.

En plan för vårt arbete med energifrågor finns i Rödsleskolans arbetsplan.

Elever har senast i år nio varit minst tre dagar utöver praotiden på en arbetsplats.

Resultat

En del av eleverna har gjort besök på arbetsplatser medan andra inte har gjort det.

I år 6 har eleverna 1-2 dagars PRAO. De allra flesta elever har varit på ett eller flera studiebesök när de slutat år 9, bland annat Mönsterås bruk, SKB, Vattenverket.

samt lantbruk. Dessutom har många elever redan i år 5 och 6 varit ute på PRAO, som organiseras av arbetslagen eller den enskilde klassläraren.

Redovisningen av PRAO-tillfällena kommer att ingå i elevernas portfolio.

Gymnasiets elever visar för år 5 i grundskolan vilka utbildningar som finns på gymnasiet.

Resultat

Vissa program, exempelvis Estetiska programmet har besökt Rödsleskolan.

Ett utbyggt samarbete med gymnasiet och år 5 saknas dock men är på planeringsstadiet.

Ansvar ligger på gymnasieskolan.

För att öka elevernas insikt och kunskap i värdet av kulturell mångfald ska alla rektorsområden på grundskolan och gymnasiet verka för internationella kontakter.

Resultat

En del klasser brevväxlar med skolor i andra länder. År 6 har haft besök från Afrika.

Varje arbetslag tar ansvar för ett utvecklingsområde som leder till pedagogisk förbättring under mandatperioden.

Resultat

Vårt gemensamma utvecklingsområde är portfolio och IUP

Portfolio ligger till grund för elevens IUP (individuella utvecklingsplanen), som skrivs i samverkan med elev och förälder vid utvecklingsamtalet. Vi är nöjda med portfolion som pedagogiskt hjälpmedel, men arbetar kontinuerligt med att förbättra arbetet. Alla elever har en portfolio och IUP.

Åtgärd

Mer tid önskas för enskilda samtal med eleverna med utgångspunkt från Portfolio och IUP. (se nedan under rubriken VERKSAMHETSUTVECKLING I LOKALA KVALITETSARBETET).

Matematikverkstad i år 1-6 är klar och i år 7-9 under uppbyggnad.

Kulturplanen

Under skoltiden skall eleverna ha mött minst fyra av nedan uppräknade kulturyttringar.

Samtliga mål är uppnådda förutom forskning på huvudbiblioteket (görs på vårt eget områdesbibliotek). Klasser inbjuder varandra till musical och teater. Rödsleskolan får via OBA-kul del av teater, dans och musik varje år. Evenemangen fördelas mellan årskurserna. Skolan deltar också i ett filmprojekt som erbjuds alla åldrar. Personalen har fått kompetensutveckling om film. Skolans Biblioteksråd tillser att förskoleklass, år 2, år 5 och år 8 varje år får möta en författare. Varje år firas Världsbokdagen. Temat i år var "Boken 150 år". Hela skolan fick ta del av en "Sockertställning" i matsalen i samband med Hälsoveckan.

I övrigt se exempel nedan....

Programutbud

ÅRSKURS F-3

1. Alla barn skall besöka Döderhultsmuséet för till exempel arbete med Barn för 100 år sedan.
Detta sker varje år i år 3.
2. Elever skall senast i årskurs ett introduceras på folkbiblioteket och får lånekort. **Klart.**
Alla elever skall årligen garanteras att delta i eller uppleva antingen dans, film, författarbesök, musik, teater eller utställning. **Författarbesök varje år i förskoleklass och år . Förskoleklassen deltar i bokprojektet Lässurr samt spelar musik och teater.**
 - 1 Lässurr- "Astons stenar" av Lotta Geffenblad. Fsk.
 - 2 Teater "Mössens brandkår". Fsk.
 - 3 Mosemusikal i Döderhults kyrka. F-6
 - 4 Disneymusikal av Rödsleskolans skolkör
 - 5 Bio. "Rasmus på luffen" År 1-3
 - 6 Estetprogrammets musikal "Borta med blåsten" År 1-3
 - 7 Klassrumsteater med Byteatern. År 2
 - 8 Musikal av klass 2C, "Astrid Lindgren" År F-3
 - 9 Internationell afton anordnad av 1A
 - 10 Konsert Camerata Nordica "Astrid Lindgren 100 år". År 2-4
 - 11 Författarbesök av Tomas Halling. År 3
 - 12 Bråbo, naturskolan- Tema vatten. År 3

