

# **MÅL OCH METODER**

*för*

***Ekans förskoleklass  
och  
fritidshem***

***läsåret 2009 - 2010***

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

- Sid 1 Välkommen till Ekan**
- Sid 2 Grovplanering för Förskoleklass**
- Sid 4 Mål för skolstart**
- Sid 6 Arbetsrutiner**
- Sid 7 Arbetsbok**
- Sid 8 Den fria leken**
- Sid 9 Storsamling**
- Sid 10 Språk**
- Sid 11 Saga**
- Sid 12 Bokcirkel**
- Sid 13 Gemensam lekstund**
- Sid 14 Matlagning/Bak**
- Sid 15 Hälsa/Gymnastik**
- Sid 16 Utevistelse**
- Sid 17 Skogsdagen**
- Sid 18 Samverkan med skolan**
- Sid 19 Fruktstund**
- Sid 20 Födelsedagsfirande med instrument**

### **Bilagor för förskoleklass**

- Sid 21 Platser i samlingen**
- Sid 22 Arbetsplatser i köket**
- Sid 23 Platser i matled**
- Sid 24 Platser i matsalen**
- Sid 25 Frukt/sago- grupper**
- Sid 26 Arbetsgrupper**
- Sid 27 Fritidshemmets dagsrutiner**
- Sid 28 Källsortering**
- Sid 29 Utelek**
- Sid 30 Äventyrspedagogik**

- Sid 31 Skapande och pyssel**
- Sid 32 Traditioner på fritids**
- Sid 34 Samverkan med skolan**
- Sid 35 Grovplanering fritids**

**GROVPLANERING FÖR EKANS**  
**FÖRSKOLEKLASS**

***Inskolning : Jaget***

***Familjen***

***Bostaden***

***Frukt Bär Grönsaker - Rotfrukt***

***Skog och Svamp***

***Höstlovet v 44***

***Färg och Form***

***Mörkertrafik***

***Inför Advent Lucia och Jul***

## Grovplanering vt

**Nytt år,årstider,månader och veckodagar**

**Rymden**

**Portfolioarbete inför utv.samtal**

**Färg och form**

**Siffror**

**Klockan och termometern**

**Dåskpyssel**

**Vårtecken**

**Husdjur**

**Människokroppen**

**Vår närmiljö**

**Oskarshamn förr och nu**

**Allemansrätt, bad och båtvet**

## **Mål för skolstarten , första veckorna**

**Vi vill under barnens första veckor i förskoleklassen försöka skapa ett bra förhållningssätt i gruppen, som förhoppningsvis följer dem under hela skoltiden. Vi vill att barnen ska känna det som självklart att man *talkar, lyssnar, tar för sig, skapar m.m.* De första veckorna jobbar vi hårt med att skapa detta klimat.**

### **Mål:**

**Vi vill att barnen ska:**

**\* lära sig vårt förhållningssätt; hur man är mot andra och hur man är hos oss på Ekan. Vi är snälla mot varandra. Vi hjälper varandra. Vi låter alla vara med och leka. Vi pratar om hur det känns att ej ...**

**Vi delar gärna med oss till varandra om någon har**

**glömt frukt eller matsäck på utedagen.**

**Det är viktigt att säga till en vuxen om man råkat ut**

**för något tråkigt eller om man ser en kompis som far**

**illa.**

**På Ekan talar man inför de andra och här lyssnar de**

**andra på mig. Jag är viktig !**

**\* lära sig att känna respekt; alla barn har lika värde.**

**visar varandra uppskattning och berömmar varandra**

**gärna.**

**\* tala i grupp: Vi talar så att alla hör. Vi lyssnar**

**Metod:**

**Vi försöker att nå målen genom att:**

- \* vara mycket tydliga med regler, turtagning, uppmuntran etc. i storsamlingen.**
- \* pedagogerna deltar i barnens lek och sysselsättningar samt uppmuntrar barnen att berömma och uppskatta varandra.**
- \* de får berätta och måla om sig själva och sin familj inför gruppen.**

**I denna presentation lyfter vi fram vårt förhållningssätt; tala, lyssna, berömma - *vara en som kan - vara viktig i gruppen !***

