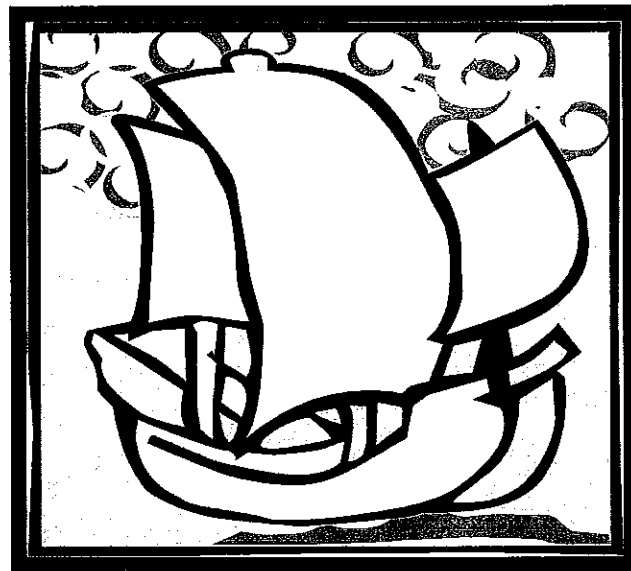


**Skeppets
mål & metoder
för
förskoleklass
och fritidshem**



Läsåret 2009-2010

Välkommen till Skeppet!

Vi vill här beskriva Skeppets mål och vilka metoder vi har för att nå dem. Grunden till arbetet finns i Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94. Verksamheten grundas på vårt samhälles gemensamma, demokratiska värderingar.

Enligt tradition är förskoleklass och fritidshem en skapande, kreativ verksamhet. Lek och lustfullt lärande är en grundläggande tanke i både organiserad och fri form.

Förskoleklassen språkarbete grundas på Bornholmsmodellen med ett arbetsmaterial som är utarbetat av Ingrid Häggström. Arbetet innehåller lyssnalekar, rimmande, lek med meningar och ord, första och sista ljud i ord i stegrande svårighetsgrad.

Barnen utvärderar tillsammans med en pedagog den dagliga verksamheten och trivseln.

På Rödsleskolans år F-4 jobbar vi med kamratövningar och samarbetsträning enligt Äventyrspedagogik (se verksamhetsplan).

I slutet av häftet finns intervjuunderlag, gruppindelningar, matledets ordning och placeringar av barnen i samlingsringen.

Våra mål och metoder utvärderas individuellt varje termin (se s. 21). Efter läsårets avslutning utvärderas verksamheten om tid ges.

Innehåll

Mål och metoder för inskolning	s. 3
Grovplanering höst/vår	s.4
Mål och metoder för förskoleklass	s. 6
Portfolio	s. 7
Massage/avslappning	s.8
Samling	s.9
Språk	s.11
Matematik	s.12
Utevistelse	s.13
Frukt och saga	s.14
Fri lek	s.15
Idrott	s.16
Utedag	s.17
Bibliotek	s.18
Sago-snurr	s.19
Matsalen	s.20
Intervjumaterial	s.21
Gruppindelning, matled, samlingsring	s.22-24
Skeppets fritidshem	s.25
Skogsutflykt, fri lek, skapande verkstad	s.27
Källsortering, datoranvändande	s.28
Lovverksamhet	s.29

Mål för inskolning till Skeppets förskoleklass

Vi vill att barnen ska:

- känna lust att börja i förskoleklass.
- lära känna personalen i Skeppets förskoleklass och fritidshem.
- lära känna sina nya klasskamrater.
- känna till Rödsleskolans miljö inne och ute.