Studiebesök/friluftsdagar

1 Stensjö by. Fsk.

ÅRSKURS 4-6

1. Alla elever skall besöka minst ett av besöksmålen Fredriksberg, Bråbo, Stensjö by, Konsthallen eller Stenhuggarmuseet. **Besökt Bråbo. År 5**
2. Elever i årskurs sex skall forska på huvudbiblioteket. **Besök på huvudbiblioteket i år 6. Forskning sker på vårt eget områdesbibliotek.**
3. Alla elever skall minst en gång få möta en författare. **Författarbesök varje år i år 5. Årets författare: Laura Trenter. År 5**

Alla elever skall årligen garanteras antingen att medverka i eller uppleva dans, film, musik, teater eller utställning.

- 2 **Medeltiden, besök på Kronan- och Länsmuséet. År 6**
- 3 **Guidad rundvandring på Kalmar slott. År 6**
- 4 **Julmusical i Pingstkyrkan. År 5-6**
- 5 **Bio på Saga-biografen: Förortsungar. År 4**
- 6 **Riksteatern "Carl Philips längtan". År 6**
- 7 **Film "Misa Mi". År 5**
- 8 **Carl von Linn'e utställning. År 5**
- 9 **Bibeläventyret. År 5**
- 10 **Döderhults kyrka – studiebesök. År 5**

ÅRSKURS 7-9

1. Alla elever skall besöka en kulturinstitution utanför Oskarshamns kommun. **Konstmuséet och Länsmuséet i Kalmar. Utvandrarmuséet i Växjö.**

Alla elever skall årligen garanteras att medverka i eller uppleva antingen dans, film, författarbesök, musik, teater eller utställning. **Musik: Rock-projekt, Påskmusikal i Pingstkyrkan, (år 7), SAS-konsert (år 8-9), Konsert (elever år 9 elevens val), Konsert med Estetiska programmet. Experimentlabbet Kalmar, Experimenthuset Växjö (år 8), Filmprojekt: Alla får del av film (år 7-9). Årets film var ZOZO för år 8 samt Bent it like Beckham för år 9. Filmernas åtföljdes av diskussion.**

Författarbesök varje år i år 8. Lena Stiessel föreläste om sina böcker som handlar om grekisk mytologi samt Håkan Lindqvist.

Danskväll - eleverna visar upp sina kunskaper på Folkets Park (år 9).

Elever i år 8 framförde teaterstycke för yngre elever.

NATURUM Bråbo (Bjälebo) – kultur, vatten och skogen (år 8)

IT-planen

UPPNÅENDEMÅL

GRUNDSKOLA 6-12 år

Alla elever som slutar åk 5 kan

1. uttrycka sig i text och bild med hjälp av IT (datorn).
2. använda First Class för att skicka och ta emot e-post
3. använda minst ett pedagogiskt inlärningsprogram.
4. känner till och tillämpar etiska regler i sin datahantering.

GRUNDSKOLA 13-16 år

Alla elever som slutar grundskolan kan

1. använda datorn för att göra kalkyler och diagram
2. söka, kritiskt granska och jämföra information i databaser, t ex bibliotekets databaser, i uppslagsverk och på Internet

Nuläge: Eleverna i år 7-9 uppfyller målen i IT-planen och dessutom får eleverna lära sig att hantera Power Point.