## Arbetsrutiner

**Då grund av barngruppens behov, och för att ta tillvara på varje barns individuella förmåga till att få uttrycka i ord, bild och lek. (Lpo -94 §2.1-2.2)**

**Vi har också tagit hänsyn till att det finns barn som behöver extra stöd.**

**Därför har vi delat in barngruppen i tre grupper under förmiddagen.**

**Harar**

**Igelkottar**

**Ekorrar**

**Alla grupperna får Arbetsstund, Språksamling och Fri lek:  
Måndag, Tisdag och Torsdag.**

<b>Se Mål och Metoder</b>	<b>Arbetsbok/blad</b>	<b>sid 7</b>
	<b>Fria leken</b>	<b>sid 8</b>
	<b>Språk</b>	<b>sid 10</b>

## **Arbetsbok/blad**

### **Mål;**

**Vi vill att varje barn ska**

- \* Kunna ta instruktioner enskilt och i grupp.**
- \* koncentrera sig på sin uppgift .**
- \* Lita till sin egna förmåga.**
- \* Använda arbetsuppgifterna för att kunna se sin egen utveckling och eget lärande på lång sikt.**
- \* Arbetsro.**

### **Metoder;**

- \* Barnen arbetar med uppdrag i anknytning till aktuella teman.**
- \* Vi ger instruktion i grupp.**
- \* Vi ger ibland barnen enskilda uppdrag i temaarbete för att de inte ska kunna jämföra med varandra, utan lita till sin egna förmåga, även i smågrupper.**
- \* Barnen väljer ut ett arbete till sin portfolio**

## Den fria leken

### **Mål:**

**Vi vill att varje barn ska**

- **Kunna ha ett samspel med andra barn under fria former.**
- **Känna delaktighet och uppskattning i leken.**
- **Få möjlighet att utveckla en lek i lugn och ro utan att bli störd.**

**Kunna hantera och möta andras åsikter och viljor i leken.**

**Träna regler och turtagning i lek och spel.**

**Utveckla sin empatiska förmåga och visa hänsyn till andra.**

**Hitta meningsfulla sysselsättningar. Finna glädje i att leka med andra barn.**

### **Metoder:**

- **Barnen får dagligen tid för fri lek.**
- **Genom pedagogens närvaro och vägledning får barnen hjälp att utveckla sitt samspel i leken.**
- **Att pedagogerna erbjuder barnen inspirerande och lustfyllt lekmaterial.**
- **Att pedagogerna erbjuder och inspirerar barnen till meningsfulla sysselsättningar.**

## **Storsamling**

**Mål: Vi vill att barnen;**

- \* **Varje dag uppmärksammar vilka barn som är närvarande/ frånvarande.**
- \* **Ska lära sig att tala en och en, samt vänta på sin tur.**
- \* **Ska kunna lyssna på den som talar.**
- \* **Efter förmåga lära sig veckans dagar och räkna barnen i klassen.**
- \* **Träna sin språkliga språkmedvetenhet i allt vårt dagliga arbete.**

**Metod:**

- \* **Man räcker upp handen när man vill säga något i gruppen.**
- \* **Vi har bestämda platser antingen vi sitter på stolar eller golv.**
- \* **För att få uppmärksamhet och god stämning jobbar vi mycket med att få lugn och ro i samlingen.**

## **Språk**

### **Mål:**

**Vi vill att barnen ska:**

- \* **Våga prata inför varandra.**
- \* **Kunna lyssna när andra pratar.**
- \* **Kunna ta instruktioner och förstå begrepp.**
- \* **Kunna återberätta och hålla sig till ämnet.**
- \* **Kunna rimma ock klappa i stavelser.**

### **Metoder:**

- \* **Att alla ska få vara delaktiga under samlingarna**
- \* **Att kunna återberätta och tala i mindre grupper - bokcirkel.**
- \* **Vi har möjligheter att nivågruppera i språksamlingarna.**
- \* **Retorik har vi mest under temaarbete och redovisning.**
- \* **Vi har daglig läsning av fakta/fantasisagor och kapitelböcker**
- \* **Vi har sångstunder varje dag.**
- \* **Arbetsboken: Min skolbok.**
- \* **Språksamlingar enligt Bornholmsmodellen.**
- \* **Talpedagogen gör KTI-test ht/vt.**