Metod för inskolning till Skeppets förskoleklass

- I början av vårterminen besöker en specialpedagog alla barn som ska börja förskoleklass till hösten på förskolorna. I samband med detta pratar hon med förskolepersonal och gör sedan förslag till förskoleklassindelning.
- Vid möte mellan personalgrupperna i förskoleklasserna och förskolan görs sedan en preliminär indelning.
- Förskoleklasspersonal hälsar på sina nya barn på respektive förskolor under april/maj.
- Under två tillfällen i maj kommer hela nya barngruppen på besök till sin förskoleklass. De ges tillfälle att lära känna personal, sina nya klasskamrater och miljön ute och inne.
- Vid en tredje sammankomst träffar de nya barnen de barn som går i förskoleklass och får en fadder i den klassen.
- Möjlighet till ytterligare inskolning ges vid behov.
- Utvärdering av inskolning sker i september i samverkan med förskolans personal.

Grovplanering för Skeppets förskoleklass hösten 2009

- Onsdag 19/8: Skolan börjar!
- Vecka 34-37: Vi lär känna varandra genom olika övningar och lekar, regler och rutiner och förhållningssätt.
- Vi har fadderträff.
- Bornholmsmodellen och portfolioarbetet på börjas.
- Vi gör självporträtt.
- Vi ritlar familjen och sommarminnen, visar och berättar för varandra.
- Rödsleppet för alla sexåringar på skolan.
- Vecka 38-52: Vi lär under utedagar känna närmiljön; skogen, lekplatsen, Mugge källa, kvarnen, varggropen, skeppssättningen, stenrösen och biblioteket.
- Vecka 40-43: Vi arbetar med hösten på alla sätt och vis.
- Vi har föräldrasamtal.
- Vecka 44: Höstlov
- Vecka 45-46: Fortsätter och avslutar påbörjade arbeten.
- Vecka 47-48: Adventsförberedelser. Besök i kyrkan.
- Vecka 49-50: Luciaförberedelser, julpyssel. Luciafest fredag 11 december.
- Vecka 51-52: Julpyssel.

Grovplanering för Skeppets förskoleklass våren 2010

- Förskoleklassen startar 11 januari.
- v. 2 julgransraskning, vinterträd, årstidsnurra och rita "Mitt jullov".
- v. 3 snögubbar
- v.4 självporträtt till portfolio.
- v. 5-7 målningstekniker, Alla Hjärtans Dag-firande, baka och äta semlor.
- v. 8 sportlov
- v. 9-11 Sago-snurr
- v. 12- 13 påsktraditioner, teater
- v. 14 påsklov
- v. 15-19 våren, utvecklingssamtal
- v. 20-21 fadderverksamhet
- v.22-23 sommaren
- v. 24 utflykt till Stensjö by, sommaravslutning i kyrkan

Mål för förskoleklassen

Vi vill att barnen ska:

- att under barnens första veckor i förskoleklassen skapa ett bra förhållningssätt i gruppen som följer dem under deras skoltid.
- lära sig vårt förhållningssätt; hur vi uppför oss och hur vi är mot andra.
- lära sig att ta ansvar och känna respekt för varandra, både vuxna och barn samt material och lokaler.
- ska kunna tala så att alla hör, lyssna på varandra och vänta på sin tur.
- känna trygghet. Barnen ska vilja komma till förskoleklassen och känna sig välkomna varje dag. Alla barn ska våga vara sig själva, bli mötta och sedda av vuxna. Vi samtalar och lyssnar på barnen enskilt och i grupp.

Metod:

- Vi är mycket tydliga med regler och rutiner, turtagning, uppmuntran.
- Vi tränar turordning genom att räcka upp handen, gå i led och vänta på varandra. Vi använder en "berättar-snäcka" som låter barnen, en åt gången, berätta en av helgens händelser.
- Vi stöttar barnen i deras lek och aktivitet så att alla är delaktiga och uppmuntrar barnen att berömma varandra.
- Vi låter barnen massera varandra.
- Vi uppmuntrar barnen att dela med sig om t.ex. någon glömt frukt.
- Barnen turas om att ta ansvar för fruktstunden (fruktvärdar).
- Barnen turas om att ta ansvar för och påminna kamrater om ordningen i hallen, samt att ringa i "städsklockan" (hallvärdar).