Åtgärder för förbättring

- Öka elevernas läs- och ordförståelse. Ansvar i år 1-6 i samverkan med förskolan.
- Fortsatt utveckling av Portfolio och Individuella utvecklingsplaner. Hela skolans ansvar.
- Förbättra kontakterna med omvärlden. Personalen tar in olika intressegrupper, företag organisationer, föräldrar i undervisningen.
- Skolledningen måste få mer tid ute i verksamheten. Ansvaret ligger hos skolledningen men också hos politiker och tjänstemän centralt då det gäller uppdragets storlek samt organisation.

Kvalitetsredovisning för läsåret 2007 - 2008

Grundsärskolan Rödsle rektorsområde

(Tillägg för grundskolan . I övrigt ingår grundskolans resultat i den samlade redovisningen för skolan)

Grundfakta om vår verksamhet

Grundsärskolans arbetslag Fyren har under läsåret 07-08 varit indelad i fyra klasser 2-4, 5-6, 5-8 samt klass 7-9f. F står för det frivilliga tionde året.

Under LÅ 07/08 har vi på projekt gjort en egen klass för 5 elever med Asperger syndrom som läser enligt grundskolans kursplaner. Dessa elever har tidigare varit integrerade i liten undervisningsgrupp i särskoleklasserna.

Upptagningsområdet är hela Oskarshamns kommun. Grundsärskoleklasserna är lokalintegrerade tillsammans med övriga klasser inom grundskolan. Under 2007/2008 har 27 elever varit inskrivna i grundskolan. De övriga 8 har läst enligt grundskolans kursplaner.

INFORMATIONSKANALER

Grundsärskolans arbetslag har en arbetslagsledare, som tillsammans med övriga arbetslagsledare, träffar skolledningen varannan vecka. Hela arbetslaget träffas varje måndag 1,5 tim. för information, planering och pedagogiska diskussioner.

Grundsärskolan har mycket täta föräldrakontakter via veckobrev, kontaktböcker och telefonsamtal. Representanter från grundskolans arbetslag finns i bl.a. skolans antimobbingsteam, biblioteksråd, kulturgrupp, nätverk för spec- och resurslärare, arbetsmiljögrupp, samverkansgrupp , ekonomigrupp samt IT-grupp.

Elevrepresentanter finns också med i skolans antimobbingsteam, elevråd och skolans matråd.

Andra informationskanaler är First Class, hemsidan och Mimers brunn.

Ansvar och delaktighet

Grundsärskolans kvalitetsarbete följer den plan som finns antagen av Barn- och utbildningsförvaltningen. Underlaget för arbetet bygger på de enkäter/ intervjufrågor som är riktade till elever, föräldrar och personal.

Arbetslagsledaren ansvarar för att dela ut och samla in personalens enkäter. Varje enskild klasslärare har ansvar för elevenkäterna. Föräldraenkäterna förmedlas via eleverna. Enkäterna skickas tillbaka i slutet kuvert. Resultatet av elev-, föräldra- och personalenkäter sammanställs och skickas ut till arbetslaget. Arbetslaget analyserar resultatet och ger förslag på nya åtgärder.

Arbetslagets svar sammanställs och tillförs kvalitetsredovisningen. Den färdiga planen förhandlas i samverkansgruppen.

I kvalitetsredovisningen ingår också *skolbesök* av personal från Barn- och utbildningsnämnden, politiker samt pedagoger från andra rektorsområden.

Under arbetsåret utvärderas också varje delmål tillsammans med eleverna. Klassindelning och resursfördelning sker i samarbete med representant från skolledningen.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

UTVECKLINGSARBETE PORTFOLIO

Mål

Alla elever skall omfattas av portfolio och IUP innan utgången av läsåret 2008/2009. Samtliga arbetslag har enats om en gemensam skolutvecklings-plan, som visar mål för portfolio och elevernas individuella utvecklingsplaner IUP.

Resultat

Grundsärskolan har under det gångna året koncentrerat sig mest på IUP.

Alla elever har idag en IUP.

33 av 34 elever har en Portfolio. Eleverna är mycket stolta över sin Portfolio.