### **Utvärderingsmetod:**

**Arbetsblad och individuella uppdrag.**

**Språkhuset-självutvärderande-kontrollerande.**

## **Saga**

**Mål: Vi vill att barnen ska:**

- \* **Lära sig att *lyssna* på en historia.**
- \* **Kunna minnas historien i en saga från dag till dag - få ett sammanhang.**
- \* **Uppleva en stund av trevlig gemenskap.**
- \* **kunna förstå innehållet i texten och reflektera över den.**
- \* **Få en inblick i vårt kulturarv och känna till några svenska författare och illustratörer.**

**Metod: Vi försöker att nå målen genom att:**

- \* **Barngruppen är indelade i två grupper**
- \* **I förväg noga planera vilka böcker vi ska läsa.**
- \* **Läsa kapitelböcker -först enkla -sedan ökande svårighetsgrad.**
- \* **Barnen äter frukt under tiden.**
- \* **Vi ställer frågor kring texten efteråt**
- \* **Vi berättar vem som är författare resp. illustratör till boken.**
- \* **En gång/ månad lånar vi böcker på vårt bibliotek tillsammans med barnen.**
- \* **Efter förmåga får barnen läsa i lättlästa böcker för klassen.**

## **Bokcirkel**

### **Mål : vi vill:**

- **Väcka alla barns intresse för böcker och läsning.**
- **Ge föräldrarna ansvar och delaktighet i barns läs-och språkutveckling.**
- **Att barnen ska kunna återberätta lite av bokens innehåll för kamraterna.**
- **Genom detta arbete skapa ett behov - en längtan -efter en mysig lässtund.**

### **Metod:**

- **Vi börjar vårt arbete med att informera föräldrarna.**
- **Skolans bibliotikarie väljer ut läsböcker.**
- **Vi har bett föräldrarna att läsa den valda boken för barnet.**
- **I det fall barnet själv är på gång att knäcka läskoden föreslår vi växelläsning. D v s. Barnet läser de ord hon/han känner igen eller en bit var.**
- **Boken bearbetas i den lilla gruppen.**

## **Gemensam lekstund**

### **Mål;**

**Vi vill att barnen ska**

- \* Ha kul tillsammans.**
- \* Träna samspel, turtagning och lära sig att följa regler.**
- \* Bli förtrogna med våra lektraditioner och kulturarv.**
- \* Vara med om en lustfylld inlärningsituation.**

### **Metoder;**

**Vi försöker att nå målen genom att**

- \* Vi har ett varierande utbud av lekar som är kul att leka många tillsammans.**
- \* Ge tydliga instruktioner.**
- \* Till att börja med upprepa leken ofta tills barnen är väl förtrogna med den.**
- \* Pedagogen deltar i leken.**

## Matlagning/Bakning

**Mål: Vi vill att alla barn**

- **Några gånger under läsåret få prova på matlagning och bakning.**
- **Blir bekanta med måttenheter och antal på ett naturligt sätt.**
- **Blir bekanta med ingredienser och känner dofter och smaker.**
- **Lära sig att förstå skillnaden mellan att vara allergisk och att inte tycka om.**

**Metoder:**

- **Under matlagningen och bakningen samtalas kring måttenheter, ingredienser, dofter, smaker etc.**
- **Här ges möjligheten att träna många begrepp.**
- **Barnen bjuder kompisarna och berättar vad de har tillagat och dess innehåll.**

## Hälsa / Gymnastik

**Mål: Vi vill att barnen;**

- \* **Ska få möjlighet till rörelse och idrott.**
- \* **Få träna på att följa regler, instruktioner och samspel med andra.**
- \* **Träna på att klä om sig.**
- \* **Träna på att duscha.**
- \* **Ska få kroppskännedom.**
- \* **Våga ta och ge beröring/massage.**

**Metod:**

- \* **Motorisk träning.**
- \* **Beröring /massage 1ggr/v.**
- \* **Gymnastik 1ggr/v.**