Portfolio

Mål:

Vi vill att:

- alla barn har en egen portfolio från förskolan.
- alla barn har en egen portfoliopärm som följer till år 6.
- alla barn har en egen arbetsportfolio.
- portfolion dokumenterar barnens lärande.
- alla barn vid vårens utvecklingssamtal kan redogöra för sitt eget lärande.
- alla barn visar sin portfolio för sin blivande lärare i år 1.

Metod:

- tillsammans med vuxen jämför och reflekterar barnet över sin utveckling.
- portfolion innehåller olika flikar för olika områden.
- barnen gör ett urval från arbetspärmerna till sin portfoliopärm.
- barnen får vid sitt urval tillfälle att reflektera över sitt lärande.

Massage/avslappning

Mål:

Vi vill att:

- barnen rör vid varandra på ett positivt sätt.
- barnen får en lugn stund.
- mobbing motarbetas.
- massagen ska återkomma kontinuerligt.

Metod:

- Barnen jobbar i par när vi masserar.
- Barnen ber om lov att massera varandra och tackar efter att ha fått massage.
- Vi tänds ljus och spelar rogivande musik.
- Vi använder kompismassage och messagesagor.

Samling

Mål:

Vi vill att barnen:

- kan namnen på alla sina kamrater och vuxna.
- varje dag uppmärksammar de som är närvarande och frånvarande.
- ska kunna tala inför gruppen, vänta på sin tur och lyssnar på den som talar.
- känner till veckans dagar och vilken månad och år det är.
- tränar sin språkliga medvetenhet och efter förmåga lär sig rim, ramsor eller sånger.
- känner trygghet och delaktighet i samlingen och engagerar sig.

Metod:

- En vuxen möter upp vid dagens början, tar i hand och hälsar på varje barn innan de går in i samlingsrummet. Vi börjar dagen med att sjunga godmorgonsånger tillsammans.
- Alla har en egen plats i samlingsringen.
- En vuxen leder samlingen (Lotta måndag, Anna tisdag, Cornelia torsdag. Onsdagar följs ett rullande schema för samling och gympa).
- Barnen turas om att räkna de närvarande. Till en början flyttar var och en sin namnlapp från Hemma-huset till Skeppet-tavlan.
- Varje vecka lottas nya namnlappar ut på de barn som blir frukt- och hallvärdar.
- Varje vecka ändras turordningen på matledet enligt ett rullande schema.
- Vi tränar veckodagar, månader och år med almanackan, sånger och lekar.
- Vi reflekterar över varje månad som gått och ritar en månadshändelse på ett månadsblad.

- Vi tränar språklig och matematisk medvetenhet med hjälp av Bornholmsmodellen och annat material, till exempel rim och ramsor och arbetsblad.
- Man räcker upp handen om man vill säga något. Att prata rakt ut tolereras inte.
- Barnen sitter på bestämda platser på golvet eller stolar.
- Vi tränar turordning under lek.
- Rim/ramsa/sång skickas hem med veckobrevet.
- Vi informerar barnen om dagens händelser muntligt och med hjälp av bilder.

Språk

Mål:

Vi vill att barnen ska:

- utveckla språk, ordförråd, omvärldsuppfattning och därmed lägga god grund för läs - och skrivintresset.
- känna lust att lära.
- kunna förklara och reflektera.
- använda ett varierat språk.
- vara delaktiga i samtal. I samtalen ska demokratins grundregler, samförstånd, ömsesidighet och turtagande övas.
- bli språkmedvetna och fonologiskt medvetna.
- känna till läs- och skrivriktning.

Metod:

- Vi arbetar med Bornholmsmodellen.
- Vi samtalar för att förmedla kunskap, locka till reflektioner, väcka lust att läsa/lära och upptäcka nya ord och begrepp.
- Vi använder alla sinnen, se, höra, röra sig, känna och lukta för att lära.
- den språkliga och fonologiska lekträningen utgår från Bornholmsmodellen samt lekar och bokstäver som konkret stöd för de abstrakta fonemen.
- Rim, ramsor och sånger används för att känna rytm och känsla för språk samt som minnesträning.
- Högläsningmaterialet används att dramatisera, rita sjunga, återberätta, leka, lekskriva etc.
- Vi jobbar under vårterminen med projektet Sago-snurr.