Analys

De yngre eleverna har svårt att förstå vad man ska ha en Portfolio till och kan inte koppla sin egen utveckling och se lärandet. De äldre eleverna ser mer och mer sin egen utveckling i sina portfolio. Eleverna utvärderar sitt arbete, var och en efter sin förmåga ur ett längre tidsperspektiv.

Åtgärd

Vi arbetar vidare och försöker hitta nya ingångar till förståelse. Med hjälp av personalen sätts kortsiktiga mål upp. Portfolion ska kompletteras med en ny flik för elevens prao.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Mål att uppnå sätts upp utifrån varje elevs egna förutsättningar. Teori och praktik varvas för att eleverna ska känna glädje och lust att fortsätta lära.

Grundsärskolan arbetar efter kursplaner för den *obligatoriska särskolan* där de praktiska ämnena får större utrymme.

VALMÖJLIGHETER

Inom skolans ram finns möjligheter för eleverna att fördjupa/bredda sina kunskaper. En elev har deltagit i grundskolans NO- undervisning och en elev i idrott.

En grupp elever har valt undervisning i klaffgitarr och spelar nu i grupp.

I år 8,9 och 9f är eleverna ute på prao inom olika områden. Tillsammans med Studie- och yrkesvägledaren diskuterar de olika intresseområden. I år 9 och 9 f får eleverna pröva på olika program inom gymnasiesärskolan. De får träna på att resa själva och att bo i elevboende.

PRIORITERADE MÅL

- * att vidareutveckla Portfolion och IUP.
- * att hitta fler samverkansformer och mötesplatser med grundskolan.
- * att arbeta med övergångar och samverka så att både eleverna och personalen blir lika nöjda som föräldrarna.

BUDGET

I områdesbidraget ingår

0,25 bitr. rektor

7,7 lärartjänst .

3,0 vårdarinnor

0,5 LSS-ass. för fritidstillsyn.

Övrigt(läromedel, re- och nyinvesteringar, tele, undervisning m.m.)

Därutöver fick grundsärskolan elevpeng för 8 autistiska elever 0,75 tjänst som läser enligt grundskolans läroplan men är placerade i liten undervisningsgrupp.

PERSONALTÄTHET

Under ht-07 var 32 elever fördelade på 4 klasser. Totalt 9,7 personal (lärare + vårdarinnor) vilket ger 3,30 elever per lärare. En elev var i behov av en egen lärare.

Under vt-08 var 34 elever inskrivna.

TILLGÅNG TILL ANDRA MATERIELLA RESURSER

Lärarna anser att...

- tillgången till ändamålsenliga hjälpmedel är mycket bra.
- tillgången till ändamålsenlig utrustning är mycket bra. - tillgången till ändamålsenliga lokaler är mycket bra.
- resurserna till skolbibliotek och skolmåltider är mycket bra.

ANDRA RESURSER

Resurser till elever i behov av ytterligare stöd inom sarskolan

- Speciallärare och resurslärare inom grundsärskolan arbetar med enskilda elever eller i små grupper.
- Elev- och klassassistenter omfördelas efter elevernas och gruppernas behov.
- Strukturerad undervisning med bilder som stöd.
- Specialpedagoger och talpedagog

Resurser till elever med nedsättning i rörelsefunktioner

1 Stöd av elevassistenter

- Tecken som stöd (TSS), vattengymnastik, tekniska hjälpmedel (datorer) och handikappanpassade möbler.

Resurser till för att nå mål kring livsstil och hälsa

- Ingår i undervisningen i idrott, hemkunskap, No samt skolsköterskans verksamhet.
- 30 min om dagen motion för alla elever

Beslut om resursfördelningen :

- 1 Grundsärskolan erhåller ett centralt beslutat områdesbidrag
- I samverkan med arbetslaget fördelas resurserna.

FORTBILDNING

Björn Lindell- *Var går gränsen ? Praktiskt värdegrundsarbete*. Föreläsaren gav bra tips om enkätmaterial till föräldrarna som arbetslaget vill arbeta vidare med.