## **Utevistelse**

**Mål; Vi vill att varje barn ska:**

- \* Få möjlighet till daglig grovmotorisk träning.**
- \* Vara ute i friska luften varje dag.**
- \* Bli förtrogen med skolans utemiljö.**
- \* Veta var skolgårdens gränser finns.**

**Metoder;**

- \* Pedagogerna är alltid ute tillsammans med barnen.**
- \* Pedagogerna visar tydligt var skolans gränser går och accepterar inte överträdelse.**
- \* Barnen erbjuds olika lekredskap t.ex. cyklar och gungor m.m.**

## **Skogsdagen**

### **Mål:**

**Vi vill att barnen ska få**

- \* Möjlighet att utveckla lekar i en stressfri miljö.**
- \* Lär sig gå på led.**
- \* Uppleva naturens årstidsväxlingar.**
- \* Naturupplevelser.**
- \* Utlopp för sina grovmotoriska behov.**
- \* Ta ansvar för sin egen matsäck och packning.**

### **Metoder:**

- \* Vi går ut varannan onsdag oavsett väder. Vår avsikt är att vara ute fram till lunch om inte vädret är extremt dåligt.**
- \* Vi går på bestämda platser med samma kompis i led.**
- \* Vi går i möjligaste mån till samma plats för att barnen ska kunna hitta och utveckla lekar i känd miljö.**
- \* Vi går till platser där man naturligt uppmuntras att röra på sig mycket.**
- \* Vi gör barnen uppmärksamma på vad som händer i naturen under de olika årstiderna.**
- \* Barnen tar med sig egen matsäck. Om någon har glömt delar de andra gärna med sig.**

## **Samverkan med skola**

### **Mål;**

- \* **Att känna sig trygga med barn och pedagogerna på Ekan.**
- \* **Att jobba åldersblandat.**
- \* **Att ta tillvara på varandras kompetenser.**

### **Metod; Genom att ha;**

- \* **Allsång.**
- \* **Temaarbete.**
- \* **Dyssel**
- \* **Utflykter**
- \* **Språksamlingar**

## Fruktstund

### **Mål:**

**Vi vill att barnen ska**

- \* **Lära sig att frukt och grönsaker ska ätas varje dag.**
- \* **Det är nyttigt för kroppen.**

### **Metoder:**

- \* **Vi har delat klassen i två grupper.**
- \* **Alla ska lättare komma till tals.**
- \* **För att kunna samtala om de olika frukterna och grönsakerna som barnen har med sig.**
- \* **Vi kan ta upp dagens händelser.**