Matematik

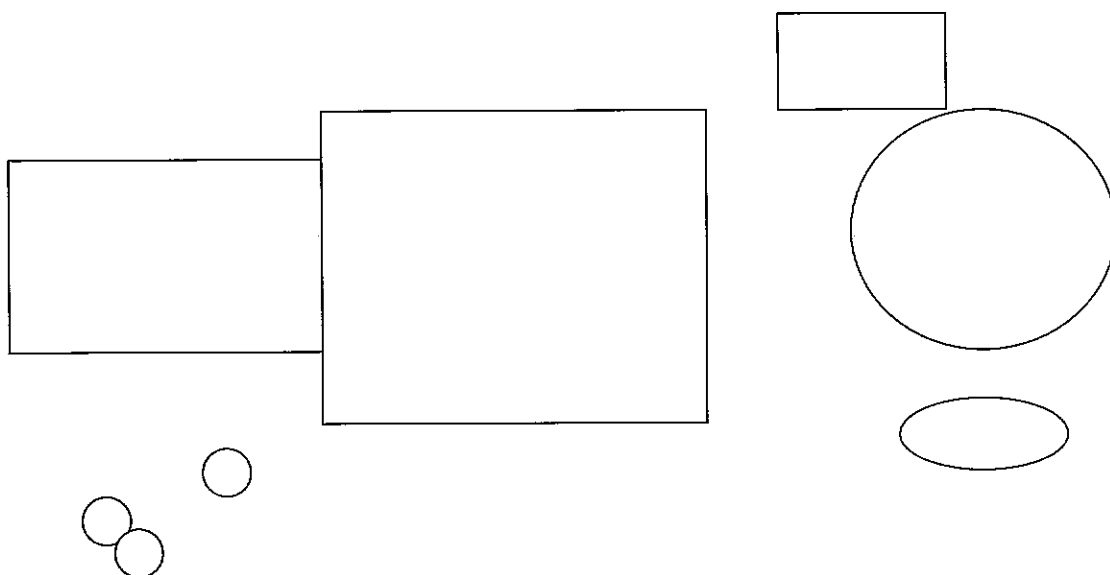
Mål:

Vi vill att barnen ska:

- utveckla matematisk förståelse.
- få en god tal- och begreppsuppfattning.
- ha antalsuppfattning upp till tio.
- kunna dela upp de tio bastalen och sätta samman på olika sätt.
- förstå nyttan av vardagsmatematik.

Metod:

- Vi använder stenar, knappar, snäckor, klossar etc. som plock- och sorterings material och datorprogram.
- Barnen ges tid åt egna observationer samt reflektioner tillsammans med andra.
- Vi lyfter fram vardagsmatematik och visar att matematiken finns både ute och inne, till exempel genom att räkna och reflektera över hur många barn vi är och olika grupperingar, se almanackans dagar, veckor och månader, prata priser, räkna trappsteg.



Utevistelse

Mål:

Vi vill att barnen ska:

- få grovmotorisk rörelse och frisk luft varje dag.
- känna sig hemma i skolans utemiljö.
- veta skolgårdens gränser går.

Metod:

- En pedagog är alltid ute tillsammans med barnen.
- Pedagogerna visar tydligt var skolans gräns går, och var man får. Att gå utanför skolområdet tolereras inte.
- Barnen erbjuds lekredskap som gungor, karusell, klätterställning, bollar, hopprep, bandyklubbor och sandleksaker.