Birgitta Kimber- *Pedagogiskt förhållningssätt* .Bra konkreta tips och bekräftelse på det vi redan gör.

Helene Tranqvist- *Problemskapande beteende* handlade om elevens beteende och att gå halva vägen. Hennes ide`om att alla har 100 energipoäng när dagen börjar och hur olika man använder dessa poäng.

Birgit Druid Glentow. *Lär- och skrivinlärning*.

Samtalsguider i matematik. Pedagogiska samtal.

Bornholmsmodellen.

Tecken som stöd. Internutbildning.

2 lärare inom grundsärskolan läser nu 41-60 p *specialpedagogik*.

1 lärare har avslutat sin specialpedagogik 60p på Växjö universitet.

1 lärare har läst 91-120 hp i specialpedagogik.

Studie och yrkesvägledaren har varit på SYV-konferens för särskolan.

Juridik i särskolan. Arbetslagsledaren var på en heldagsföreläsning i Växjö tillsammans med representant för skolledningen.

Hela arbetslaget har deltagit i särskolans länskonferens där pjäsen *Mohikanen med vita strumpor* uppfördes. Pjäsen handlar bl. a om mobbning, utanförskap, tonårstiden, sexualitet och att våga utmana omgivningen. Därutöver har personalen förkovrat sig i problematik runt autismliknande tillstånd och ADHD.

Jan Svärthagen *IT-etik och moral*. Föreläsning om ungdomars dataanvändande

Personalen är i stort mycket nöjd med sin kompetensutveckling

Arbetet i verksamheten

ARBETET MED LÄRANDET, UNDERVISNINGEN, NORMER OCH VÄRDEN OCH ELEVINFLYTANDE

Arbetslaget planerar undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov och fördelar personalresurserna därefter.

Klassläraren gör upp individuella arbetsschema för varje elev.

Varje morgon går läraren igenom dagens schema med gruppen. Vad som kommer att hända och vem som ska göra vad.

Eleverna ges möjlighet att välja arbetsområden som de ska fördjupa sig i.

Efter varje arbetsområde utvärderar eleverna sitt arbete tillsammans med läraren. Undervisningen varierar mellan teoretiska och praktiska övningar.

Läraren måste hela tiden se till att eleverna får utmaningar. De ska också förmedla glädje och skapa lust så att eleven vill fortsätta att lära.

I den dagliga undervisningen ingår ständiga diskussioner om hur man ska vara mot varandra. Lärarna har enskilda och gemensamma samtal om värdegrunden med eleverna. Genom fortbildning har personalens insikt kring elevernas problematik ökat sedan föregående mätning.

Varannan vecka åker hela grundsärskolan till simhallen där eleverna får vattenvana. De tränar upp sin simkunnighet och lär sig också att behärska sin kropp. På vintern åker eleverna skridskor en lektion varannan vecka. På isen tränar eleverna balans och kroppsuppfattning.

Grundsärskolan arbetar mycket med ADL- träning . Eleverna får träna att åka buss, göra inköp med kontanta pengar, fika på stan, träna vett och etikett, träning i boende i samband med pryö på gymnasiesärskolor på annan ort.

Samverkan med grundskolan sker bl. a på Temadagar, vid påsk- och julpyssel , teater, filmvisning och musik. Enskilda elever deltar i NO-undervisning och idrott i grundskoleklasser.

Grundsärskolan arbetar också mycket med att stärka elevernas självförtroende . Personalen arbetar mycket med att eleverna ska få insikt och förståelse för sitt handikapp.

Grundsärskolan har även kontakter med andra skolor i länet vid bl.a. idrottsdagar och gemensamma danskvällar.

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Trivs du i skolan?