## **Födelsedagsfirande**

### **Mål;**

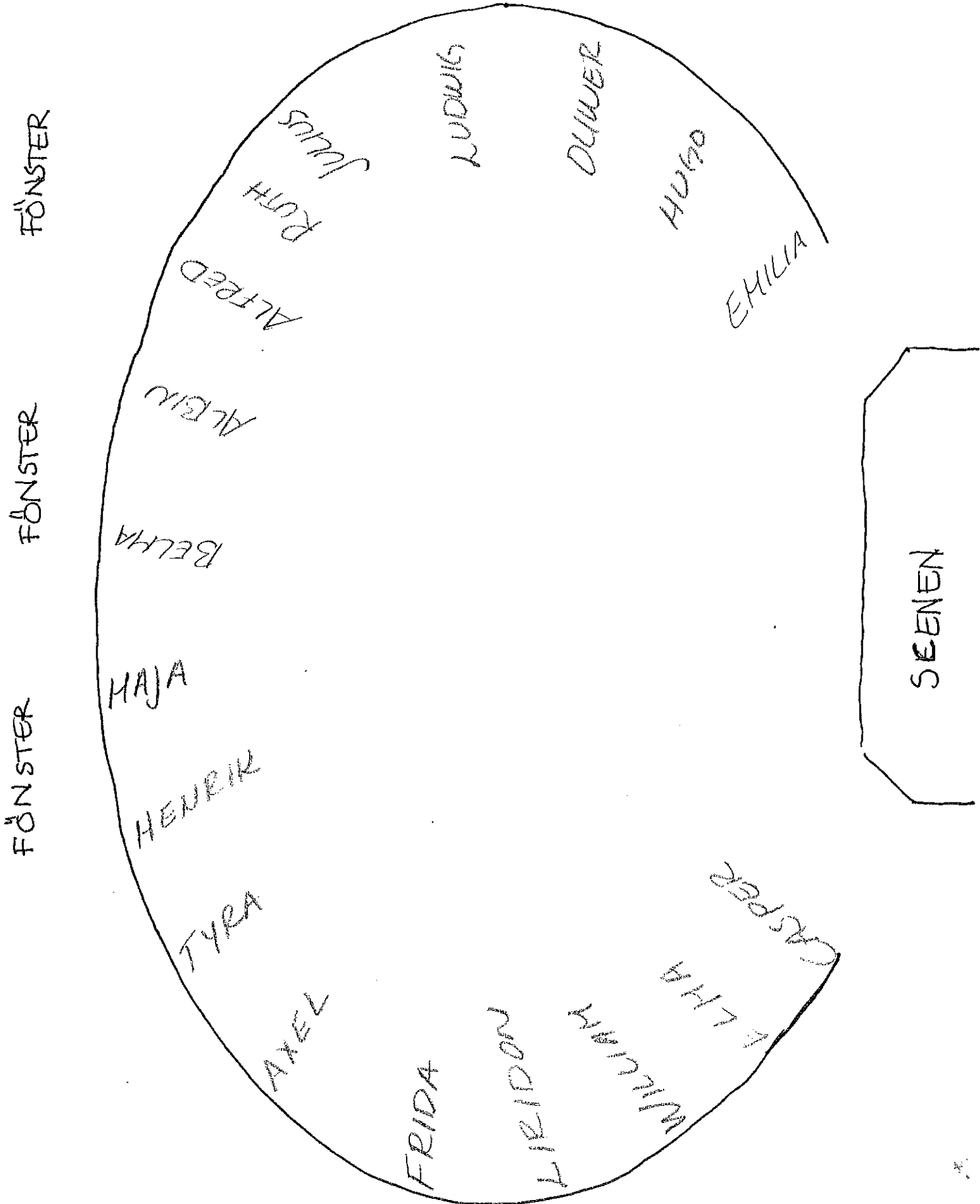
**Vi vill att barnen ska :**

- \* Komma i kontakt med olika instrument.**
- \* Att ha kul.**

### **Metoder;**

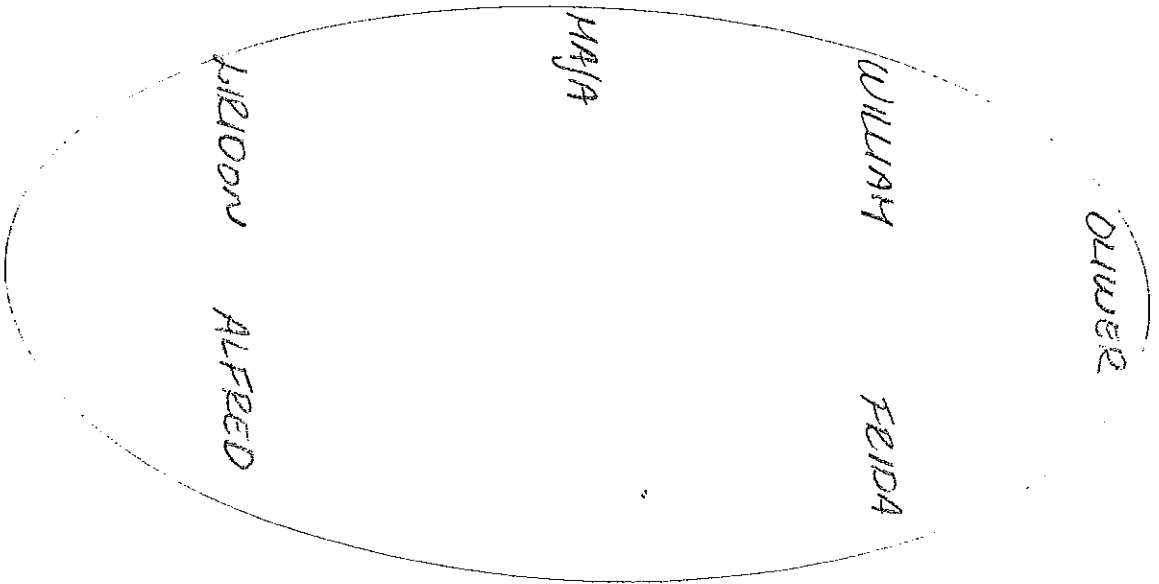
- \*Vid varje barns födelsedag spelar vi ” orkester” med olika rytminstrument.**
- \* Vi lär dem namnen på de olika instrumenten.**
- \* Taktkänsla**
- \* Födelsedagsbarnet får spela på den stora trumman.**