Frukt och saga

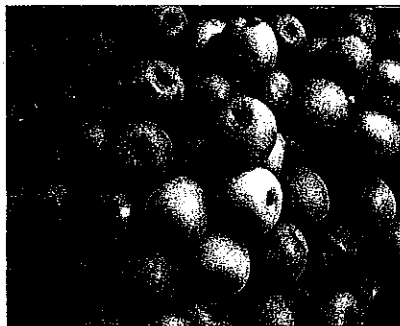
Mål:

Vi vill att barnen:

- lyssnar på en berättelse
- minns berättelsen från dag till dag och kan reflektera över innehållet.
- upplever en trevlig och lugn gemenskap.
- ska känna till några svenska författare och illustratörer.

Metod:

- Barnen väljer böcker på biblioteket till sagostunden.
- Vi börjar med bilderböcker för att sedan välja kapitelböcker med ökande svårighetsgrad.
- Vi har två fruktstundsgrupper.
- Barnen äter frukt under högläsningen. Fruktvärdarna har till uppgift att plocka fram skålar för skal och skruttar samt hushållspapper. Efter frukt-sagostunden plockar de undan.
- Under och efter läsningens gång ställer pedagogen frågor på texten och förklarar svåra ord.
- Pedagogen berättar vem som har författat och illustrerat boken.



Fri lek

Mål:

Vi vill att barnen ska:

- kunna samspela med andra barn och hantera andras åsikter och viljor under fria former.
- känna delaktighet och glädje i lek. Finna glädje i att leka med andra barn.
- få möjlighet att utveckla leken i lugn och ro utan bli störd.
- träna regler och turtagning i lek och spel.
- utveckla sin empatiska förmåga och visa hänsyn.
- hitta meningsfull sysselsättning.

Metod:

- Barnen får dagligen tid för fri lek både ute och inne.
- Pedagogerna ger vid behov vägledning och hjälp att utveckla samspelet i leken.
- Barnen erbjuds inspirerande och lustfullt material till lek och sysselsättning.

Idrott

Mål:

Vi vill att barnen ska:

- ha roligt tillsammans.
- träna samspel, turordning och följa regler.
- bli förtrogna med lekar och traditioner som ingår i vårt kulturarv.
- få röra på sig.
- kunna byta om och duscha vid idrott.

Metod:

- Pedagogerna varierar utbudet av lekar som man kan leka många tillsammans.
- Pedagogerna ger tydliga instruktioner till lekarna.
- Pedagogerna deltar aktivt som ledare för leken.
- Pedagogerna är tillsammans med barnen i omklädningsrummet.

Utedag

Mål:

Vi vill att barnen ska:

- vistas ute mellan 9.00-10.30 varannan vecka på utedagar.
- lära känna sin och skolans närmiljö.
- få leka i olika och omväxlande miljöer.
- uppleva naturen och årstidsväxlingar.
- få grovmotorisk träning och rörelse.
- ta ansvar för sin ryggsäck, matsäck och kläder.
- känna till naturens kretslopp.

Metod:

- Vi går ut en förmiddag varannan vecka, oavsett väder.
- Vi går i matledets ordning till olika platser i närmiljön där barnen naturligt uppmuntras att röra på sig.
- Barnen ska kunna hitta på och utveckla lekar i varierad miljö som t.ex. lekplats, äng, skog.
- Pedagogerna uppmärksammar barnen på vad som händer i naturen under de olika årstiderna och göra experiment.
- Barnen tar med egen ryggsäck med frukt och dryck.

Checklista för utedagar:

- | | |
|----------------|-------------------|
| • Allemansrätt | • Varggropen |
| • Årstiderna | • Mugge källa |
| • Experiment | • Kvarnen |
| • Djur | • Skeppsättningen |
| • Utelekar | • Stenrösen |

Bibliotek

Mål:

Vi vill att:

- Barnen ska hitta till skolbiblioteket.
- Barnen ska veta var bilderböcker och enkla faktaböcker finns.
- Alla barn ska på vårterminen ha ett eget lånekort.