Namn	Antal	%
A. Ja	33	100
B. Nej	0	0
Totalt	33	100

I skolan är jag med och bestämmer i frågor som är viktiga för mig

Namn	Antal	%
A. Inte alls	5	15,15
B. Lite	12	36,36
C. Ganska mycket	11	33,33
D. Helt	5	15,15
Totalt	33	100

I skolan diskuterar lärare och elever vad som är rätt och fel

Namn	Antal	%
A. Inte alls	1	3,03
B. I viss mån	4	12,12
C. Ganska mycket	14	42,42
D. Ofta	14	42,42
Totalt	33	100

Jag får stöd av skolan när jag behöver det

Namn	Antal	%
A. Ja	33	100
B. Nej	0	0
Totalt	33	100

Har du haft möjlighet att tala om hur du tycker att skolans inre och yttre miljö ska vara?

Namn	Antal	%
A. Ja	19	57,57
B. Nej	14	42,42
Totalt	33	100

Jag mår bra fysiskt

Namn	Antal	%
A. Ja	27	93,1
B. Nej	2	6,9
Totalt	29	100

Jag mår bra psykiskt

Namn	Antal	%
A. Ja	25	86,2
B. Nej	4	13,8
Totalt	29	100

Hur vanligt är det att du känner dig trygg i skolan

Namn	Antal	%
A. Alltid	22	66,66
B. Ofta	10	30,30
C. Sällan	1	3,03
D. Aldrig	0	0
Totalt	33	100

Om du inte upplever det bra i skolan, finns det någon vuxen på skolan som du kan prata med?

Namn	Antal	%
A. Ja	33	100
B. Nej	0	0
Totalt	33	100

Upplever du att arbetet i skolan är intressant?

Namn	Antal	%
A. Ja	30	90,90
B. Nej	3	9,09
Totalt	33	100

Har du en portfolio?

Namn	Antal	%
A. Ja	33	100
B. Nej	0	0
Totalt	33	100

Upplever du att pojkar och flickor behandlas likvärdigt?

Namn	Antal	%
A. Ja	27	81,81
B. Nej	6	18,18
Totalt	33	100

STYRKOR

De bästa resultaten i utvärderingarna visar att *eleverna har kamrater, de känner sig trygga* samt att det *finns vuxna som bryr sig om dem*. De har flera vuxna omkring sig som kan förstå och stötta.

Trygghetsfrågorna har fått höga resultat av både elever, föräldrar och personal. Personalen samtalar mycket med eleverna och arbetar med att stärka deras jag-uppfattning.

Utvärderingen visar också att eleverna *upplever stor tillfredsställelse* i alla åldrar på grundskolan.

Personalgruppen har en tät kontakt för att kunna stödja eleverna när problem uppstår.

Föräldrarna är mycket nöjda med kontakterna mellan hem och skola och att deras barn är trygga trots att vår skola är stor.

I och med de mindre grupperna har personalen mer tid för varje elev. Många olika kompetenser är tillgängliga förutom den egna personalen såsom Barn-och ungdomshabiliteringen, skolkurator och skolpsykolog.

Grundskolan upplever att det är en styrka att skolan är belägen en bit från stan. Det blir en naturlig del i arbetet med ADL-träning (se sid.5 Arbetet i verksamheten.)

I rapporten från Kvalitetsbesöket 2007-09-18-19 kan man läsa att.....

- 2 *”Grundskolan har ett mycket bra arbete där målen var nedbrutna för varje år och här fungerar portfolio och IUP bra.”*
- 3 *”Inom grundskolan är pedagogerna nöjda och resursfördelningen fungerar smidigt. Man för över resurser mellan grupperna när behoven växlar. Det finns en flexibilitet i förhållandena mellan liten grupp, individuell träning och klassrumsaktiviteter.”*

SVAGHETER

Vi måste göra mer för att integrera och vidga samarbetet med grundskolan.

Vi måste bli bättre på att källsortera.

Rutiner för övergång från grundskola till grundskola kan förbättras.

Beslut och ansvariga för kvalitetsredovisningen

Personal, elever och föräldrar har varit delaktiga i framtagandet av denna kvalitetsredovisning enligt den beskrivning som finns på sidan 5 under rubriken Ansvar och delaktighet.

.

Kerstin Åverling
rektor