Våra samlingsplatser

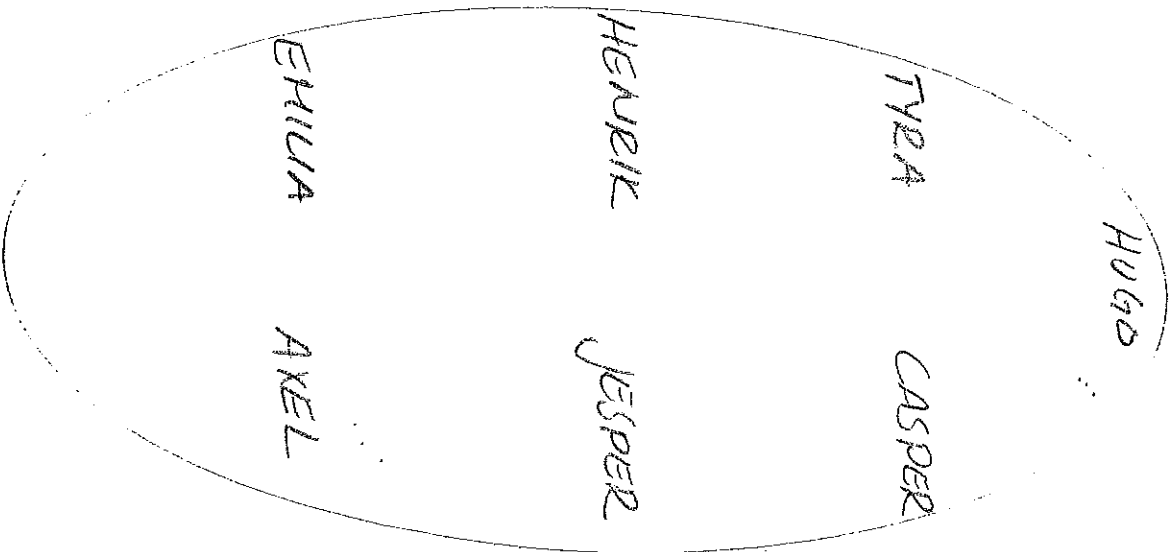


Arbetsplatser i köket

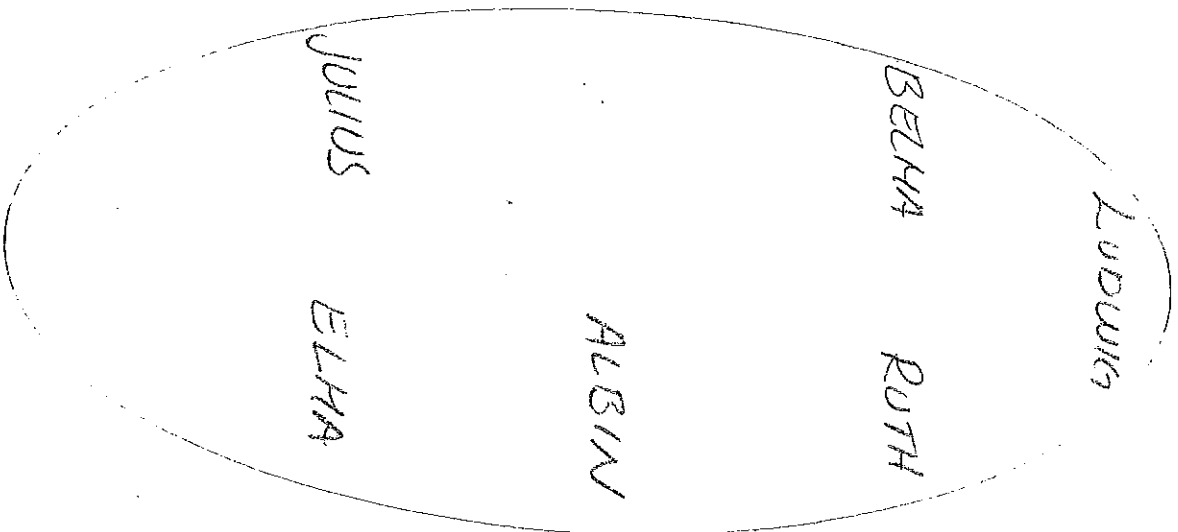
FÖRSTÄRKE



FÖRSTÄRKE



FÖRSTÄRKE



**Matledet**

<b>Jesper</b>	<b>Maja</b>
<b>Oliwer Henrik</b>	<b>Ludwig</b>
<b>Liridon</b>	<b>Frida</b>
<b>William</b>	<b>Alfred</b>
<b>Albin</b>	<b>Elma</b>
<b>Julius</b>	<b>Tyra</b>
<b>Axel</b>	<b>Casper</b>
<b>Hugo</b>	<b>Ruth</b>
<b>Emilia</b>	<b>Belma</b>

**Alla barnen står en vecka var först.  
Sista paret i ledet har som uppgift att ta ner stol-  
arna vid matborden nere i matsalen.**

Platser i matsalen

FONSTER

LUDWIG	TYRA
BELMA	JESPER
LIRIDON	MAYA
ROTH	OLIVER
HUGO	EMILIA

VUXEN

FONSTER

ALFRED	ELMA
FRIDA	JULIUS
CASPER	VUXEN
HENRIK	WILLIAM
AXEL	ALBIN

Frukt / Sago - grupper

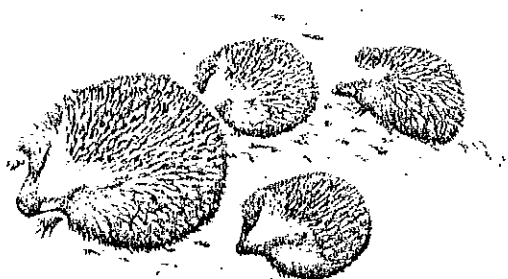
**Grön grupp**

**Oliwer**  
**William**  
**Maja**  
**Liridon**  
**Alfred**  
**Frida**  
**Henrik**  
**Axel**  
**Emilia**  
**Hugo**

**Blå grupp**

**Casper**  
**Jesper**  
**Tyra**  
**Belma**  
**Julius**  
**Ludwig**  
**Ruth**  
**Albin**  
**Elma**

## Arbetsgrupper



**Igelkottar**

**Oliver  
Liridon  