Metod:

- Vi går kontinuerligt till biblioteket i halvgrupp.
- Bibliotekarien berättar om biblioteket och böckerna på vårt första biblioteksbesök.
- Barnen får vid vårens första besök sitt lånekort. Kortet förvaras på biblioteket. (Detta förutsätter att föräldrar undertecknar och godkänner bibliotekets regler.)
- Under hösten lånar barnen högst två böcker var till Skeppet. På våren lånar de hem högst två böcker.

Sago - snurr

Projektets syfte är att stimulera berättande, språk, fantasi och ge läslust.

Förskoleklasspersona utser med bibliotekaries hjälp en bilderbok att arbeta med. Projektet avslutas med att varje barn får ett eget exemplar av boken vi arbetat med.

Mål:

Vi vill att barnen ska:

- arbeta aktivt med projektet tillsammans med kamrater.
- kunna reflektera och fantisera över händelseförlopp.
- påbörja och avsluta sitt arbete.

Metod:

- utifrån idéer som uppkommit fantisera och fullfölja dessa.

Matsalen

Mål:

Vi vill att barnen ska:

- kunna ställa upp och gå i matledet.
- tvätta händerna innan maten.
- vänta på sin tur utan att trängas eller knuffas.
- ta och smaka maten som serveras.
- ta servett, bestick, glas och dryck, ev. i omgångar och gå till sin plats.
- äta med kniv och gaffel.
- prata i samtalston med de vid det egna bordet.
- äta i lugn och ro.
- lämna disken på vagnen och se till att det är rent och snyggt på sin plats efter maten.
- barnen ska känna ansvar för miljön i matsalen.
- vänta på en vuxen vid bordet.

Metod:

- vi tränar matledets ordning enligt en rullande lista.
- pedagogerna pratar om vikten av hygien och bordsvett.
- pedagogerna försöker skapa en avstressad matsituation genom att låta barnen få den tid som behövs för att ta mat och bära brickan till bordet.
- hallvärdarna tar ner stolarna från borden innan måltiden och torkar borden efter.

Skeppets förskoleklass och fritidshem

År..... termin..... Namn:.....

Så här känner jag mig när jag tänker på:



Glad



Mitttemellan



Ledsen

Förskoleklassen



Morgonsamling



Språklek



Matsalen



Kompisar



Fri lek



Leka på gården



Utedagar



Frukt och saga



Gympa



Vuxna på Skeppet



Fritids



Min familj



Katt

Joar

Olle

Adam

Edvin

Henrik

Ossian

Emma

Alice

Eloise

Hund

Liam

Philip

Emil

Benjamin

Jonathan

Meja

Elvira

Ester

Lovisa

Matledskompisar

Meja - Adam

Liam - Alice

Jonathan - Eloise - Linnea

Elvira - Henrik

Olle - Ester

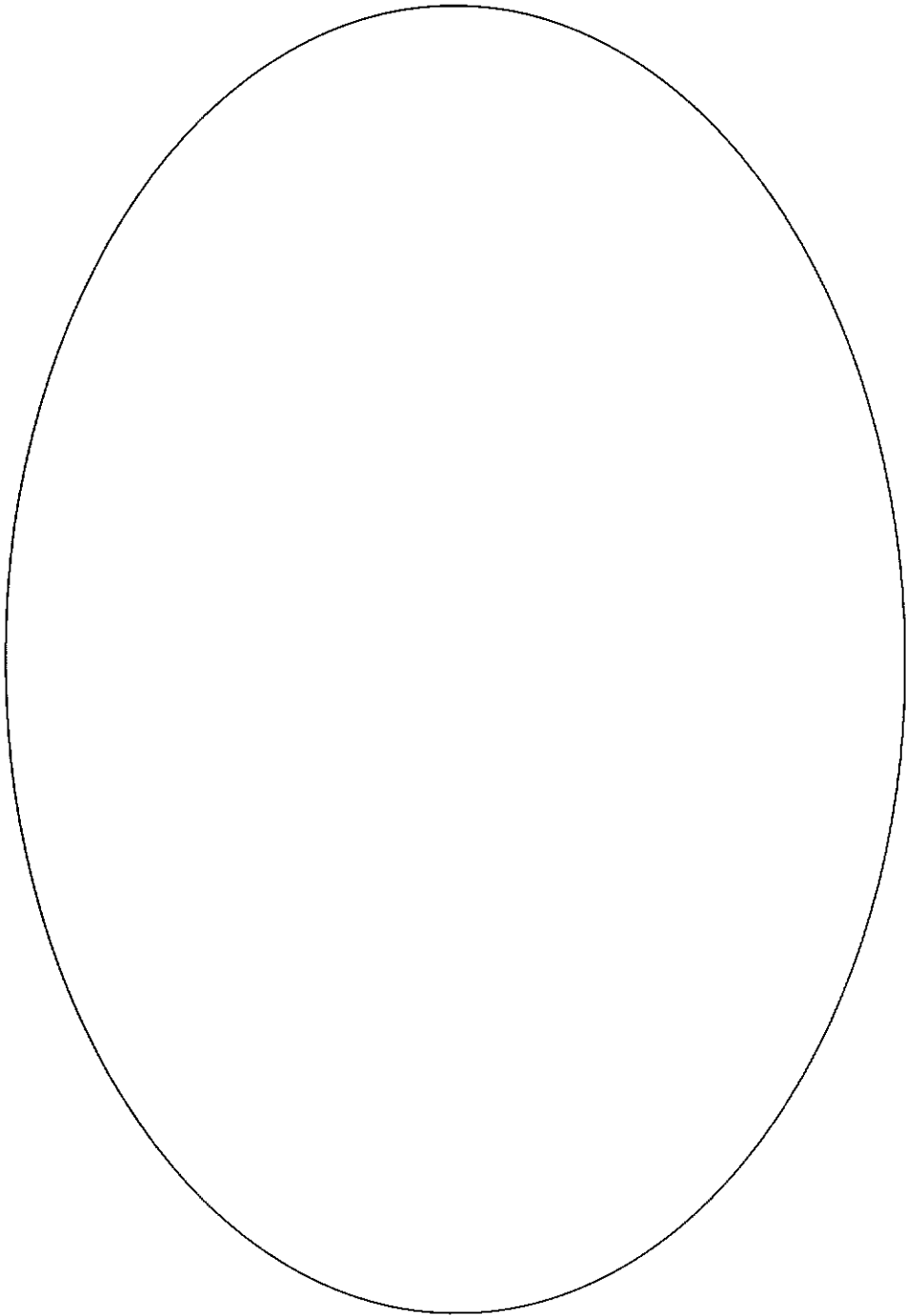
Lovisa - Edvin

Benjamin - Emil

Philip - Ossian

Emma - Joar

Samlingsringen



Skeppets fritidshem

Skeppets fritids är ett av fyra fritids på Rödsleskolan. Skeppet har 55-60 barn inskrivna och barnens åldrar är mellan 6 år och 8 år.

Personalen består av fritidspedagoger och förskollärare. Mikael samverkar i år 1 och Pelle i år 2. Lotta, Cornelia och Anna ansvarar för förskoleklassen. Pelle jobbar 8 timmar/vecka på Skeppet, han jobbar även i år 3-4 och på Koggen.

Skeppet öppnade nybyggt 1997 och har följande rum: kök, arbetsrum, kontor, lektrum, snickar/målarrum, kuddrum och en stor entré.

Våra öppettider är mellan 06.00 - 16.30 måndag-torsdag och fredag 06.00-16.20. Vi har samlad skoldag 8.20 -13.50 måndag - torsdag. Det innebär att alla skolbarn har rätt att vara i skolan då. Mikael och Pelle har ett nära samarbete med klassläraren. Många traditionella fritidsaktiviteter sker inom ramen för samlad skoldag.

Vi öppnar 06.00. Barnen får en lugn start på morgonen med stillsamma aktiviteter. 07.30 serveras frukost. Den varierar för var dag med bröd, fil, gröt, mjölkchoklad och äggsmörgås. Efter frukosten går alla barnen ut på rast till 8.20. En personal går ut med barnen.