Tyra  
Ruth  
Frida  
Axel**



**Harar**

**Ludwig  
Albin  
Julius  
Elma  
William  
Henrik  
Maja**



**Ekorrar**

**Hugo  
Belma  
Emilia  
Casper  
Jesper  
Alfred**

## Fritidshemmets dagsrutiner

**Måndag: Samling (värdegrunden)**  
**Mellanmål i matsalen**  
**Utelek**  
**Dyssel**  
**Fruktstund**

**Tisdag: Samling (värdegrunden)**  
**Källsortering av sopor**  
**Mellanmål i matsalen**  
**Utelek**  
**Dyssel**  
**Fruktstund**

**Onsdag: Samling (värdegrunden)**  
**Mellanmål i matsalen**  
**Utelek**  
**Dyssel**  
**Fruktstund**

**Torsdag: Samling (värdegrunden)**  
**Utedag med mellanmål**  
**Fri lek**  
**Dyssel**  
**Fruktstund**

**Fredag: Samling (värdegrunden)**  
**Mellanmål på Ekan**  
**Fredagsmys**  
**Dyssel**

## Källsortering

**Mål:**

**Barnen ska bli miljömedvetna och lära sig hur vi kan påverka miljön.**

**Metod:**

**Vi samlar ihop Ekans sopor och går till återvinningsstationen. Där får barnen hjälpa till att sortera soporna.**

## Utelek

**Mål:**

Barnen ska lära sig att ta ansvar, visa hänsyn och fungera socialt i olika grupper och stimulera sina kreativa förmågor.

Barnen ska få utlopp för sina grovmotoriska behov.

**Metod:**

Varje dag har barnen tid för utelek på Ekans skolgård.

Fri lek och olika former av organiserade lekar där personal deltar.

Varje torsdag har vi ute-em. Då går vi iväg till skogen och äter mellanmålet där.

## Äventyrspedagogik

**Mål:**

**Barnen får träna i att samarbeta i grupp.**

**Stärka barnens självkänsla och förbättra kamratrelationer.**

**Skapa samhörighet i gruppen.**

**Metod:**

**Vid de regelbundna uteförmiddagarna/eftermiddagarna har vi organiserade kamrat- och samarbetsövningar.**

## Skapande och pyssel

**Mål:**

**Barnen ska ha möjlighet att använda och jobba med olika material.**

**Viktigt att barnen uppmuntras till att använda sin fantasi och kreativitet.**

**Inspirera barn som har svårt att ta egna initiativ till skapande.**

**Metod:**

**Material finns tillgängligt för skapande och olika pyssel.**

**Personal presenterar olika idéer och material för att inspirera barnen.**

## **Traditioner på fritids**

### **Födelsedagsfirande**

**I slutet av varje månad har vi födelsedagskalas där vi firar de barn som fyllt år. Vi äter mellis och glass på Ekan. Födelsedagsbarnen får presenter.**

### **Dizzeria**

**En dag på höstlovet har vi pizzeria. Vi möblerar om på fritids så att det blir en restaurang/pizzeria. Barn och personal bakar pizzor tillsammans. Sedan får barnen servera varandra vid borden.**

### **Drop-in fika**

**Föräldrar och syskon bjuds in på fika i samband med hämtning.**

### **Julkalender**

**Vi har en julkalender på fritids. Varje dag får barnen leta efter ett paket med saker som är till fritids.**

### **Maskerad med övernattnig**

**Då påsklovet har vi maskerad. Vi har tre olika teman; sagans värld, rymden och forntiden. Till denna maskerad förvandlar vi fritids efter det tema som gäller. Barnen bjuds in till maskeraden som är på kvällstid. Sedan får de som vill sova över på fritids.**

### **Midsommarfest**

**Alla fyra fritidshemmen här på Rödsleskolan samlas för ett gemensamt midsommarfirande. Vi dansar runt midsommarstången och sedan äter vi tårtan.**

### **Läger**

**Två personal och de barn som har anmält sig åker iväg på läger.**

## **Samverkan med skolan**

**Fritidspedagogerna är schemalagda i skolan varje dag. Då har man halvklass i år 1 resp. år 2,3 och 4.**

**Vid dessa tillfällen genomför man olika aktiviteter.  
Tex: kamratövningar,gruppsamtal - hur man är/ska vara mot varandra, pyssel m.m.**

**En stor del av samverkanstiden är utomhusaktiviteter.**

**Under samverkanstiden arbetar vi mycket med Äventyrspedagogiken. ( se Verksamhetsplanen för Äventyrspedagogiken)**

**Det innebär att barnen får jobba med kamratövningar,kamratbanor och sagoäventyr.**

## Grovplanering

### Hösten

**Regler**

**Dyssel**

**Halloweenpyssel**

**Höstlov :spa**

**bandyturnering**

**pizzeria**

**Dyssel**

**Julpyssel**

**Baka till drop-infikat**

**Drop-infika**

### Våren

**Dyssel**

**Sportlov: fotbollsturnering**

**skridskoåkning**

**utedag**

**Dyssel**

**Dåskpyssel**

**Dåsklov: maskerad med övernattning**

**”vårvandring”**

**Vårpyssel**

**Sommarlov: midsommarfest**

**femkamp**

**lådbrally**

**läger**