Förskolebarnens fritids börjar direkt efter förskoleklassens slut 12.30. Skolbarnen kommer 13.50. Vi går direkt och äter mellanmål i skolans matsal alla dagar utom fredagar. Då äter vi mellanmål på Skeppet. Vi kan äta mellanmål ute ibland. Därefter är vi ute på skolgården till 15.00. Barnen kan gunga, leka i sandlådan, klättra, vara i skogen, cykla och åka pulka. Det finns gott om utrymme för basket, bandy och fotboll.

Skeppet bjuder barnen på en halv frukt vid 15.30-tiden.

Vi erbjuder vid vissa tillfällen, till exempel högtider och andra traditioner pyssel för pysselsugna barn. Fritids stänger 16.30 och de barn som har barnomsorg därefter samlas på Koggen som är öppet till 17.30 vid behov till 18.30.

När barnen slutar på Skeppet i år 2 för att börja på Koggen eller sluta på fritids har vi en festlig "utspark".

Skogsutflykt/utevistelse

Mål:

Vi vill att:

- ska få naturupplevelser
- ska få träna sina grovmotoriska färdigheter
- att barnen ska få uppleva olika årstider.

Metod:

- På lov går vi ut i skogen i skogen leker vi och bygger kojor
- Vi äter mellanmål ute
- Varje dag är vi ute på skolgården, där finns möjlighet att cykla, klättra, gunga, leka i naturen, spela fotboll, basket, kan åka pulka, ha vattenlek och göra kojor.

Fri lek

Mål:

Vi vill:

- ge barnen möjlighet att hitta sina egna intressen och kamrater.
- låta barnen få tid till avkoppling.

Metod:

- Vi ger tid för fri lek och erbjuder olika lekmaterial.
- Under den fria leken ges barnen möjlighet att vara för sig själva.

Skapande verkstad

Mål:

Vi vill:

- ge barnen möjlighet att prova på olika typer av skapande.
- låta barnen på ett glädjefyllt sätt få prova olika tekniker och material.

- få kännedom om våra vanligaste verktyg som används vid träarbete.
- att barnen ska städa och göra i ordning efter sig i rummet.

Metod:

- Barnen får jobba med olika skapande material.
- Vi har under fritidstid tillgång till snickar/målarrum.
- Barnen gör en ritning på det föremål som de ska snickra.
- Barnen får tillgång på olika pappersformat/färger och penslar.
- Barnen avslutar sin aktivitet med i ordningställande av material och rum.

Källsortering

Mål:

- Barnen ska bli medvetna o återvinning av papper, pappersförpackningar, plast, glas och metall.

Metod:

- På Skeppet finns kärl uppställda för sortering av: papper, pappersförpackningar, mjukplast, hårdplast, glas och metall.
- Barnen uppmuntras att sortera sopor när någonting ska slängas
- När det är fullt i kärlen går personal och barn till återvinningsstationen med soporna.
- Vid återvinningsstationen samtalas kring soporna - vad händer med det vi slänger?

Datoranvändande

Mål:

Vi vill:

- att barnen ska få tillgång till en dator.

- att barnen ska kunna klara enkla moment på datorn som att starta och avsluta datorn och välja program.

Metod:

- Varje barn får sitta ca 10 min vid datorn/tillfälle.
- En pedagog visar hur man använder datorn med olika program/spel.

Lovverksamhet

Mål:

Vi vill att barnen på Skeppet under loven:

- ska få prova på olika fritidsaktiviteter som inte förekommer under skolans terminer.
- ska få tid att arbeta i lugn och ro med sin aktivitet.

Metod:

- Fritids erbjuder under loven olika sportcuper, utflykter, filmvisning, bakning och matlagning, bad, lek och idrott samt pyssel.
- Barnen får längre tid än 40/80 min åt en aktivitet.